

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΟΦΙΑ ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ  
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

31/10/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ  
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/11/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, του 5ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, της Α' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 2η: ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 5, Κεφάλαιο 12ο: «Σύγκριση αριθμών – Τα σύμβολα =, > και <», Βιβλίο Μαθηματικών Α' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ. 36-37. 2η Διδασκαλία: Γλώσσας, Ενότητα 2η: «Η παρέα», Κεφάλαιο: «Όλοι στον κήπο», Βιβλίο Μαθητή Α' Δημοτικού Γλώσσας, Τεύχος Α', σελ. 34-35. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού στις δύο παρατηρηθείσες διδασκαλίες αξιολογείται ως εξαιρετικά επαρκής, συστηματική και επιστημονικά

τεκμηριωμένη, υπερκαλύπτοντας τις απαιτήσεις του κριτηρίου αα της Υ.Α. 9950/ΓΔ5. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός:

- Εκπονεί αναλυτικά και λειτουργικά διδακτικά σχέδια, με σαφή δομή (στόχοι, προαπαιτούμενες γνώσεις, μεθοδολογία, υλικό, δραστηριότητες, αξιολόγηση), τα οποία είναι άμεσα εφαρμόσιμα στην τάξη.
- Προσδιορίζει με ακρίβεια το γνωστικό αντικείμενο και το εντάσσει ορθά στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και στα σχολικά εγχειρίδια, τόσο στα Μαθηματικά όσο και στη Γλώσσα.
- Καταγράφει με σαφήνεια τις προαπαιτούμενες γνώσεις, αποδεικνύοντας επίγνωση της μαθησιακής συνέχειας (π.χ. έννοιες μεγαλύτερο – μικρότερο – ίσο από την καθημερινή εμπειρία, προηγούμενη επαφή με τα άρθρα «ο» και «η»).
- Λαμβάνει συστηματικά υπόψη την ανομοιογένεια της τάξης, προβλέποντας διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας και προσαρμογές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητή με παράλληλη στήριξη.
- Προβλέπει σαφή χρονική οργάνωση των φάσεων της διδασκαλίας, με ρεαλιστική κατανομή του χρόνου και ομαλή μετάβαση από την εισαγωγή στην εμπέδωση και την αξιολόγηση.
- Επιλέγει ποικίλα εποπτικά μέσα και ΤΠΕ, τα οποία δεν λειτουργούν αποσπασματικά, αλλά υπηρετούν άμεσα τους διδακτικούς στόχους. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού δεν περιορίζεται σε τυπικό επίπεδο, αλλά αποτυπώνει συνολική παιδαγωγική στρατηγική, με πρόβλεψη διαφοροποιήσεων, εναλλακτικών διαδρομών μάθησης και ανατροφοδότησης, γεγονός που καταδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας.

Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ):

α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που διδάχθηκαν (Μαθηματικά και Γλώσσα) αξιολογείται ως επιστημονικά άρτια και παιδαγωγικά επαρκής, με σαφή προσαρμογή στο αναπτυξιακό επίπεδο της Α΄ Δημοτικού. Ειδικότερα:

- Στα Μαθηματικά, παρουσιάζει εννοιολογική ακρίβεια στη σύγκριση ποσοτήτων και αριθμών, ακολουθώντας σαφή γνωστική αλληλουχία: ποσοτική σύγκριση  $\rightarrow$  αριθμητική σύγκριση  $\rightarrow$  συμβολική αναπαράσταση ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ).
- Αξιοποιεί κατάλληλα την αριθμογραμμή, ενισχύοντας τον μαθηματικό γραμματισμό και τη χωρική κατανόηση.
- Ενθαρρύνει τη λεκτική αιτιολόγηση των μαθητών («πώς το σκέφτηκες;»), δείχνοντας βαθιά κατανόηση των στόχων του ΑΠΣ.
- Η χρήση του συμβολισμού του «κροκοδειλάκη» (τρώνε πάντα τα περισσότερα), για το σύμβολο του μικρότερου και μεγαλύτερου, λειτουργεί υποστηρικτικά και αναπτυξιακά, χωρίς να υποκαθιστά τη μαθηματική έννοια.
- Στη Γλώσσα, επιδεικνύει σαφή γνώση της γλωσσικής ανάπτυξης των μαθητών, αποφεύγοντας φορμαλιστικές γραμματικές προσεγγίσεις.
- Η αναφορά στα γραμματικά γένη («αρσενικό – θηλυκό – ουδέτερο») γίνεται υποστηρικτικά και όχι απαιτητικά, με σαφή επίγνωση του αναπτυξιακού επιπέδου των μαθητών.
- Η εισαγωγή του άρθρου «το» γίνεται διαισθητικά και λειτουργικά, μέσα από εικόνες, προφορικό λόγο και παιχνίδι.
- Η επιλογή λέξεων, εικόνων και δραστηριοτήτων δείχνει επαρκή έλεγχο της γλωσσικής δυσκολίας και σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης.
- Η σύνδεση της γραμματικής γνώσης με πραγματικά γλωσσικά συμφραζόμενα (ονόματα, αντικείμενα, εικόνες, παιχνίδι) καταδεικνύει βαθιά κατανόηση της λειτουργίας της γλώσσας. Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τα γνωστικά αντικείμενα ολιστικά και λειτουργικά, εντάσσοντάς τα σε πραγματικά επικοινωνιακά και βιωματικά συμφραζόμενα, όπως προβλέπεται από το ΑΠΣ.

β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από ποικιλία, συνοχή, παιγνιώδη διάσταση και επιστημονική τεκμηρίωση, σε πλήρη εναρμόνιση με σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Συγκεκριμένα:

- Εφαρμόζει επικοινωνιακή προσέγγιση, ενεργοποιώντας συστηματικά τις προϋπάρχουσες γνώσεις. Για παράδειγμα, στη Γλώσσα, η διδασκαλία ξεκινά με ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης μέσω καταίγισμού ιδεών και χειρισμού υλικού (καρτέλες), στοιχείο βασικό της εποικοδομητικής προσέγγισης.
- Υλοποιεί διερευνητική μάθηση, μέσω ερωτήσεων, υποθέσεων, ελέγχου απαντήσεων και συζήτησης.
- Αξιοποιεί ομαδοσυνεργατικές πρακτικές με παιδαγωγικό κριτήριο (ετερογενή ζευγάρια).
- Εφαρμόζει διαφοροποιημένη διδασκαλία σε επίπεδο υλικού(καρτέλες, εικόνες, μαγνητικά αντικείμενα, αυτοσχέδια πινακάκια), αναπαράστασης και βαθμού δυσκολίας(προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες).
- Ενσωματώνει ΤΠΕ και παιγνιώδεις δραστηριότητες (Wordwall, παιχνίδια πίνακα, καρτέλες, ταμπελάκια) ως μέσα εμπέδωσης και αξιολόγησης, όχι ως αυτοσκοπό.
- Παρέχει σαφείς, σύντομες και επαναλαμβανόμενες οδηγίες, κρίσιμες για μαθητές Α΄ Δημοτικού.
- Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τον ρυθμό του μαθήματος με εναλλαγή δραστηριοτήτων, διατηρώντας το ενδιαφέρον και τη συγκέντρωση των μαθητών. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί σταθερά ως συντονίστρια και εμπυχωτέρα της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύοντας την αυτενέργεια των μαθητών.

γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιεργείται στις δύο διδασκαλίες είναι θετικό, ασφαλές, συμπεριληπτικό και μαθητοκεντρικό. Ειδικότερα:

- Δημιουργείται περιβάλλον όπου οι μαθητές εκφράζονται χωρίς φόβο λάθους και ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά.
- Η οργάνωση της τάξης (σχήμα Π, δυάδες εργασίας) διευκολύνει την αλληλεπίδραση και την ισότιμη συμμετοχή.
- Η πρακτική της «Βάγιας, της κουκουβάγιας» συνιστά παιδαγωγικά ορθή στρατηγική θετικής ενίσχυσης, καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων και σύνδεσης σχολείου-οικογένειας.
- Η διαχείριση της συμπεριφοράς βασίζεται στην επιβράβευση και στη σχέση εμπιστοσύνης, όχι στον έλεγχο ή την τιμωρία.
- Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για μαθητές με δυσκολίες, ενισχύοντας το αίσθημα ένταξης και ισότητας. Το κλίμα της τάξης λειτουργεί ουσιαστικά ως υποστηρικτικός παράγοντας μάθησης και συναισθηματικής ανάπτυξης.

Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο αναστοχαστικής ικανότητας, τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά την

ολοκλήρωση των διδασκαλιών. Αποδεικνύεται από: • Τη συστηματική πρόβλεψη διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω παρατήρησης, παιχνιδιών και προφορικής ανατροφοδότησης, σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας. • Τον εντοπισμό πιθανών μαθησιακών δυσκολιών και τη δήλωση πρόθεσης προσαρμογής της διδασκαλίας. • Τη διαφοροποίηση του υλικού για το σπίτι με βάση τα μαθησιακά επίπεδα. • Τη σύνδεση της αξιολόγησης των μαθητών με την αυτοαξιολόγηση της δικής της διδακτικής πρακτικής, στοιχείο επαγγελματικής ωριμότητας. • Την αντίληψη της διδασκαλίας ως δυναμικής και εξελισσόμενης διαδικασίας. Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού είναι ουσιαστικός, παιδαγωγικά ενεργός και λειτουργικός. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η σχετικά μικρή εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 7 έτη), η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου στις Επιστήμες της Αγωγής – Ειδική Εκπαίδευση, από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας της Κύπρου, η κατοχή Διπλώματος στις ΤΠΕ «INTERNATIONAL DIPLOMA IN IT SKILLS STANDARD FULL CERTIFICATE», από το Πανεπιστήμιο του CAMBRIDGE και η συμμετοχή της σε ποικίλα σεμινάρια και ημερίδες. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.