

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΓΕΝΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό Οικονόμου.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Συνοπτική αποτίμηση 1ης Διδασκαλίας Οικονόμου.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

12/11/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Συνοπτική αποτίμηση 2ης Διδασκαλίας Οικονόμου.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

26/11/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Πολύ καλός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο αξιολόγησης Η παρούσα αξιολογική έκθεση συντάσσεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4823/2021 (Α'136) και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/27.01.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388), που ρυθμίζουν το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση εστιάζει στο Πεδίο Α1: «Γενική και Ειδική Διδακτική του Γνωστικού Αντικειμένου», με έμφαση στον επιστημονικό μετασχηματισμό της γνώσης, στον διδακτικό σχεδιασμό, στη μεθοδολογία, στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και στη δημιουργία παιδαγωγικά κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Διαδικασία προετοιμασίας και σχεδιασμού Η συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της αξιολογήτριας – Συμβούλου Εκπαίδευσης κ.Παπαγεωργίου Αικατερίνης και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού (ΠΕ71) κ. Οικονόμου Ευγενίας πραγματοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας και παιδαγωγικού διαλόγου. Κατά τη διάρκεια της αναλύθηκαν διεξοδικά οι στόχοι της αξιολόγησης, τα κριτήρια του Πεδίου Α1, το πλαίσιο της συνδιδασκαλίας, καθώς και οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στον εξατομικευμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, στη σύνδεση των στόχων με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στη συμβατότητα της διδασκαλίας με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τετάρτη 12/11/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα), στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας «Ουσιαστικά και επίθετα», με τρεις μαθήτριες της Γ' τάξης, στο Τμήμα Ένταξης του σχολείου. Για τη 2η διδασκαλία, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 26/11/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα),

στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας «Ουδέτερα σε -», στη Γ' τάξη του σχολείου. Προετοιμασία Διδασκαλίας Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού κρίνεται συστηματική, τεκμηριωμένη και παιδαγωγικά στοχευμένη και στις δύο διδασκαλίες. Ο σχεδιασμός των διδασκαλιών βασίστηκε σε σαφείς διατυπωμένους διδακτικούς στόχους, σύμφωνους με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών της Γλώσσας, καθώς και με τα εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα των μαθητών/τριών που υποστηρίζονται στο σχολείο. Στην 1η διδασκαλία, που υλοποιήθηκε στο Τμήμα Ένταξης με μικρή ομάδα μαθητριών (τρεις μαθήτριες της Γ' τάξης), η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τα γνωστικά ελλείμματα, τη διγλωσσία και τις ανάγκες ενίσχυσης της γραπτής έκφρασης. Ο σχεδιασμός στηρίχθηκε στη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης για τα ουσιαστικά και τα επίθετα, με έμφαση στη λειτουργική τους χρήση στον λόγο. Στη 2η διδασκαλία, στη γενική Γ' τάξη, η προετοιμασία προσαρμόστηκε στις ανάγκες μιας ετερογενούς τάξης, με πρόβλεψη διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων για μαθητές/τριες με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες. Η επιλογή και οργάνωση πλούσιου εποπτικού και παιδαγωγικού υλικού (καρτέλες, παιχνίδια, ψηφιακά μέσα, φύλλα εργασίας, βίντεο, ζάρι, καλαθοσφαίριση, μπαλόνια) καταδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ετοιμότητας και συνάδει με τις αρχές της πολυτροπικής μάθησης και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση. Η επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου, ο μετασχηματισμός της επιστημονικής γνώσης σε σχολική και η προσαρμογή της στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/τριών επιβεβαίωσαν την παιδαγωγική επάρκεια της εκπαιδευτικού. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτικές Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε και στις δύο διδασκαλίες χαρακτηρίστηκε από ποικιλία, ευελιξία και σαφή μαθητοκεντρικό προσανατολισμό. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διερευνητική και βιωματική μάθηση, την παιγνιώδη προσέγγιση και την ομαδοσυνεργατική εργασία, στοιχεία που συμβαδίζουν με τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης (Vygotsky) και τις αρχές του κοινωνικού εποικοδομισμού. Η ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης, τόσο μέσω προφορικής συζήτησης όσο και μέσω οπτικών αναπαραστάσεων (κολλάζ, βίντεο), λειτούργησε ως γνωστικό ερέθισμα και υποστήριξε τη σύνδεση νέας και πρότερης γνώσης. Οι δραστηριότητες ήταν κλιμακούμενης δυσκολίας, σαφώς δομημένες και άμεσα συνδεδεμένες με τους διδακτικούς στόχους, ενισχύοντας τη γνωστική ασφάλεια των μαθητών/τριών. Η συστηματική χρήση παιχνιδοποίησης (ζάρι, μπάσκατ λέξεων, μπαλόνια) συνέβαλε στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στη μείωση του άγχους μάθησης, ιδίως για τους/τις μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, επιβεβαιώνοντας τις αρχές της συναισθηματικής διάστασης της μάθησης. Παράλληλα, η διαφοροποίηση δραστηριοτήτων και φύλλων εργασίας ανταποκρίθηκε στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson). Η συνεχής ανατροφοδότηση, διαμορφωτική και τελική, υλοποιήθηκε με ποικίλα μέσα (ερωτήσεις, ψηφιακά κουίζ, παιχνίδια), ενισχύοντας τη μεταγνωστική επίγνωση των μαθητών/τριών και υποστηρίζοντας τη σταδιακή αυτόνομή τους στη μάθηση. Η διδασκαλία βασίστηκε κυρίως σε δομημένες και καθοδηγούμενες δραστηριότητες, γεγονός που, αν και παιδαγωγικά εύστοχο για τις μαθήτριες που παρουσιάζουν γνωστικά ελλείμματα, θα μπορούσε σταδιακά να εμπλουτιστεί με ανοικτότερες δραστηριότητες γραπτού λόγου, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η αυτενέργεια αλλά και η γραπτή παραγωγή γραπτού λόγου, η οποία αποτελεί βασικό πεδίο δυσκολίας για τους /τις περισσότερους/ες μαθητές/τριες. Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση Τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώθηκε και στις δύο διδασκαλίες ήταν θετικό, ασφαλές και ενθαρρυντικό. Η εκπαιδευτικός ανέπτυξε σχέσεις εμπιστοσύνης και αποδοχής με τους/τις μαθητές/τριες, στοιχείο κρίσιμο για τη μάθηση, σύμφωνα με τις αρχές της συναισθηματικής ευεξίας και ασφάλειας και της ενσυναίσθησης στην εκπαίδευση. Η ήρεμη φωνή, η σαφήνεια των κανόνων, η θετική ενίσχυση και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα των μαθησιακών ρυθμών συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πειθαρχημένου αλλά ταυτόχρονα δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ιδιαίτερα στην 1η διδασκαλία, η μικρή ομάδα των μαθητριών λειτούργησε σε ένα προστατευμένο πλαίσιο ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης, ενώ στη 2η διδασκαλία, η συνεργασία με την εκπαιδευτικό της τάξης ανέδειξε τη σημασία της συνδιδασκαλίας, παρά τις επιμέρους παιδαγωγικές δυσκολίες που επισημάνθηκαν. Η αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, η ισότιμη συμμετοχή των μαθητών/τριών και η ενίσχυση της αυτενέργειας ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις αρχές της ενεργητικής μάθησης και της δημοκρατικής λειτουργίας της τάξης. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός επέδειξε αυξημένη ικανότητα παιδαγωγικού αναστοχασμού, αναγνωρίζοντας τόσο τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας της όσο και τις δυσκολίες που αναδύθηκαν, ιδίως στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της συνδιδασκαλίας. Η επίγνωση των αναγκών των μαθητών/τριών, η προσαρμοστικότητα, η υπομονή και το γνήσιο ενδιαφέρον για την πρόοδο τους αποτέλεσαν σταθερά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής της πρακτικής. Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού δεν περιορίστηκε στην αυτοεπιβεβαίωση, αλλά επεκτάθηκε στη βελτίωση των διδακτικών επιλογών και στη διερεύνηση πιο αποτελεσματικών συνεργατικών πρακτικών. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της από τον σχεδιασμό, αλλά και την επιφύλαξή της για τη διαδικασία της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Η συνδιδασκαλία ανέδειξε δυσκολίες παιδαγωγικού συντονισμού μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών, στοιχείο που επηρέασαν τη συνοχή της διδακτικής παρέμβασης. Η απουσία κοινού πλαισίου παιδαγωγικών πρακτικών και συμφωνημένων ρόλων δημιούργησε ασυνέχειες στη διαχείριση της τάξης και στις διδακτικές επιλογές. Η επίγνωση των διδακτικών συνθηκών συνάδει με το πρότυπο της υπεύθυνης επαγγελματία και καταδεικνύει διάθεση

