

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΓΕΝΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Στις 11-12-2025, ημέρα Πέμπτη και ώρα 8:15 π.μ. (1η διδακτική ώρα) παρακολούθησα, στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης, την 1η διδασκαλία της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης του σχολείου μας κας Ευγενίας Οικονόμου, η οποία υπηρετεί ως αποσπασμένη στη σχολική μονάδα. Η διδασκαλία αφορούσε το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας και ειδικότερα τον διδακτικό σχεδιασμό «Κλίση αρσενικών ουσιαστικών σε -ής». Επιπρόσθετα, στις 17-12-2025, ημέρα Τετάρτη και ώρα 10:00 π.μ. (1η διδακτική ώρα) παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών της Β τάξης, και ειδικότερα τον διδακτικό σχεδιασμό του Κεφαλαίου 21, με τίτλο: «Λύνω σύνθετα προβλήματα». Οι δύο διδασκαλίες υλοποιήθηκαν στη Β' τάξη με τη μορφή συνδιδασκαλίας με τη δασκάλα της τάξης. Η συνδιδασκαλία βασίστηκε σε σύγχρονα μοντέλα συνεργασίας εκπαιδευτικών, με σαφή κατανομή ρόλων, κοινό σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση. Η παρουσία και των δύο εκπαιδευτικών στην τάξη διασφάλισε συνεχή υποστήριξη, άμεση παρέμβαση όπου απαιτήθηκε και ενίσχυση της συμπεριληπτικής κουλτούρας. Στη Β' τάξη φοιτούν 15 μαθητές/τριες, εκ των οποίων ένας μαθητής έχει γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ Ημαθίας για φοίτηση σε Τμήμα Ένταξης, δύο μαθητές/τριες παρακολουθούν το Τ.Ε. με Υπεύθυνη Δήλωση των γονέων, ενώ βρίσκεται σε αναμονή η αξιολόγησή τους από το ΚΕΔΑΣΥ. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός, κατά την υλοποίηση και των δύο διδασκαλιών της, ανέδειξε τη βαθιά γνώση και κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών

των μαθητών/τριών όλης της τάξης και ειδικότερα όσων φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης, εφαρμόζοντας αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το προϊόν της μάθησης, παρέχοντας ποικιλία μαθησιακών ερεθισμάτων, προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας και εναλλακτικές διαδρομές μάθησης. Η διαφοροποίηση βασίστηκε στα μαθησιακά προφίλ, τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών/τριών, εξασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή και πρόσβαση στη γνώση. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε συστηματικά αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, μειώνοντας τα εμπόδια συμμετοχής, ενισχύοντας την εξατομικευμένη στήριξη και προωθώντας τη μαθησιακή αυτονομία. Όλα τα παραπάνω επιτεύχθηκαν μέσα σε ένα παιδαγωγικό κλίμα πλήρως εναρμονισμένο με τις αρχές της συμπερίληψης, καθώς η ατμόσφαιρα που επικρατούσε στη σχολική τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη. Μέσα σε έναν όμορφο και οργανωμένο χώρο, η εκπαιδευτικός παρείχε στους/στις μαθητές/τριες το κίνητρο να συμμετέχουν ισοδύναμα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές/τριες είχαν την απαραίτητη ενθάρρυνση στην προσπάθειά τους, αισθανόμενοι/ες ασφάλεια από την υποστήριξη της εκπαιδευτικού, με κυρίαρχο το πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών της. Για παράδειγμα, οι ασκήσεις ήταν προσεκτικά επιλεγμένες και η υποστήριξη της εκπαιδευτικού ανταποκρινόταν στο επίπεδο του/της κάθε μαθητή/τριας. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιούσε συχνά εκφράσεις ενθάρρυνσης και επιβράβευσης, απαντούσε άμεσα στις ερωτήσεις τους με κατανόηση και σαφήνεια, ενώ η επικοινωνία με τα παιδιά ήταν αποτελεσματική τόσο σε λεκτικό όσο και μη λεκτικό επίπεδο. