



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

MARIA ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

MARIA ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ MARIA ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ MARIA 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

18/11/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ MARIA 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

25/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ MARIA Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ MARIA, του Δ.Σ. Νεοχωρίου-Σχοινά, της Β' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 2, Κεφάλαιο 13: «Γνωρίζω καλύτερα τα γεωμετρικά στερεά. Τακτοποιούμε τα προϊόντα.», Βιβλίο Μαθηματικών Β' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ. 38-39, Τετράδιο Εργασιών Β' τάξης, Τεύχος Α', σελ. 32-33. 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, Ενότητα 6: ΤΑ ΖΩΑ, Κεφάλαιο 6.5: «Οι φωλιές των ζώων», Βιβλίο Μαθητή Μελέτης του Περιβάλλοντος Β' τάξης, σελ. 62-63. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού, όπως αποτυπώνεται και στις δύο διδασκαλίες, χαρακτηρίζεται από

εξαιρετικά υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής πληρότητας, συστηματικότητας και επιστημονικής επάρκειας, πλήρως ευθυγραμμισμένο με τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής και τις απαιτήσεις του Πεδίου Α1. Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει σαφώς προσδιορισμένο και λειτουργικό σκοπό, ο οποίος δεν παραμένει γενικός ή αφηρημένος, αλλά εξειδικεύεται σε ρεαλιστικούς, μετρήσιμους και αναπτυξιακά κατάλληλους στόχους, τόσο γνωστικούς όσο και παιδαγωγικούς. Η σαφής διάκριση μεταξύ: • γνωστικών στόχων (κατανόηση γεωμετρικών στερεών / κατανόηση της φωλιάς ως βασικής ανάγκης), • γλωσσικών στόχων, • κοινωνικοσυναισθηματικών στόχων, καταδεικνύει συνειδητή υιοθέτηση ολιστικής προσέγγισης της μάθησης, στοιχείο ιδιαίτερα σημαντικό για το συγκεκριμένο μαθητικό πληθυσμό. Ιδιαίτερα τεκμηριωμένη κρίνεται η προσαρμογή της προετοιμασίας στις πραγματικές συνθήκες της τάξης, καθώς η εκπαιδευτικός λαμβάνει ουσιαστικά υπόψη: • το πολύ μικρό και έντονα ετερογενές μαθητικό δυναμικό, • το χαμηλό μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, • την ύπαρξη μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, • την απουσία ουσιαστικής οικογενειακής υποστήριξης, • τις περιορισμένες υλικοτεχνικές και τεχνολογικές δυνατότητες του σχολείου. Η επιλογή πλούσιου εποπτικού υλικού, εναλλακτικών χώρων (π.χ. γωνιά χαλάρωσης), παιγνιδιών και βιωματικών δραστηριοτήτων, καθώς και πολλαπλών μορφών αξιολόγησης, αποδεικνύει προνοητική και ευέλικτη προετοιμασία, με πρόβλεψη για ενδεχόμενες δυσκολίες και δυνατότητα άμεσης αναπροσαρμογής της διδακτικής πορείας. Η δομή των μαθημάτων (αφόρμηση – κύρια πορεία – εμπέδωση – αξιολόγηση – ανατροφοδότηση) είναι σαφής, συνεκτική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, γεγονός που αποδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικού σχεδιασμού. Συνεπώς, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού αξιολογείται ως εξαιρετική, με σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό, επιστημονική τεκμηρίωση και απόλυτη προσαρμογή στο μαθησιακό πλαίσιο. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επιστημονικής ετοιμότητας και στα δύο γνωστικά αντικείμενα (Γεωμετρία και Μελέτη Περιβάλλοντος), τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τον διδακτικό μετασχηματισμό της γνώσης. Στη διδασκαλία της Γεωμετρίας: • αξιοποιεί επιστημονικά ορθές έννοιες, • εισάγει σταδιακά την κατάλληλη μαθηματική ορολογία, • αποφεύγει την αποσπασματική ή τυπική παρουσίαση, • αναδεικνύει κρίσιμες εννοιολογικές διακρίσεις. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος: • προσεγγίζει τη φωλιά ως βασική ανάγκη των ζώων, • εντάσσει τη γνώση σε οικολογικό και λειτουργικό πλαίσιο, • διαφοροποιεί τύπους φωλιών και τρόπους ζωής, • διευρύνει το πεδίο με παραδείγματα (φορητές φωλιές, ζώα που φροντίζουν από τον άνθρωπο). Ιδιαίτερα θετική είναι η συνειδητή αποφυγή έτοιμων ορισμών και η επιλογή της καθοδηγούμενης ανακάλυψης, μέσω παρατήρησης, σύγκρισης, πειραματισμού και εξαγωγής συμπερασμάτων. Η σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή ζωή επιτυγχάνει ουσιαστική κατανόηση χωρίς επιστημονικές εκππτώσεις. Ειδικότερα κατά την 1η Διδασκαλία: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει πολύ καλή γνώση του γνωστικού αντικείμενου της Γεωμετρίας, τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τον διδακτικό της μετασχηματισμό. Η παρουσίαση των γεωμετρικών στερεών: • βασίζεται σε επιστημονικά ορθές έννοιες (έδρες, ακμές, κορυφές), • αξιοποιεί σωστή και σταδιακά οικοδομούμενη μαθηματική ορολογία, • περιλαμβάνει κρίσιμες εννοιολογικές διακρίσεις (στερεά – επίπεδα σχήματα, κύλιση στερεών). Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η επιλογή να μη δοθούν έτοιμοι ορισμοί, αλλά να αναδυθούν τα χαρακτηριστικά των στερεών μέσα από: • παρατήρηση, • πειραματισμό, • συζήτηση και καθοδηγούμενη ανακάλυψη. Η σύνδεση της μαθηματικής γνώσης με αντικείμενα της καθημερινής ζωής (συσκευασίες, παιχνίδια, υλικά κατασκευής) φανερώνει ικανότητα διδακτικής απλοποίησης χωρίς επιστημονικές εκππτώσεις, στοιχείο κρίσιμο για μικρές ηλικίες και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Κατά τη 2η Διδασκαλία: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει πολύ καλή γνώση του γνωστικού αντικείμενου της Μελέτης Περιβάλλοντος, τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τη διδακτική του απόδοση. Η έννοια της φωλιάς προσεγγίζεται: • ως βασική ανάγκη των ζώων, • σε άμεση σχέση με το φυσικό περιβάλλον και τον τρόπο ζωής τους, • με σαφή διάκριση διαφορετικών τύπων φωλιών (στο έδαφος, στα δέντρα, στο νερό, φορητές φωλιές). Η εκπαιδευτικός αποφεύγει τη στείρα απομνημόνευση και καθοδηγεί τους μαθητές: • να παρατηρούν, • να συγκρίνουν, • να κατηγοριοποιούν, • να εξάγουν συμπεράσματα βάσει δεδομένων. Η σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης μέσα από εικόνες, παραδείγματα, συσχετίσεις και συμπεράσματα αποδεικνύει ικανότητα διδακτικής μετατροπής της επιστημονικής γνώσης σε κατανοητή σχολική γνώση, προσαρμοσμένη στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών. Ιδιαίτερα θετική είναι η ένταξη ζώων που: • κουβαλούν το «σπίτι» τους, • φροντίζουν από τον άνθρωπο, γεγονός που διευρύνει το γνωστικό πεδίο και ενισχύει τη σφαιρική κατανόηση του θέματος. Επομένως, η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού ως προς τα γνωστικά αντικείμενα αξιολογείται θετικά, με άριστη επιστημονική βάση και εξαιρετική διδακτική αξιοποίηση. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει η εκπαιδευτικός είναι σύγχρονη, μαθητοκεντρική, διαφοροποιημένη και πολυτροπική, πλήρως εναρμονισμένη με τις αρχές της ενεργητικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός: • ενεργοποιεί συστηματικά την πρότερη γνώση μέσα από καταιγισμό ιδεών, • αξιοποιεί καθοδηγούμενο διάλογο και ερωταποκρίσεις, • εφαρμόζει ομαδοσυνεργατική μάθηση ακόμα και σε ελάχιστο αριθμό μαθητών, • ενσωματώνει βιωματικές, παιγνιώδεις και διερευνητικές δραστηριότητες, • χρησιμοποιεί πολλαπλές αναπαραστάσεις (αντικείμενα, εικόνες, λόγο, γραφή, κατασκευή, παιχνίδι). • αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία (κουίζ, αντιστοιχίσεις, εκπαιδευτικό λογισμικό) Ιδιαίτερα σημαντική παιδαγωγικά είναι: • η μη καθοδηγούμενη κατασκευή

(κύβος), • η οργανική ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων, • η διαφοροποίηση τρόπων συμμετοχής και κατανόησης. Η εσκευμένη πρόβλεψη μη καθοδηγούμενης κατασκευής (κύβος χωρίς οδηγίες), ενισχύει τη διερευνητική μάθηση, την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων, την αυτονομία και την επίλυση προβλημάτων. Η ενσωμάτωση παιχνιδιών και ψηφιακών δραστηριοτήτων δεν λειτουργεί αποσπασματικά, αλλά εντάσσεται οργανικά στη μαθησιακή πορεία, με σαφή στόχο την εμπέδωση και την έμμεση αξιολόγηση. Η χρήση πολλαπλών μορφών αναπαράστασης (εικόνες, λόγος, γραφή, παιχνίδι, ζωγραφική) καθιστά τη διδασκαλία συμπεριληπτική, υποστηρίζοντας ιδιαίτερα μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και φτωχό λεξιλόγιο. Όλες οι παραπάνω πρακτικές ενισχύουν τη διερευνητική μάθηση, την αυτονομία, τη μεταγνωστική ανάπτυξη και τη συμπερίληψη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Συμπερασματικά, η διδακτική μεθοδολογία αξιολογείται ως υποδειγματική, σύγχρονη και σαφώς προσανατολισμένη στις ανάγκες όλων των μαθητών. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει ασφαλές, ήρεμο και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στον σεβασμό, την ενσυναίσθηση και τη θετική ενίσχυση. Η συστηματική λεκτική επιβράβευση, οι συμβολικές ανταμοιβές (αυτοκόλλητα, «πύραυλος»), οι φατσούλες αυτοαξιολόγησης και η «γωνιά χαλάρωσης»: • ενισχύουν τη συναισθηματική ασφάλεια, • μειώνουν το άγχος, • αυξάνουν τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον. Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται με επάρκεια: • μαθησιακές δυσκολίες, • συμπεριφορικές εντάσεις, • κοινωνικές διαφοροποιήσεις, μέσα από διάλογο και πρόληψη, καλλιεργώντας αξίες συνεργασίας και αποδοχής. Η διαχείριση μαθησιακών και συμπεριφορικών δυσκολιών γίνεται προληπτικά και παιδαγωγικά, με διάλογο και ενσυναίσθηση, χωρίς τιμωρητικές πρακτικές. Επομένως το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης αξιολογούνται ως ιδιαίτερα θετικά. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ώριμο, ρεαλιστικό και επιστημονικά τεκμηριωμένο αναστοχασμό. Αναγνωρίζει: • τις μαθησιακές δυσκολίες, • τους περιορισμούς του πλαισίου(οικογένεια, υποδομές), • την ανάγκη διαφοροποίησης και αναπροσαρμογής της ύλης και των ρυθμών μάθησης. Η χρήση ποικίλων μορφών διαμορφωτικής αξιολόγησης (παρατήρηση, κατασκευές, προφορικές απαντήσεις, αυτοαξιολόγηση μαθητών) αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός αξιοποιεί την αξιολόγηση ως εργαλείο μάθησης και όχι ως μηχανισμό κατάταξης. Η αξιολόγηση λειτουργεί ως εργαλείο μάθησης, ενώ η αναφορά σε υποστήριξη από το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. αποδεικνύει επαγγελματική υπευθυνότητα και επιστημονική επάρκεια. Συμπερασματικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού κρίνεται ιδιαίτερα ανεπτυγμένος και ουσιαστικός. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 19 έτη), η κατοχή Πιστοποιητικού στο Α' και Β' επίπεδο στην "ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ", η συμμετοχή της σε Επιμορφωτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση, με θέμα: «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση», διάρκειας 440 ωρών, καθώς και η συμμετοχή της σε ποικίλα σεμινάρια και ημερίδες. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.