επαγγελματικής εξέλιξης. Προτάσεις βελτίωσης: Οι παρακάτω προτάσεις βελτίωσης αποσκοπούν στη συνεχή αναβάθμιση της ήδη ποιοτικής διδακτικής πρακτικής της εκπαιδευτικού και εναρμονίζονται με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Προτείνεται η σταδιακή ενίσχυση της γραπτής παραγωγής λόγου, σε συνδυασμό με τις επιτυχημένες προφορικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, ώστε οι μαθήτριες να μεταφέρουν συστηματικότερα τη γνώση των γραμματικών φαινομένων στον γραπτό λόγο, που αποτελεί βασικό πεδίο μαθησιακής ανάγκης. Κρίνεται παιδαγωγικά ωφέλιμο να ενσωματωθούν περισσότερες ανοικτές ή ημιδομημένες δραστηριότητες, οι οποίες θα δίνουν στις μαθήτριες τη δυνατότητα να επιλέγουν λέξεις, παραδείγματα ή τρόπους έκφρασης, ενισχύοντας περαιτέρω την αυτενέργεια, την πρωτοβουλία και τη μεταγνωστική τους επίγνωση. Στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας, προτείνεται η ενίσχυση του παιδαγωγικού συντονισμού μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, με προηγούμενη συμφωνία σε κοινές παιδαγωγικές πρακτικές, ρόλους και τρόπους παρέμβασης, προκειμένου να διασφαλίζεται μεγαλύτερη συνοχή στη διδακτική διαδικασία και στη διαχείριση της τάξης. Η παιγνιώδης διάσταση της διδασκαλίας, που αποτελεί ισχυρό θετικό στοιχείο, θα μπορούσε να συνοδεύεται από περισσότερο χρόνο συνειδητού γλωσσικού αναστοχασμού, ώστε οι μαθητές/τριες να επεξεργάζονται σε βάθος τον ορθογραφικό κανόνα και να ενισχύεται η μακροπρόθεσμη αφομοίωσή του. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την πληρότητα των ατομικών φακέλων και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων (ΕΠΕ) των μαθητών/τριών, • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (11 χρόνια), την εργασία της σε διάφορες δομές της εκπαίδευσης (Ειδικό Δημοτικό σχολείο, Παράλληλη στήριξη, Τμήμα Ένταξης) που εξασφαλίζει επάρκεια σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών στο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (ξένη γλώσσα-Αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, πιστοποίηση στη γραφή Braille, πιστοποίηση στη Νοηματική γλώσσα, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την αгаστή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τη σύνταξη των εξατομικευμένων προγραμμάτων και τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των συνδιδασκαλιών προς όφελος των παιδιών, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αποτίμηση των διδακτικών της παρεμβάσεων χαρακτηρίζονται από επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική ευαισθησία και προσανατολισμό στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών. Η πρακτική της εκπαιδευτικού κ. Οικονόμου Ευγενίας εδράζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες, αξιοποιεί τη διαφοροποίηση, την παιγνιώδη μάθηση και την τεχνολογία και συμβάλλει ουσιαστικά στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.