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος συναισθηματικής και ψυχολογικής ασφάλειας ήταν ουσιαστική, δημιουργώντας συνθήκες στήριξης και αποδοχής για κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά. Η ίδια προσέγγιζε με ευαισθησία τις προσπάθειες των μαθητών/τριών, με σκοπό την ενίσχυση της υπευθυνότητας, της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης και της προσωπικότητάς τους, την καλλιέργεια σεβασμού του εαυτού τους και του άλλου, καθώς και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Για παράδειγμα, κατά την εργασία σε ομάδες παρότρυνε τους/τις μαθητές/τριες να είναι ευγενικοί/ές ο ένας/η μία με τον/την άλλο/η, να ακούν όλες τις απόψεις στην ομάδα και να μιλάνε χωρίς να διακόπτουν. Μάλιστα, σε μία ομάδα, όταν μια μαθήτρια ήταν σιωπηλή και δεν συμμετείχε στην επίλυση των προβλημάτων, η εκπαιδευτικός βοήθησε με κατάλληλες οδηγίες την ομάδα να λειτουργήσει συμπεριληπτικά και να εμπλέξει όλα τα μέλη στην εργασία. Γενικότερα, παρότρυνε τους μαθητές να βοηθούν τα μέλη της ομάδας, να διατυπώνουν με σαφήνεια τη γνώμη τους και να δίνουν χρόνο για την ολοκλήρωση της άσκησης, χωρίς το άγχος του αποτελέσματος. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εκπαιδευτικός λειτούργησε με βάση την αρμοδιότητα της υποστήριξης εντός της τάξης, συνδέοντας το κοινό πρόγραμμα της γενικής παιδείας με το εξειδικευμένο πρόγραμμα του Τ.Ε. Με αυτόν τον τρόπο, πέτυχε τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην πράξη, ενισχύοντας τα αδύναμα σημεία των μαθητών χωρίς να τους απομονώνει από το σύνολο της τάξης. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και τις δύο διδασκαλίες με τέτοιο τρόπο ώστε να έχουν ξεκάθαρο ρόλο τόσο η δασκάλα της τάξης όσο και η ίδια. Οι μαθητές εργάζονταν με πολλαπλούς τρόπους, σε ομάδες, στην ολομέλεια και ατομικά. Ήταν μεθοδευμένες με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό για να ανταποκρίνονται στις δυνατότητες αλλά και να αντιμετωπίζουν τις ιδιαίτερες δυσκολίες των παιδιών και να προκαλούν το ενδιαφέρον τους. Εμφανής ήταν η χρήση στρατηγικών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, αφενός γιατί οι δραστηριότητες κινητοποιούσαν το ενδιαφέρον τους, αφετέρου γιατί η εκπαιδευτικός ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντική, χωρίς να δημιουργεί καταστάσεις άγχους και ανασφάλειας για το τελικό αποτέλεσμα. Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικίλες δραστηριότητες, όπως φύλλα ομαδικής εργασίας, προβολή στον πίνακα, διαδραστικά παιχνίδια με τη χρήση των ΤΠΕ καθώς και απλά υλικά, όπως π.χ. ξυλάκια, κόλλες, χαρτάκια. Οι δραστηριότητες είχαν παιγνιώδη μορφή και συνδέονταν με την καθημερινότητα των παιδιών, όπως για παράδειγμα το γεγονός ότι αντί της γραφής, οι μαθητές/τριες καλούνταν να εντοπίσουν σε ένα σακουλάκι με καταλήξεις και να επικολλήσουν την ορθή κατάληξη. Ενθάρρυνε τα παιδιά να πάρουν πρωτοβουλίες και να δώσουν δικά τους παραδείγματα. Υπήρχαν δραστηριότητες με συγκεκριμένο χρόνο προκειμένου τα παιδιά να ασκηθούν στη διαχείριση του χρόνου, χρησιμοποίησε ασκήσεις αυτοαξιολόγησης και έκανε χρήση των στρατηγικών ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Στην τάξη ήταν αναρτημένοι οι κανόνες συμπεριφοράς των μαθητών/τριών της τάξης, οι οποίοι συνδιαμορφώθηκαν από κοινού με την δασκάλα της τάξης και το σύνολο των μαθητών/τριών που παρακολουθούν το τμήμα. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας υπήρχε ένας δημιουργικός θόρυβος που σχετιζόταν άμεσα με την εργασία σε ομάδες. Η εκπαιδευτικός μετακινούνταν από ομάδα σε ομάδα και υπενθύμιζε στις ομάδες να συνεργάζονται με ηρεμία και τηρώντας τους κανόνες ενώ σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών παρείχε ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, χωρίς αναφορές στο τι δεν κάνουμε, αλλά στο τι και το πώς πρέπει να κάνουμε για να έχουμε το επιθυμητό αποτέλεσμα. Ιδιαίτερα ενδιαφέρον ήταν το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός προέβλεψε ότι κατά τη διάρκεια της παρουσίασης των ομαδικών εργασιών στην ολομέλεια υπήρχε ο κίνδυνος να γίνει φασαρία από την μείωση του ενδιαφέροντος των μαθητών, οπότε εκ των προτέρων υπενθύμιζε τους κανόνες παρουσίασης και ακρόασης. Επιπλέον, είχε κατάλληλα επιλέξει τις δραστηριότητες ώστε να είναι διαφορετικές από ομάδα σε ομάδα για να διατηρηθεί το ενδιαφέρον όλων των μαθητών κατά την παρουσίαση. Διαχείριση συγκρούσεων: Δεν

παρατηρήθηκαν θέματα πειθαρχίας ή συγκρούσεων, αντίθετα υπήρξε ένα πολύ καλό συνεργατικό κλίμα στην τάξη, τόσο μεταξύ της εκπαιδευτικού και των παιδιών όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών. Αν και οι μαθητές του τμήματος δεν είχαν μεγάλη εμπειρία στην εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, έδειχναν να απολαμβάνουν τη συγκεκριμένη συνθήκη, εργάζονταν με ηρεμία και μεγάλη προθυμία και άκουγαν τους συμμαθητές τους. Σε μία περίπτωση που υπήρξε μια μικρής κλίμακας ένταση στη διαχείριση της εργασίας από τους μαθητές μίας συγκεκριμένης ομάδας, υπήρξε παρέμβαση από τη μεριά της εκπαιδευτικού, η οποία είχε να κάνει με την επαναφορά των μαθητών στη διαδικασία και την συνέχεια της εμπλοκής τους με τη δραστηριότητα. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό αναστοχασμού ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στο διδακτικό έργο της. Εκτίμησε ότι συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση θετικού, ασφαλούς και συμπεριληπτικού παιδαγωγικού κλίματος, μέσα από την αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών προσεγγίσεων, τη συστηματική ενθάρρυνση των μαθητών/τριών και την προώθηση συνεργατικών διαδικασιών μάθησης. Παράλληλα, αναγνώρισε τη σημασία της συνεχούς παρακολούθησης των αλληλεπιδράσεων και της έγκαιρης παρέμβασης για την πρόληψη εντάσεων και δυσκολιών. Κατά τη συζήτηση που ακολούθησε δήλωσε ότι θα συνεχίσει να ενισχύει ακόμη περισσότερο την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, με έμφαση στη στήριξη όσων εμφανίζουν χαμηλότερη αυτοπεποίθηση, διατηρώντας παράλληλα το θετικό κλίμα που έχει ήδη διαμορφωθεί. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Η εκπαιδευτικός ανέλυσε τον τρόπο με τον οποίο σχεδίασε τις διδασκαλίες της, σε συνεργασία με τη δασκάλα της τάξης, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες, τις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες των μαθητών που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης. Τόνισε πόσο καθοριστική υπήρξε η κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών στη διαμόρφωση της διδακτικής της παρέμβασης και εστίασε στην προαγωγή στρατηγικών αυτορρύθμισης, καθώς και στην εφαρμογή μοντέλων συνδιδασκαλίας μέσα στη γενική τάξη. Παράλληλα, μέσα από διαδικασία κριτικού αναστοχασμού, επανεξέτασε τις πρακτικές της, αναγνωρίζοντας τη θετική συμβολή τους στη συμμετοχή και ενδυνάμωση των μαθητών, ενώ διατύπωσε την πρόθεση να ενισχύσει ακόμη περισσότερο τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τη συστηματική υποστήριξη των μαθητών με αυξημένες ανάγκες και τη βελτιστοποίηση της συνεργασίας με τη δασκάλα της τάξης, με στόχο τη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας της διδακτικής της πρακτικής. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού της, αναδείχθηκε η συνέπειά της στην τήρηση ατομικών φακέλων (ιστορικό, γνωματεύσεις, πρόοδος) και η διαρκής επικοινωνία με τους γονείς και τους αρμόδιους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ). Η εκπαιδευτικός τόνισε ότι ο σχεδιασμός του ωρολογίου προγράμματος έγινε με γνώμονα να μην χάνονται ώρες από βασικά μαθήματα, διασφαλίζοντας τη συνοχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η στενή και ισότιμη συνεργασία με τη δασκάλα της τάξης ανέδειξε τη συνδιδασκαλία ως αποτελεσματική παιδαγωγική πρακτική, που ενισχύει τη μάθηση όλων των μαθητών/τριών και μειώνει τον κίνδυνο στιγματισμού. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός εντόπισε ως βασικό προβληματικό σημείο την ανάγκη ακόμη μεγαλύτερης ενεργοποίησης όλων των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της συνεργατικής εργασίας, καθώς ορισμένοι μαθητές έτειναν να αποσύρονται ή να συμμετέχουν παθητικά. Επιπλέον, επισήμανε ότι σε ορισμένες περιπτώσεις απαιτείται πιο στοχευμένη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων, ώστε να ανταποκρίνονται απολύτως στις ανάγκες των μαθητών με μεγαλύτερες μαθησιακές δυσκολίες. Για την αντιμετώπιση των παραπάνω, προσανατολίζεται στην ενίσχυση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η συστηματικότερη αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης με σαφείς ρόλους, οι τεχνικές εμφύχωσης και ενδυνάμωσης όλων των μαθητών, καθώς και η περαιτέρω ενσωμάτωση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, με στόχο τη διατήρηση και ενίσχυση ενός σταθερά θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος. Η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε επίσης ως προς τον τρόπο με τον οποίο προάγει μεταγνωστικές διαδικασίες και δεξιότητες αυτορρύθμισης, επισημαίνοντας την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσής τους μέσα από πιο συστηματικές πρακτικές καθοδηγούμενου αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών. Συνοψίζοντας, από την παρατήρηση των διδασκαλιών, το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώθηκε στην τάξη, τη διαχείριση της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και από τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού, προκύπτει ότι η κα Οικονόμου επέδειξε υψηλό επαγγελματισμό, βαθιά παιδαγωγική γνώση και ουσιαστική κατανόηση των αναγκών όλων των μαθητών/τριών. Δημιούργησε υποστηρικτικό, συμπεριληπτικό και αποτελεσματικά οργανωμένο μαθησιακό περιβάλλον, προώθησε τη συνεργατική μάθηση, ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή των μαθητών και αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Παράλληλα, συνεργάστηκε εξαιρετικά με τη δασκάλα της τάξης, συνδιαμορφώνοντας τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδακτικών δραστηριοτήτων. Μέσω κριτικού αναστοχασμού επανεξέτασε τις πρακτικές της, εντόπισε βελτιωτικά σημεία και δεσμεύτηκε σε συνεχή εξέλιξη του έργου της, γεγονός που επιβεβαιώνει τον υψηλό βαθμό επαγγελματικής της επάρκειας και αφοσίωσης. Συνοψίζοντας, η κα Οικονόμου πέτυχε τον βασικό στόχο του Τ.Ε.: τον σχεδιασμό και την εφαρμογή συνδιδασκαλίας με στόχο την ολόπλευρη προσαρμογή των μαθητών/τριών και την πλήρη ενσωμάτωσή τους στην κανονική τάξη, αποφεύγοντας τον στιγματισμό και την απομόνωση μέσω της υιοθέτησης σύγχρονων συμπεριληπτικών πρακτικών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές

Κωδικός: GwUPR-C1bq-o-XYqYRe12g

εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το έργο της κας Ευγενίας Οικονόμου, στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως «Εξαιρετικό».