

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού/Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Κουτσογιάννη Πέτρου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου/Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Κουτσογιάννη Πέτρου, πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 3 Δεκεμβρίου 2025 και ώρα 10.00', στο Δημοτικό Σχολείο Μαρίας-Πολλών Νερών-Γιαννακοχωρίου Νάουσας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική προσέγγιση των μαθημάτων Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, ΣΤ' τάξης και του μαθήματος Θρησκευτικών, Γ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας (4/θέσιο σχολείο). Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τρίτη 16/12/2025 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Μαρίας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος

της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, ΣΤ΄τάξης: Ενότητα Δ΄: Οργάνωση κοινωνικής και πολιτικής ζωής, Κεφάλαιο 2: Οργάνωση - Διοίκηση των Δήμων, όπου ο αξιολογούμενος Διευθυντής διδάσκει το μάθημα αυτό στη συγχωνευμένη Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη. Οι μαθητές/τριες διδάσκονται, κατά τη φετινή χρονιά, τον κύκλο των μαθημάτων της Ε΄ τάξης. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 19/12/2025 και ώρα 10.45΄(4η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Μαρίνας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Θρησκευτικών, Γ΄ τάξης: Ενότητα 4: Χριστούγεννα: Ο Θεός γίνεται άνθρωπος, επιμέρους ενότητα II. Χριστούγεννα: Το μεγάλο δώρο του Θεού στον κόσμο, όπου ο αξιολογούμενος Διευθυντής διδάσκει το μάθημα αυτό στη συγχωνευμένη Γ΄ και Δ΄ τάξη. Οι μαθητές/τριες διδάσκονται, κατά τη φετινή χρονιά, τον κύκλο των μαθημάτων της Γ΄τάξης. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η πρώτη διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της ΣΤ΄τάξης και η δεύτερη διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της Γ΄τάξης του σχολείου. Η συνολική προετοιμασία των διδασκαλιών χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα, παιδαγωγική επάρκεια και επιστημονική εγκυρότητα. Ο εκπαιδευτικός τεκμηρίωσε με σαφήνεια το πλαίσιο κάθε διδασκαλίας, προσδιορίζοντας με ακρίβεια τις εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές, τις ενότητες των σχολικών εγχειριδίων, τις προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών/τριών, καθώς και τις ιδιαίτερες μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές παραμέτρους των παιδιών των τμημάτων. Οι διδακτικοί στόχοι χαρακτηρίζονται πολυεπίπεδοι και ισορροπημένοι, καθώς δεν περιορίστηκαν στη μετάδοση γνωστικών πληροφοριών, αλλά εκτεινόταν στη διαμόρφωση στάσεων, αξιών και δεξιοτήτων, σύμφωνα με τις αρχές της ολιστικής εκπαίδευσης και της κοινωνικοπολιτισμικής θεώρησης της μάθησης (Vygotsky). Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η πρόβλεψη στόχων που αφορούσαν τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή, τη συναισθηματική εμπλοκή και τη δημοκρατική συνείδηση των μαθητών/τριών, στοιχεία που συνάδουν με τα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών. Η επιστημονική κατάρτιση του εκπαιδευτικού αναδύθηκε από την ορθή και παιδαγωγικά κατάλληλη διαχείριση του γνωστικού περιεχομένου (θεσμοί τοπικής αυτοδιοίκησης-1η διδασκαλία, θεολογικά και συμβολικά στοιχεία της Γέννησης-2η διδασκαλία) και από την ικανότητα μετασχηματισμού σε βιώσιμη σχολική γνώση, προσαρμοσμένη στο αναπτυξιακό επίπεδο και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών της ηλικιακής ομάδας. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε στις δύο διδασκαλίες αποτιμάται ως παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, διαφοροποιημένη και μαθητοκεντρική. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία ενεργητικών διδακτικών τεχνικών, όπως επίκληση της πρότερης γνώσης, καταϊγισμό ιδεών, ομαδοσυνεργατική εργασία, κατευθυνόμενο διάλογο, βιωματικές και κινητικές δραστηριότητες, καθώς και ψηφιακά εργαλεία μάθησης. Οι πρακτικές αυτές εδράζονται στις αρχές του κοινωνικού εποικοδομισμού, σύμφωνα με τις οποίες η γνώση οικοδομείται μέσω της αλληλεπίδρασης και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η επεξεργασία αυθεντικών προβλημάτων του Δήμου και η συλλογική λήψη αποφάσεων ενίσχυσαν τη βιωματική κατανόηση των δημοκρατικών θεσμών και της ενεργού πολιτεϊότητας. Στη δεύτερη διδασκαλία, οι συναισθηματικά φορτισμένες και συμβολικές δραστηριότητες (έκφραση συναισθημάτων, παντομίμα, μουσική, εικόνες) ενίσχυσαν τη συναισθηματική μάθηση και τη νοηματοδότηση των αξιών της προσφοράς και της αγάπης. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκε η πρόβλεψη διαφορετικών μορφών αξιολόγησης (διαμορφωτικής, τελικής και μεταγνωστικής), όπως κουίζ, φύλλα εργασίας, τεχνική 3-2-1 και δημιουργικές εργασίες για το σπίτι, οι οποίες συνάδουν με τις αρχές της εναλλακτικής και αυθεντικής αξιολόγησης. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιεργήθηκε στις δύο διδασκαλίες χαρακτηρίζεται θετικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε συνέπεια, ψυχραιμία και ενσυναίσθηση στη διαχείριση της τάξης, λαμβάνοντας υπόψη τη μικρή σύνθεση των τμημάτων, τη συνδιδασκαλία, τις διαφορετικές ηλικίες-λόγω κύκλου μαθημάτων, καθώς και την παρουσία μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες που υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Παρά τις δυσκολίες που επισημάνθηκαν από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό (ανάγκη συχνής υπενθύμισης κανόνων, έλλειψη εμπειρίας στην ομαδική εργασία, διαφορετικοί ρυθμοί μάθησης), ο εκπαιδευτικός δεν υιοθέτησε τιμωρητικές πρακτικές, αλλά επανέφερε συχνά τους κανόνες λειτουργίας της τάξης, ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας και προβλεψιμότητας, σύμφωνα με τις αρχές της θετικής διαχείρισης τάξης. Η μέριμνα για την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, η προσαρμογή των οδηγιών και η παροχή επιπλέον επεξηγήσεων τεκμηρίωσαν μια παιδαγωγική προσέγγιση, σύμφωνη με τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού, χαρακτηρίστηκε από ειλικρίνεια, κριτική σκέψη και επαγγελματική ωριμότητα. Ο εκπαιδευτικός αναγνώρισε ρεαλιστικά τα σημεία που δυσχέραναν την εξέλιξη της διδασκαλίας (χρονικοί περιορισμοί, ανάγκη περισσότερης εξάσκησης στην ομαδοσυνεργατική εργασία, διαφοροποιήσεις στους ρυθμούς μάθησης), χωρίς να τα αποδίδει αποκλειστικά σε εξωγενείς παράγοντες. Ωστόσο, η αναγνώριση και επίγνωση των δυσκολιών τού αποκάλυψε τα εργαλεία αντιμετώπισης και προσπάθειάς τους με την οργάνωση της ομαδικής εργασίας, τα περιθώρια αυτενέργειας των μαθητών, τον παιγνιώδη χαρακτήρα των δραστηριοτήτων και την οριοθέτηση του χρόνου. Η επιλογή δραστηριοτήτων που ενσωμάτωσαν τη μεταγνωστική διάσταση της μάθησης (αναστοχαστικές ερωτήσεις, προσωπική αποτίμηση εμπειριών, σύνδεση με το σπίτι και την καθημερινή ζωή) υποδηλώνει επίγνωση της σημασίας της αυτορρύθμισης και της δια βίου μάθησης. Ο αναστοχασμός

λειτουργήσε ως βάση για μελλοντικές βελτιωτικές παρεμβάσεις, στοιχείο που συνάδει με το μοντέλο του σκεπτόμενου επαγγελματία εκπαιδευτικού. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (24 χρόνια), σε δομές της εκπαίδευσης (Πειραματικό Σχολείο Ζακύνθου, υπεύθυνος γενικής τάξης, Διευθυντής -6 έτη), • την οργάνωση και συμμετοχή πλήθους προγραμμάτων και δράσεων, τις συνεργασίες με άλλους φορείς, • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές του (μεταπτυχιακός τίτλος «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες», Δίπλωμα διετούς μετεκπαίδευσης, ξένες γλώσσες-Αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ (Β επίπεδο), παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), • την ανάληψη ευθυνών (Διευθυντής, υπεύθυνος βιβλιοθήκης), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Κουτσογιάννης Πέτρος επιδεικνύει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, συστηματικό σχεδιασμό, σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, με σαφή προσανατολισμό στη μαθητοκεντρική, συμπεριληπτική εκπαίδευση. Η σύνδεση θεωρίας και πράξης, η αναστοχαστική διάθεση και η προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών/τριών συνιστούν στοιχεία ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου.