

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΛΕΞΙΑ-ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΓΑΙΤΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΥΛΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Α_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_ΓΑΙΤΑΝΙΔΟΥ_A2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΑΪΤΑΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΑΪΤΑΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Β) ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΓΑΪΤΑΝΙΔΟΥ ΟΝΟΜΑ: ΑΝΔΡΕΑΣ ΟΝΟΜΑ: ΑΛΕΞΙΑ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΜ: 559240 ΑΜ: 727092 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70_ΔΑΣΚΑΛΩΝ EMAIL: andreasveria@gmail.com EMAIL: alexiagait@gmail.com ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6953009389 ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6979682642 ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ [Α2] Εξαιρετικός. Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ: Η εκπαιδευτικός κ. Γαϊτανίδου Αλεξία Σπυριδούλα συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης, έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στην προβλεπόμενη πλατφόρμα της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση, καθώς και η σταθερή διάθεσή της για επαγγελματική ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία πέντε (5) ετών και έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα με εστίαση σε ζητήματα διδακτικής, παιδαγωγικής και σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου της αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η μέριμνα αυτή αποτυπώνεται στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση των παρατηρούμενων διδασκαλιών στη Γεωγραφία («Μαθαίνω την Ελλάδα») και στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, όπου η εκπαιδευτικός προέβλεψε διαφοροποιημένες δραστηριότητες και εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής (προφορική συμβολή, εργασία σε μικρές ομάδες, χρήση εποπτικού υλικού και χαρτών), ώστε όλοι οι

μαθητές, ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ, να συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα. Κατά τις συναντήσεις προετοιμασίας οργανώθηκε με σαφήνεια η διαδικασία παρακολούθησης των διδασκαλιών, με έμφαση στο παιδαγωγικό κλίμα, στη διαχείριση της τάξης, στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών και στον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού σχετικά με τις διδακτικές της πρακτικές. Οι διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν από συνεκτικό σχεδιασμό, σαφή στοχοθεσία και προσαρμογή στις ανάγκες ενός ανομοιογενούς μαθητικού πληθυσμού. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε ότι η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό και μαθησιακό κλίμα. Η σχέση της με τους μαθητές/τριες χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και αποδοχή της προσωπικότητας του κάθε παιδιού. Ο παιδαγωγικός της λόγος είναι ενθαρρυντικός και υποστηρικτικός, ενώ αναγνωρίζει και ενισχύει θετικές μαθησιακές και κοινωνικές συμπεριφορές. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται με ευαισθησία την κοινωνική, πολιτισμική και μαθησιακή ετερογένεια της τάξης. Κατά τις διδασκαλίες παρατηρήθηκε ότι ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, προσαρμόζοντας τον ρυθμό και τον τρόπο παρουσίασης του περιεχομένου και καλλιεργώντας αξίες ισότητας, αποδοχής και αλληλεγγύης μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Διαπιστώθηκε υψηλός βαθμός ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας εφαρμόστηκε ομαδοσυνεργατική εργασία με αξιοποίηση χαρτών και εποπτικού υλικού, όπου οι μαθητές διερεύνησαν γεωγραφικά στοιχεία και παρουσίασαν τα συμπεράσματά τους στην ολομέλεια. Στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή αξιοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες και συζήτηση σε ομάδες, με στόχο την κατανόηση εννοιών που σχετίζονται με τη συνεργασία, τους κανόνες και την ενεργό συμμετοχή του πολίτη. Οι πρακτικές αυτές συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στην ουσιαστική εμπλοκή όλων των μαθητών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και διαχείριση συγκρούσεων Η εκπαιδευτικός λειτουργεί προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας, μέσω της σαφούς οργάνωσης της τάξης και της τήρησης κανόνων που έχουν συνδιαμορφωθεί με τους μαθητές. Τυχόν εντάσεις αντιμετωπίζονται άμεσα και παιδαγωγικά, μέσω διαλόγου και συνεργατικής επίλυσης, χωρίς να διαταράσσεται το κλίμα της τάξης. Καλλιεργούνται συστηματικά δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και θετικής αλληλεπίδρασης, με αξιοποίηση παιδαγωγικών περιστατικών ως αφορμές συζήτησης. ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάζει κριτικά το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο, αναγνωρίζοντας σημεία που χρήζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Κατά τη διαδικασία ανατροφοδότησης διατύπωσε τεκμηριωμένες προτάσεις, όπως η περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποίησης σε ορισμένες δραστηριότητες, η συστηματικότερη αξιοποίηση της αυτοαξιολόγησης των μαθητών και η επέκταση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της συμμετοχής. Οι παρατηρήσεις αυτές καταδεικνύουν διάθεση διαρκούς βελτίωσης και επαγγελματικής εξέλιξης. Αναγνωρίζει τις προκλήσεις που απορρέουν από τη δυναμική και την ποικιλομορφία της τάξης και ανταποκρίνεται αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση και η παροχή ουσιαστικής ανατροφοδότησης. Συμπερασματική κρίση Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τις σπουδές και την υπηρεσιακή της εμπειρία, τις συζητήσεις και τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, διαπιστώνεται ότι το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο χαρακτηρίζεται από συνέπεια, παιδαγωγική επάρκεια, σύγχρονο προσανατολισμό και σαφή προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών. Κατόπιν των ανωτέρω, η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ, καθώς αξιολογήθηκε σε όλα τα κριτήρια της Έκθεσης Α2 με τον συγκεκριμένο χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα οριζόμενα από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ ΝΑΟΥΣΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΥΛΙΔΗΣ