



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ ΤΣΑΚΙΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΤΣΑΚΙΡΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας -ΤΣΑΚΙΡΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΤΣΑΚΙΡΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Τσακίρη Μαρίας-Ελένης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Τσακίρη Μαρίας-Ελένης, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 14/10/2025 και ώρα 12.30', στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Γεωγραφίας, Ε' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν διεξοδικά η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας, απορίες και προβληματισμοί της εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τρίτη 2/12/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα), στο 8ο Δημοτικό Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας: Διδακτική Ενότητα: Β' Ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας». Κεφάλαιο 10: «Τα μεγάλα νησιωτικά συμπλέγματα και νησιά της Ελλάδας» (σελ. 38-40 του

σχολικού εγχειριδίου του Βιβλίου Μαθητή). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 9/12/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα), στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας: Διδακτική Ενότητα: Β' Ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας». Κεφάλαιο 11: «Η ζωή στα νησιά», (σελ. 41-43 του σχολικού εγχειριδίου του Βιβλίου Μαθητή), στο Ε2 τμήμα, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Ε2' τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προσέγγισε τον σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών με μεθοδικότητα και πληρότητα, μετά τη συνεργασία που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, και βασίστηκε σε δομημένα διδακτικά σενάρια, με σαφείς διατυπωμένους μαθησιακούς στόχους, συναφείς δραστηριότητες και συνεκτικές διαδικασίες αξιολόγησης. Έθεσε σαφείς και μετρήσιμους γνωστικούς, γλωσσικούς και κοινωνικο-συναισθηματικούς στόχους. Η διδασκαλία της περιλάμβανε διαβαθμισμένες δραστηριότητες, σύμφωνες με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης (Vygotsky). Αξιοποίησε μεθόδους ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, επιτυγχάνοντας την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα σε ένα κλίμα δημιουργικό και ευχάριστο. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως συντονίστρια και εμπυχώτρια, θέτοντας τη μαθητοκεντρική αρχή στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης, προετοίμασε και οργάνωσε ένα εντυπωσιακό εύρος ψηφιακών εργαλείων (Google Earth, Google Maps, Ελληνικό Κέντρο Ψηφιακής Γεωγραφικής Εκπαίδευσης, Bubbl.us, Hot Potatoes, Wordwall) και εποπτικό υλικό, εικόνες, video, χάρτη της Ελλάδας, φυλλάδια εργασίας, power point, Διαδίκτυο, άρθρα εφημερίδας, φωτογραφίες. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση και στις ανάγκες της ηλικιακής ομάδας. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών. Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας περιλάμβανε ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωταποκρίσεις αξιοποιώντας το ψηφιακό εργαλείο wordwall. Η αφόρμηση έγινε μέσα από την πρόκληση του καταγισμού ιδεών και της ανάδυσης πρότερης γνωστικής εμπειρίας, σχετικά με τα νησιά της Ελλάδας που ήδη γνωρίζουν (Scaffolding). Η εκπαιδευτικός έδωσε σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για το νέο γνωστικό αντικείμενο και τις δραστηριότητες που θα ακολουθούσαν. Αξιοποίησε τον διαδραστικό πίνακα για τα συμπλέγματα των νησιών και μέσα από το λογισμικό του Κέντρου Ψηφιακής Γεωγραφίας εισήγαγε τα παιδιά στη νέα γνώση (γεωγραφικός εντοπισμός και μορφολογία, προβλήματα, πλεονεκτήματα, ιδιαιτερότητες των νησιών) με τρόπο πολυαισθητηριακό. Η ομαδική εργασία στο φυλλάδιο εργασίας έδωσε το έναυσμα για διαμαθητικό διάλογο και διερευνητική εμπέδωση του μαθησιακού αντικείμενου. Η εμπέδωση της γνώσης και η ανακεφαλαίωση ολοκληρώθηκε με ασκήσεις, κουίζ και σταυρόλεξο στο λογισμικό hot potatoes. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα σε ετερογενείς ομάδες εργασίας, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ένα ψηφιακό παιχνίδι «Ταξίδι στα ελληνικά νησιωτικά συμπλέγματα των πειρατών της Καραϊβικής», όπου ολοκληρώθηκε η μεταγνωστική διαδικασία και ο αυτοέλεγχος της κατάκτησης της νέας γνώσης. Γινόταν τακτική ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η ανάθεση για την κατ'οίκον εργασία, όπου θα εντοπίσουν και θα αναζητήσουν στοιχεία για το αγαπημένο τους νησί συνέβαλε στην εμπλοκή και των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία. Στη 2η διδασκαλία, η έναρξη περιλάμβανε ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωταποκρίσεις με τη μορφή κουίζ (φωτόδεντρο). Η αφόρμηση έγινε μέσα από την προβολή βίντεο «Η ζωή στα νησιά», στηριζόμενη στην προηγούμενη γνώση των παιδιών (scaffolding). Η εκπαιδευτικός έδωσε σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για το νέο γνωστικό αντικείμενο και τις δραστηριότητες που θα ακολουθούσαν. Αξιοποίησε το λογισμικό Google Maps για μια οπτικοποιημένη περιήγηση των νησιών στον χάρτη, ώστε οι μαθητές/τριες να διερευνήσουν βιωματικά τις συνθήκες διαβίωσης των ανθρώπων στα νησιά. Ο καθοδηγούμενος διάλογος οδήγησε τα παιδιά στη διερεύνηση των στοιχείων, προκάλεσε κριτικό προβληματισμό και κοινωνική ευαισθητοποίηση. Μέσα από την ομαδοσυνεργατική προσπάθεια, την κατανόηση των άρθρων εφημερίδων που διαμοιράστηκαν, τα παιδιά συζήτησαν, προβληματίστηκαν και παρουσίασαν τα αποτελέσματα της εργασίας τους αναδεικνύοντας με τον δικό τους τρόπο τα προβλήματα των κατοίκων των νησιών της Ελλάδας. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η διερευνητική και υπήρχαν περιθώρια ευελιξίας κινήσεων των παιδιών, επικεντρωμένα στους στόχους της διερευνητικής εργασίας τους. Οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν ποικιλία κοινωνικών δεξιοτήτων, ψηφιακές, συνεργασίας, επικοινωνίας. Η εμπέδωση της γνώσης και η ανακεφαλαίωση ολοκληρώθηκε με ασκήσεις αντιστοίχισης, κουίζ (φωτόδεντρο). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα σε ετερογενείς ομάδες εργασίας. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η αυτο-αξιολόγηση των γνώσεων επιτεύχθηκε μέσα από καθοδηγούμενες ερωτήσεις της εκπαιδευτικού για τη διαδικασία της κατάκτησης της νέας γνώσης. Με την αξιοποίηση του εννοιολογικού χάρτη και του λογισμικού Bubbl.us, η εκπαιδευτικός συνέβαλε στην αυτορρυθμιζόμενη μάθηση των παιδιών. Η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με αναστοχαστικές διαδικασίες, όπου οι

μαθητές/τριες, μέσω καθοδηγούμενων ερωτήσεων και ψηφιακών παιχνιδιών «Ταξίδι στα νησιά των πειρατών», προέβησαν σε αυτοέλεγχο της μάθησής τους. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η ανάθεση για την κατ'οίκον εργασία, όπου τα παιδιά θα αναζητήσουν στο Διαδίκτυο στοιχεία για το νησί της Καλύμνου και το επάγγελμα των σφουγγαράδων, που προέκυψε μέσα από τον διαμαθητικό διάλογο, έδινε την ευκαιρία της ζωγραφικής, της διερεύνησης, της πλοήγησης, εξυπηρετώντας τις πολλαπλές νοημοσύνες των παιδιών. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η διερευνητική με την ομαδική και ατομική εργασία των μαθητών/τριών να εναλλάσσονται. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η παρουσία πολυτροπικού υλικού (βίντεο, εικόνες, εννοιολογικοί χάρτες) κάλυψε τις πολλαπλές νοημοσύνες (Gardner) των παιδιών, ενώ υπήρξε στενή συνεργασία με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης για την πλήρη εμπλοκή μαθητών με ιδιαιτερότητες. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και οι διδασκαλίες ολοκληρώθηκαν με ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωταποκρίσεις της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η διδακτική προσέγγιση μετατοπίζεται από το δασκαλοκεντρικό μοντέλο προς μια μαθητοκεντρική και διερευνητική διαδικασία. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός που προάγει την ασφάλεια και τον σεβασμό, στοιχεία απαραίτητα για την αποτελεσματική μάθηση. Η ήρεμη φωνή και η προσηνής παρουσία της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη εξασφάλισε ένα πειθαρχημένο και δημιουργικό περιβάλλον για όλα τα παιδιά. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης, εμπιστοσύνης και σεβασμού. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους/στις μαθητές/τριες, αξιοποιώντας εργαλεία για την οριοθέτηση του χρόνου (χρήση e-κλεψύδρας) και την ανάπτυξη αυτενέργειας των παιδιών. Τα ψηφιακά παιχνίδια προσέφεραν έναν ευχάριστο τρόπο ελέγχου της κατάκτησης των στόχων. Υπήρξε συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και διαφοροποίηση της διδασκαλίας για τα παιδιά με ιδιαιτερότητες, δίνοντας, έτσι, την ευκαιρία σε όλους/ες τους /τις μαθητές/τριες να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία και να λάβουν ενεργό ρόλο. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Εξέφρασε την ικανοποίησή της από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική χρησιμοποιώντας εποπτικά υλικά και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Η αξιολόγηση δεν περιορίστηκε στην τελική εξέταση, αλλά είχε διαμορφωτικό χαρακτήρα καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις ιδιαιτερότητες των παιδιών και ενέπλεξε όλα τα παιδιά στη μαθησιακή διαδικασία. Αξιοποίησε την εμπειρία της στην Ειδική Αγωγή για να δημιουργήσει διαβαθμισμένες δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στην ετερογένεια της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η ίδια αναγνώρισε την ανάγκη για περαιτέρω προσαρμογή της έκτασης των κειμένων που διαμοιράζονται στα παιδιά, δείχνοντας διάθεση για συνεχή βελτίωση. Τα κύρια θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Η πολυτροπικότητα στις εργασίες, η χρήση της τεχνολογίας, το ομαδικό κλίμα συνεργασίας και διάδρασης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (10 χρόνια), σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης, ολοήμερο, γενική υπεύθυνη τμήματος, κατ' οίκον διδασκαλία, Κ.Ε.Κ.Υ.Κ.Α.μεΑ.), που εξασφαλίζει επάρκεια σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς (Erasmus), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος του ακαδημαϊκού υπόβαθρου (μεταπτυχιακό τίτλο στην ειδική αγωγή, μεταπτυχιακό τίτλο στις Επιστήμες της Αγωγής, ξένες γλώσσες-Αγγλικά και Ιταλικά σε επίπεδο Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ, πιστοποίηση εκμάθησης συστήματος Γραφής/Ανάγνωσης Braille, εισήγηση σε παιδαγωγικό συνέδριο, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τσακίρη Μαρία-Ελένη συνδυάζει την επιστημονική επάρκεια με την παιδαγωγική ευαισθησία. Η διδασκαλία της χαρακτηρίζεται από πολυτροπικότητα, χρήση σύγχρονων εργαλείων, επιτυγχάνοντας συνθήκες ενεργητικής μάθησης για τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού.