

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΙΧΑΗΛ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ (2).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού/Διευθυντή κ. Κελεπούρη Μιχαήλ (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Κελεπούρη Μιχαήλ, πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη, 3 Δεκεμβρίου 2025 και ώρα 8.30' π.μ., στο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαρίας-Τριλόφου. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών, ΣΤ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας, απορίες και προβληματισμοί του εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 15/12/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό σχολείο Αγίας Μαρίας-Τριλόφου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Θρησκευτικών: Θεματική ενότητα 6: Μνημεία και τόποι λατρείας: Αποτυπώσεις της πίστης. Κεφάλαιο: Οι ρυθμοί των

χριστιανικών ναών (σελ. 93 - 95). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 19/12/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό σχολείο Αγίας Μαρίας-Τριλόφου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Θρησκευτικών: Θεματική ενότητα 6: Μνημεία και τόποι λατρείας: Αποτυπώσεις της πίστης. Κεφάλαιο: Ζωγραφική στις Εκκλησίες (σελ. 104 - 106), όπου ο αξιολογούμενος/Διευθυντής διδάσκει το συγκεκριμένο μάθημα στην ΣΤ' τάξη. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα της ΣΤ' τάξης του σχολείου (Τρίλοφος). Ο διδακτικός σχεδιασμός υπήρξε ιδιαίτερα συστηματικός, επιστημονικά τεκμηριωμένος και εναρμονισμένος με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Η διδακτική μεθοδολογία χαρακτηρίστηκε από μαθητοκεντρικό, διερευνητικό και βιωματικό χαρακτήρα. Το παιδαγωγικό κλίμα ήταν θετικό, συνεργατικό και ασφαλές. Ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού ήταν ουσιαστικός και παιδαγωγικά επαρκής. Ο διδακτικός σχεδιασμός και των δύο διδασκαλιών ανταποκρίνεται στις αρχές του εποικοδομητισμού (Piaget, Bruner), καθώς η νέα γνώση οικοδομείται πάνω στις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών (π.χ. έννοια του «ρυθμού» από Ιστορία και Μουσική, προηγούμενη γνώση για γεγονότα της ζωής του Χριστού). Ο εκπαιδευτικός προσδιόρισε με σαφήνεια τους στόχους, τόσο γνωστικούς όσο και δεξιότητες που θα καλλιέργησουν τα παιδιά. Καθόρισε τη χρονική κατανομή για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων. Προέβλεψε εναλλακτικά σενάρια σε περιπτώσεις αδυναμίας σύνδεσης στο διαδίκτυο ή/και διακοπής ρευματοδότησης του κτιρίου. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η προσαρμογή του σχεδιασμού στη σύνθεση της τάξης, με πέντε μαθητές αλλοδαπής καταγωγής. Η έμφαση στην εικόνα, στην παρατήρηση και στη συνεργατική εργασία, συνάδει με τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson). Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε και στις δύο διδασκαλίες εντάσσεται στο πλαίσιο της ενεργητικής και διερευνητικής μάθησης. Ο εκπαιδευτικός υιοθέτησε ρόλο καθοδηγητικό και συμβουλευτικό, ακολουθώντας την παιδαγωγική αρχή της ζώνης επικείμενης ανάπτυξης (Vygotsky). Με την έναρξη των διδασκαλιών έγινε ανίχνευση της πρότερης γνώσης με ερωταποκρίσεις (scaffolding). Τα παιδιά εργάστηκαν σε ισότιμες και ετερογενείς ομάδες. Έγινε διερευνητική παρατήρηση εικόνων πριν από την παροχή θεωρητικής πληροφορίας. Η ομαδική εργασία στο φυλλάδιο εργασίας με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας έδωσε το έναυσμα για διαμαθητικό διάλογο, επιδιώκοντας με τη μέθοδο scaffolding την κατανόηση του μαθησιακού αντικειμένου. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η μέθοδος της ομαδικής εργασίας που εναλλάσσονταν με την ατομική προσπάθεια. Τα παιδιά ολοκλήρωσαν τις εργασίες τους με την παρουσίαση στην ολομέλεια, χρησιμοποιώντας ευφάνταστους τρόπους παρουσίασης των αρχιτεκτονικών ρυθμών με σκαρίφημα ή με το σώμα τους. Ουσιαστική ήταν η μελέτη στο πεδίο με την επίσκεψη στον ναό του χωριού. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε ακόμη και τις ιδιαιτερότητες του χώρου (απουσία τρούλου στον ναό) ως αφορμή για κριτική σκέψη και διερεύνηση. Οι πρακτικές αυτές συνάδουν με τη βιωματική μάθηση (Kolb) και την αυθεντική μάθηση, καθώς οι μαθητές/τριες μεταφέρουν τη σχολική γνώση σε πραγματικό πλαίσιο, καθώς εντόπισαν τους ναούς μέσα στον ψηφιακό χάρτη και αναγνώρισαν τις αγιογραφικές ζώνες στον πραγματικό ναό. Η προσέγγιση αυτή ενισχύει την αυτορρύθμιση και την αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να ανακαλύψουν τη γνώση, να συνεργαστούν και να εκφράσουν τις ιδέες τους. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών πραγματοποιήθηκε κυρίως διαμορφωτικά, μέσω της παρατήρησης της ομαδικής εργασίας, των προφορικών παρουσιάσεων και των ψηφιακών και έντυπων κοιζ με άμεση ανατροφοδότηση. Η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων (διαδραστικός πίνακας, Google Maps, κοιζ με ανατροφοδότηση) υπήρξε λειτουργική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, υπηρετώντας τους σαφείς μαθησιακούς στόχους που τέθηκαν εξ αρχής και όχι απλή τεχνολογική επίδειξη. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με μεταγνωστικά ερωτήματα που θα ερευνούσαν τα παιδιά ως κατ'οίκον εργασία. Και στις δύο διδασκαλίες, ο εκπαιδευτικός εστίασε στην ανακαλυπτική-διερευνητική μέθοδο για την κατανόηση των βασικών εννοιών και την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Η ήρεμη φωνή, η διάθεση κατανόησης του εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη εξασφάλισε ένα πειθαρχημένο και δημιουργικό κλίμα για όλα τα παιδιά. Οι κανόνες ήταν σαφείς και ο ομαδικός τρόπος προσέγγισης του μαθήματος διατήρησαν την προσοχή και τη συγκέντρωση των μαθητών/τριών με διακριτικό και θετικό τρόπο. Η εικόνα της τάξης δεν άφησε κανένα περιθώριο για πρόκληση εντάσεων ή προβλημάτων πειθαρχίας. Η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. (διαδραστικός πίνακας, εκπαιδευτικές εφαρμογές) λειτούργησε ουσιαστικά, καθιστώντας το μάθημα πιο ελκυστικό και αποτελεσματικό. Η διερεύνηση του θέματος στο πεδίο (επίσκεψη στον ναό) έδωσε την ευκαιρία της συμμετοχής και της κατανόησης, καθώς και της προσέλευσης του ενδιαφέροντος όλων των παιδιών, προκαλώντας εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού. Η επικοινωνία ήταν άμεση και ενθαρρυντική. Το περιβάλλον της τάξης χαρακτηρίστηκε από αμοιβαίο σεβασμό, αποδοχή της ετερογένειας και αλληλοϋποστήριξη. Οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς να εκφράσουν τις απόψεις τους, χωρίς τον φόβο του λάθους. Η χρήση του θετικού λόγου και η ανατροφοδότηση συνέβαλαν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και στην ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η

ανατροφοδότηση επιτεύχθηκε με ερωτήσεις και συζήτηση σε ένα μεταγνωστικό πλαίσιο προσέγγισης, ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Αξίζει να αναφερθεί η στάση των παιδιών και η διαχείριση της τάξης εκτός σχολικής αίθουσας κατά τη δεύτερη διδασκαλία, η οποία απαιτεί αυξημένη παιδαγωγική επάρκεια και υλοποιήθηκε με επιτυχία. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού υπήρξε διαρκής και ουσιαστικός. Οι μεταγνωστικές ερωτήσεις προς τους/τις μαθητές/τριες, η πρόβλεψη πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης, η συνειδητή επιλογή μεθόδων και εργαλείων τεκμηριώνουν την προσπάθεια του εκπαιδευτικού και καταδεικνύουν διάθεση συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Η διδακτική πρακτική του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από άρτιο διδακτικό σχεδιασμό, σύγχρονες, και τεκμηριωμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ουσιαστική αξιοποίηση της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης, θετικό και ασφαλές παιδαγωγικό κλίμα, και έντονο αναστοχασμό και επαγγελματισμό. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (25 χρόνια και 7 χρόνια σε θέση στελέχους), σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (τάξη υποδοχής, ολοήμερο, υπεύθυνος-γενικής τάξης), • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς (e-twinning), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών του (μεταπτυχιακό τίτλο στη Διοίκηση και Οργάνωση εκπαιδευτικών μονάδων, ξένη γλώσσα-Αγγλικά σε επίπεδο Β2, πιστοποίηση ΤΠΕ-Β2 επίπεδο, δημοσίευση άρθρου παιδαγωγικού περιεχομένου, παιδαγωγική κατάρτιση-ως επιμορφωτής και επιμορφούμενος, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργου είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Κελεπούρης Μιχαήλ ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου αξιολόγησης και εφαρμόζει με συνέπεια σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ποιοτική αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας.