

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΙΟΣΣΕ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΚΙΟΣΣΕ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΙΟΣΣΕ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΙΟΣΣΕ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Κιοσέ Δέσποινας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Κιοσέ Δέσποινας, πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 26/11/2025 και ώρα 8.00', στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Μαθηματικών και των Φυσικών ΣΤ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του ΣΤ1' τμήματος και της σχολικής μονάδας, απορίες και προβληματισμοί της εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τετάρτη 10/12/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα), στο 4ο Δημοτικό Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Μαθηματικών Ενότητα 1η. Κεφάλαιο 24ο «Προβλήματα με πολλαπλασιασμό και διαιρέση κλασμάτων», στο ΣΤ1'. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Πέμπτη

17/12/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα), στο 4ο Δημοτικό Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών: Κεφάλαιο «ΟΞΕΑ-ΒΑΣΕΙΣ-ΑΛΑΤΑ». Μάθημα «Στα ίχνη των οξέων και των βάσεων», «Τα άλατα», στο ΣΤ1', όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του ΣΤ1' τμήματος του σχολείου. Η προετοιμασία της 1ης διδασκαλίας υπήρξε ιδιαίτερα συστηματική, επιστημονικά τεκμηριωμένη και πλήρως εναρμονισμένη με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Οι διδακτικοί στόχοι διατυπώθηκαν με σαφή διάκριση σε εννοιολογικούς, διαδικαστικούς και μεταγνώστικούς, εστιάζοντας στην αποδόμηση λανθασμένων διαισθητικών αντιλήψεων των μαθητών/τριών σχετικά με τον πολλαπλασιασμό κλασμάτων, αντιμετωπίζοντας τη γνωστική σύγκρουση (π.χ. ότι ο πολλαπλασιασμός οδηγεί πάντοτε σε μεγαλύτερο αποτέλεσμα). Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η πρόβλεψη πολλαπλών αναπαραστατικών εργαλείων (πλαστελίνες, κλασματικές λωρίδες, αλληλένδετοι κύβοι, χαρτόνια), η εφαρμογή Unity που αναπτύχθηκε από την ίδια την εκπαιδευτικό, καθώς και η οργάνωση της τάξης σε ετερογενείς ομάδες, με πρόνοια για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Η διδακτική επιλογή βασίστηκε σε αναγνωρισμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (Ρεαλιστικά Μαθηματικά – Freudenthal, Θεωρία Δράσης – Davydov), γεγονός που καταδεικνύει υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης. Η 2η διδασκαλία σχεδιάστηκε με σαφώς καθορισμένους γνωστικούς και κιναισθητικούς στόχους, εστιασμένους στην κατανόηση βασικών χημικών εννοιών της καθημερινότητας και στην ασφαλή εκτέλεση πειραμάτων. Η εκπαιδευτικός επέλεξε κατάλληλα υλικά χαμηλού κινδύνου και αξιοποίησε εποπτικό και ψηφιακό υλικό, ενισχύοντας τη βιωματική και πολυτροπική μάθηση. Είχε σχεδιάσει πειραματικές δραστηριότητες με ασφαλή και απλά υλικά, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να παρατηρήσουν ιδιότητες των οξέων, βάσεων και αλάτων μέσω βιωματικής εμπλοκής (λεμόνι, λευκό ξίδι, διάλυμα μαγειρικής σόδας, υγρό καθαρισμού τζαμιών, αλατόνερο, χυμός κόκκινου λάχανου, ποτηράκια με ετικέτες, αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα, φύλλα εργασίας, άλλο εποπτικό υλικό). Είχε προβλέψει, ρητά, ενέργειες για διαχείριση του χρόνου, ενσωμάτωση ορολογίας και επανάληψη βασικών εννοιών, διασφαλίζοντας τη συνεκτικότητα της διδακτικής πορείας. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Οι δύο διδασκαλίες βασίστηκαν στην πρότερη γνώση (scaffolding). Η 1η διδασκαλία αναπτύχθηκε με διερευνητικό και βιωματικό χαρακτήρα, δίνοντας έμφαση στη μαθηματική δραστηριότητα και στη μοντελοποίηση προβλημάτων με ρεαλιστικό πλαίσιο. Η χρήση προβλήματος ως αφετηρίας μάθησης ενίσχυσε την ενεργή οικοδόμηση της γνώσης, ενώ η αξιοποίηση διαφορετικών αναπαραστάσεων επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον πολλαπλασιασμό κλασμάτων ως τελεστή επί ποσότητας. Η διδασκαλία κινήθηκε σε μαθητοκεντρικό πλαίσιο, με έντονα διαδραστικό χαρακτήρα. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, όπως η επίλυση προβλήματος σε ομάδες, η χρήση διαγράμματος και η φωνητική σκέψη («σκέφτομαι φωναχτά»), ώστε να καταστήσει ορατές τις γνωστικές διεργασίες. Οι παρεμβάσεις της ήταν διακριτικές και υποστηρικτικές, προωθώντας την αυτονόμηση των μαθητών/τριών. Χρησιμοποιήθηκαν εκπαιδευτικά εργαλεία όπως πίνακας, κάρτες με σχήματα και λογισμικά (όπου προβλεπόταν), εμπλουτίζοντας τη διδακτική προσέγγιση και αφήνοντας μεγάλα περιθώρια αυτενέργειας στα παιδιά. Το γεγονός αυτό, επέτρεψε την κριτική και δημιουργική σκέψη των παιδιών να αναδυθεί μέσα από πολύπλευρα μονοπάτια, ώστε να φτάσουν στο ζητούμενο αποτέλεσμα. Η εκπαιδευτικός δεν προσέγγισε τον αλγόριθμο μηχανιστικά, αλλά τον ενέταξε σε εννοιολογικό πλαίσιο, ενθαρρύνοντας τη λεκτική διατύπωση νοερών συλλογισμών και τον έλεγχο κάθε σταδίου επίλυσης. Οι παρεμβάσεις ήταν στοχευμένες, υποστηρικτικές και διαφοροποιημένες, προάγοντας την αυτενέργεια και τη συνεργατική μάθηση. Η 2η διδασκαλία βασίστηκε στη διερευνητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική εργασία. Η ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης μέσω καθημερινών εμπειριών (γέυση, οικιακά υλικά) λειτούργησε ως αποτελεσματική γνωστική γέφυρα προς τις νέες έννοιες-οξέα, βάσεις, άλατα. Το πείραμα με τον δείκτη κόκκινου λάχανου ενίσχυσε την παρατήρηση, τη διατύπωση υποθέσεων και την εξαγωγή συμπερασμάτων, καλλιεργώντας επιστημονικό τρόπο σκέψης. Η διδασκαλία στηρίχθηκε στην ανακαλυπτική μέθοδο και την εργασία σε ομάδες, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να καταλήξουν σε συμπεράσματα μέσω παρατήρησης και πειραματισμού. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε τεχνικές καθοδηγούμενης διερεύνησης, με διαβαθμισμένες ερωτήσεις, οι οποίες οδηγούσαν σε βαθύτερη κατανόηση. Ενσωματώθηκαν ποικίλες μορφές αναπαράστασης (πίνακες, σύμβολα, εικόνες), ενώ η χρήση φύλλων εργασίας καλλιεργούσε τη συνεργατική επίλυση και την αποτύπωση σκέψης. Η αυτοαξιολόγηση με τη χρήση κατάλληλης ρουμπρίκας συνέβαλε στη μεταγνώστική διαδικασία επίγνωσης του τρόπου μάθησης της νέων εννοιών (learning by doing). Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης υπήρξε θετικό, συμμετοχικό και ασφαλές για τη μαθησιακή έκφραση. Η χρήση ρουμπρίκας και αφίσας υπεύθυνης συζήτησης συνέβαλε στη σαφή οριοθέτηση των ρόλων και στη δημοκρατική λειτουργία των ομάδων. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τον χρόνο και τις μεταβάσεις μεταξύ των δραστηριοτήτων, διατηρώντας υψηλό βαθμό εμπλοκής όλων των μαθητών/τριών. Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηριζόταν από σεβασμό, θετική ενίσχυση και αποδοχή της ετερογένειας. Η εκπαιδευτικός διατήρησε σταθερό έλεγχο της τάξης με ήρεμο, αποφασιστικό τρόπο, αξιοποιώντας θετικές πρακτικές πειθαρχίας. Υπήρξε συνεχής ενθάρρυνση της συμμετοχής, ενώ παρατηρήθηκε υψηλό επίπεδο εμπλοκής των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφάλεια να

εκφράσουν τις σκέψεις τους, ακόμα και όταν αυτές ενείχαν σφάλματα, γεγονός που ενίσχυσε τη μαθησιακή διάθεση. Στη 2η διδασκαλία, το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίστηκε από συνεργασία, ενθουσιασμό και ενεργή συμμετοχή. Η εκπαιδευτικός καθοδήγησε τις ομάδες με σαφείς οδηγίες, διασφαλίζοντας την τήρηση κανόνων ασφάλειας και την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών/τριών. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε αποτελεσματική, με ομαλή ροή μεταξύ θεωρίας, πειραματισμού και αναστοχασμού. Το κλίμα της τάξης υπήρξε υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε συνθήκες συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, ενισχύοντας το αίσθημα ευθύνης μέσα στις ομάδες. Διαχειρίστηκε με επάρκεια τις μεταβάσεις ανάμεσα σε φάσεις του μαθήματος (θεωρία – πείραμα – συμπεράσματα). Οι μαθητές/τριες επέδειξαν έντονο ενδιαφέρον και συμμετοχή καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Η συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία κλίματος συμπερίληψης και ενεργής συμμετοχής. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Μετά το πέρας των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προέβη σε σαφή αναστοχασμό επί των επιμέρους φάσεων των μαθημάτων. Τεκμηριώνεται η συνειδητή επιλογή των διδακτικών εργαλείων, καθώς και η κατανόηση των γνωστικών δυσκολιών των μαθητών/τριών. Η αναγνώριση της σημασίας της εννοιολογικής κατανόησης έναντι της τυπικής εκτέλεσης μαθηματικών πράξεων καταδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Κατέδειξε κριτική προσέγγιση όσον αφορά τη διαχείριση του χρόνου, τη σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις και την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών. Τεκμηρίωσε με επάρκεια τις προτεινόμενες βελτιώσεις, με βάση τα δεδομένα της διδασκαλίας, επιδεικνύοντας διάθεση επαγγελματικής εξέλιξης και κατανόηση της μαθησιακής διαδικασίας. Στο πλαίσιο της 2ης διδασκαλίας, αναδεικνύεται η επίγνωση από την εκπαιδευτικό της παιδαγωγικής αξίας της διερευνητικής μάθησης και της βιωματικής εμπλοκής. Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη σημασία της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών/τριών και εμφανίζεται δεκτική σε βελτιώσεις ως προς τη διαχείριση του χρόνου και την περαιτέρω εμπάθυνση εννοιών, στοιχείο που καταδεικνύει επαγγελματική ωριμότητα και διάθεση εξέλιξης. Κατά τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας, όπως η αυξημένη συμμετοχή και η ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, το έντονα δημιουργικό κλίμα της τάξης, καθώς και περιοχές βελτίωσης, όπως η ανάγκη καλύτερης οριοθέτησης χρόνου στην πειραματική διαδικασία. Εξέφρασε πρόθεση τροποποίησης στοιχείων της διδακτικής πρακτικής σε μελλοντικές εφαρμογές και κατέδειξε ειλικρινή διάθεση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (5 χρόνια), σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (ΔΥΕΠ, ΖΕΠ, ΕΑΕ, γενικής παιδείας, παράλληλη στήριξη, παιδαγωγική συνεργάτης στο Hohnsen Grundschule στο Hildesheim της Γερμανίας), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το σημαντικό εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (μεταπτυχιακό τίτλο στη Διδακτική των Μαθηματικών, ξένες γλώσσες-Αγγλικά και Γερμανικά σε επίπεδο Γ2, βεβαίωση ΤΠΕ, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Κιοσέ Δέσποινα λειτουργεί με επαγγελματική υπευθυνότητα, παιδαγωγική ευαισθησία και επιστημονική επάρκεια επιτυγχάνοντας συνθήκες ουσιαστικής και ενεργητικής μάθησης για τα παιδιά.