



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΙΩΑΝΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΚΛΗΜΑΝΤΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ
Διδασκαλιών_Κωνσταντίνου Ιωάννα ΠΕ70.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΙΩΑΝΝΑ (ΠΕ70) ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ
Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Γλώσσα Ενότητα 5. Ασφαλώς...κυκλοφορώ. Θέμα: Πώς δίνουμε οδηγίες στις 3 εγκλίσεις (κύριο αντικείμενο). β) Μελέτη Περιβάλλοντος. Ενот. 3 Η Φύση είναι το σπίτι μας. Σπονδυλωτά και ασπόνδυλα ζώα. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Δ' τάξης του 3ου Δημοτικού Σχολείου Μακροχωρίου, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: ☐ Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους/λες θετικά. ☐ Σεβασμός προς τους μαθητές/τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία. ☐ Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη. ☐ Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες. ☐ Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών. ☐ Προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. ☐ Χειρισμός και επίλυση διαφορών, συγκρούσεων ζητημάτων πειθαρχίας. Ενέργειες για την πρόληψή τους (συμβόλαιο τάξης). ☐ Διαμόρφωση κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας. ☐ Δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες και ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση μέσω ομαδοσυνεργατικών μοντέλων μάθησης και διαφοροποίησης της διδασκαλίας. ☐ Δράσεις

που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς (δραστηριότητες ετεροαξιολόγησης). Η οργάνωση της ωριαίας διδασκαλίας εστίασε στις εξής παραμέτρους: • Στην σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. • Στην επικοινωνιακή ικανότητα. • Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών. • Στον ρυθμό του μαθήματος. • Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. • Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.). • Στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, • Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης, τον αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: χαρακτηρίζονταν από συνεργατικότητα, αλληλεγγύη, αμοιβαία εμπιστοσύνη και δημιουργικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης υπήρχε ετοιμότητα από μέρους της εκπαιδευτικού για ταχύτατη και με διακριτικότητα αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών αλλά φάνηκε ότι το τμήμα δεν προσφεύγει σε συγκρούσεις, δυσπιστίες, παρεξηγήσεις και καχυποψία, αφού το προαναφερθέν θετικό παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησαν όλα τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας δεν επιτρέπει εύκολα την εμφάνιση τέτοιων συμπεριφορών. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε ενδελεχώς τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ενώ οι ομάδες λειτούργησαν χωρίς προβλήματα με συχνή θετική ενίσχυση από την εκπαιδευτικό. Στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος συνέβαλαν οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές επιλογές της ίδιας της εκπαιδευτικού (ομαδοσυνεργατική -διερευνητική μέθοδος – διαφοροποιημένη διδασκαλία). Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. Στη διαχείριση της τάξης το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας και η μαθητοκεντρική μέθοδος, εξασφάλισε υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού και ασφάλειας. Αποκλίνουσες συμπεριφορές δεν παρατηρήθηκαν και οι μαθητές είχαν μια συμπεριφορά αυτορρύθμισης της μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Η εκπαιδευτικός όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης παρακολουθούσε ενδελεχώς την συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ενώ οι ομάδες λειτούργησαν χωρίς προβλήματα με συχνή θετική ενίσχυση από την ενθαρρύντρια-εκπαιδευτικό. Τα παιδιά ένιωθαν ευχαρίστηση, εμπιστοσύνη και απολάμβαναν τη μαθησιακή διαδικασία αλληλοεπιδρώντας δημιουργικά. Το πιο εντυπωσιακό όμως ήταν η ιδιαίτερη σχέση μαθητών/τριών-εκπαιδευτικού που με τη διακριτική και κατάλληλη πάντα ενίσχυσή της, άγγιζε πλευρές των μαθητών/τριών με τρόπο μοναδικό κάνοντάς τους/τες να την αντιμετωπίζουν ως τον άνθρωπο που τους νοιάζεται και φροντίζει για αυτούς/ές να νιώθουν συνεχώς ασφάλεια και χαρά σε ένα ισότιμο για όλους μαθησιακό περιβάλλον. Αυτό συνέβαινε, γιατί η εκπαιδευτικός είχε ιδιαίτερα ανεπτυγμένη την ενσυναίσθησή της. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ολοκληρωμένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μέσα από την εργασία σε ομάδες αναπτύχθηκαν στάσεις και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Έτσι, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους καλλιεργώντας έτσι την κριτική σκέψη τους και μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού, ενώ αναδείχθηκε ο αλληλοσεβασμός εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών μέσα από το ήδη διαμορφωμένο θετικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης που φαινόταν ότι έχει κατακτηθεί εδώ και καιρό. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Ενεργός εμπλοκή των περισσότερων μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης. Πολύ σημαντικό ότι οι διδασκαλίες προσαρμόστηκαν και διαφοροποιήθηκαν πλήρως σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Το σχέδιο διδασκαλίας, Γλώσσα ενότητα 5. Ασφαλώς...κυκλοφορώ. Θέμα: Πώς δίνουμε οδηγίες στις 3 εγκλίσεις (κύριο αντικείμενο) ήταν διαμορφωμένο βάσει των αναγκών των μαθητών/τριών της Δ' τάξης. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης αυτής (πολυαισθητηριακή, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική, αυτοαξιολόγηση). Χρησιμοποιήθηκε το σχολικό εγχειρίδιο Γλώσσας Δ' τάξης, φύλλα εργασίας (τέσσερις ομάδες), έγινε χρήση ψηφιακών εφαρμογών (εφαρμογή προσομοίωσης vidnoz, word, quizizz, wordwall) και προβολή αυτών στον προτζέκτορα της τάξης. Οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν (εμπλουτισμένη εισήγηση, χρήση Τ.Π.Ε, ομάδες εργασίας, διαθεματική προσέγγιση), εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή των περισσότερων μαθητών στις διαδικασίες της μάθησης. Η προσέγγιση του μαθήματος με συνεργατικά εργαλεία κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών και κινητοποίησε την κριτική τους σκέψη. Με τη συζήτηση που ακολούθησε μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών ενεργοποιήθηκε η ενσυναίσθηση και η φαντασία τους. Η πολύ προσεκτική και στη λεπτομέρεια προετοιμασία του μαθήματος και η πολύ οργανωμένη και με περιεχόμενο μέγιστης

ποιότητας υλοποίηση της διδασκαλίας ανέδειξε τον υψηλό βαθμό της γνώσης του γνωστικού αντικειμένου της εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Η διδακτική μεθοδολογία βασίστηκε στη βιωματική και ενεργητική μάθηση, σύμφωνα με τις αρχές του μαθητοκεντρικού και συμπεριληπτικού μοντέλου. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να συνδέσουν τη νέα γνώση με προσωπικές εμπειρίες, να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Η διδασκαλία επικεντρώθηκε στη συνεργασία, στον σεβασμό, στην αυτενέργεια και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ενώ προάγει τη δημιουργικότητα και την αυτονομία τους. Η βιωματική προσέγγιση υλοποιήθηκε μέσω διαθεματικών δραστηριοτήτων που συνδυάζουν τη γραφή, τη συζήτηση, τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων και τη συμμετοχή σε παιχνίδια. Ζητήθηκε από τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν ομαδικά, να εξερευνήσουν το θέμα σε βάθος και να δημιουργήσουν ένα τελικό προϊόν που αποτυπώνει τη νέα γνώση. Η θεματολογία αυτή έκανε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες, ακόμα και αυτούς/ές που δεν θέλουν να συμμετέχουν ιδιαίτερα, να αποκτήσουν ισχυρά κίνητρα συμμετοχής. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Διαμόρφωση ευδιάκριτου κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών και καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η ίδια επέδειξε αυξημένη κατανόηση στη βαρύτητα που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών αναφορικά με την μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη. Διαχείριση συγκρούσεων: Επιτυχής πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. Έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών ως σύγχρονη μέθοδο ελέγχου κατάκτησης της γνώσης, την χρήση των εποπτικών μεθόδων διδασκαλίας και την συμπερίληψη με βιωματικές δραστηριότητες από τα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας στις ομάδες με καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η επίδοση της αξιολογούμενης ως προς το κριτήριο του αναστοχασμού -αυτοαξιολόγησης κρίνεται εξαιρετική. Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών χαρακτηρίστηκε από παρουσία υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων αυτοκριτικής, εντοπισμού στοιχείων που θα έπρεπε να επαναδιατυπωθούν για να επέλθουν βελτιώσεις αλλά και εστίασης σε σημεία ιδιαίτερης αποτελεσματικότητας. Η χαρακτηριστική της ευγένεια και δεκτικότητα σε όλες τις συζητήσεις για τις διδασκαλίες και η άμεση και απόλυτα ειλικρινής παραδοχή και εφαρμογή τυχόν ανατροφοδοτήσεων από μέρους της με ανάλογες τροποποιήσεις που ταίριαζαν στην τάξη της, αποδεικνύουν περίτρανα την τελικά πάγια τακτική της όσον αφορά την μετέπειτα επεξεργασία των διδασκαλιών της. Ένα από τα ζητούμενα της διδασκαλίας, δηλαδή να υπάρχουν όσο περισσότερες γνωστικές συγκρούσεις και αλληλεπιδράσεις γίνεται μεταξύ των μαθητών/τριών σε ένα τέτοιο αλληλεπιδραστικό παιδαγωγικό περιβάλλον, ήταν εύκολο να επιτευχθεί για αυτή την τάξη, επειδή η δάσκαλα καταλάβαινε αμέσως πότε, γιατί και τι χρειαζόταν ο καθένας/μία μαθητής/τρια σε κάθε περίπτωση. Με την αναστοχαστική συζήτηση και με την αυτοαξιολόγηση έγινε αντιληπτό ότι έχει ανεπτυγμένες δεξιότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και εντοπισμού σημείων της διδασκαλίας που θα μπορούσαν να επιδεχτούν βελτίωση, ενώ κατανόησε εύκολα δυσκολίες, αιτιολογώντας όμως με επιχειρήματα και τα δυνατό σημεία αυτής. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν σε ομάδες, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν κυρίως στον μαθητοκεντρισμό με τον εκπαιδευτικό να έχει ρόλο κατευθυντικό, ενισχυτικό, ενθαρρυντικό και συμβουλευτικό. Αξιοποίησε εξαιρετικά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση). Στη δραστηριότητα της αυτοαξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου προβλήθηκε από την εκπαιδευτικό της τάξης, κουίζ στην εφαρμογή wordwall, όπου ζητήθηκε με παιγνιώδη τρόπο να κάνουν οι μαθητές ανάκληση της γνώσης που κατέκτησαν στη συγκεκριμένη διδασκαλία, ενώ στην ισότιμη συμμετοχή όλων βοήθησε και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών την οποία έβαλε στόχο, εστίασε και τελικά πέτυχε. Το πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό, η παιγνιώδης μορφή των δραστηριοτήτων, η επιτυχεστάτη σύνδεση της σχολικής γνώσης με την καθημερινή τους ζωή, η διεπιστημονικότητα ήταν μερικές μόνο από τις καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες διδακτικές επιλογές και δράσεις που επιλέχθηκαν. Υπογραμμίζεται emphatically ότι έτσι επιδιώχθηκε να κατακτηθούν γνώσεις αλλά και δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης όπως της καλλιέργειας κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της ομάδας. Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα και σε πολλές δραστηριότητες οι Τ.Π.Ε. που έδωσαν πρόσθετα κίνητρα μάθησης (παρουσιάσεις, βίντεο, ψηφιακά εργαλεία όπως η εφαρμογή προσομοίωσης vidnoz, word, quizizz, wordwall), ενώ υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες αξιοποιώντας στο έπακρο και με πολύ λειτουργικό τρόπο ποικίλες διδακτικές στρατηγικές διδασκαλίας σε όλα τα είδη δραστηριοτήτων (γνωστικής και ψυχολογικής προετοιμασίας, διδασκαλίας, εμπέδωσης, αξιολόγησης), όπως οι για παράδειγμα πολύ αποτελεσματικές ερωταποκρίσεις. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Μέσα από την εργασία σε ομάδες αναπτύχθηκαν στάσεις και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Έτσι, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους καλλιεργώντας έτσι την κριτική σκέψη. Η διαχείριση αλλά και το ίδιο το περιεχόμενο της συζήτησης ανέδειξε

εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού. Η πολύ προσεκτική και στη λεπτομέρεια προετοιμασία των μαθημάτων και η πολύ οργανωμένη και με περιεχόμενο υψηλής ποιότητας υλοποίηση των διδασκαλιών ανέδειξε την υψηλή ποιότητα της γνώσης του γνωστικού αντικειμένου της εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Έτσι, η εκπαιδευτικός από την ολοκληρωμένη έκθεση αυτοαξιολόγησής της, τον ακριβή και στο χρόνο αλλά και στην οργάνωση σχεδιασμό, την πολύ λειτουργική επιλογή ποικίλων, καινοτόμων και σύγχρονων από τη βιβλιογραφία διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση της παιδαγωγικής της κατάρτισης. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η διάταξη των μαθητών σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων με βάση τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις δυνατότητες των μαθητών, είχε ως αποτέλεσμα το κάθε παιδί να συνεργαστεί και να ανταποκριθεί στον κοινό στόχο-δραστηριότητα της ομάδας του και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη διαδικασία και παρείχε ανατροφοδότηση κρατώντας ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διαδικασία. Τέλος, η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης το 2010. Το 2020 έλαβε το Μεταπτυχιακό της Δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής – Ειδικής Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Επίσης, είναι κάτοχος δύο πτυχίων ξένων γλωσσών (αγγλικά και γερμανικά σε επίπεδο C2 και B2 αντίστοιχα). Οι γνώσεις της στους Η/Υ είναι επιπέδου Certificate: ECDL, MS Office (Word, PowerPoint, Excel, Access). Έχει ολοκληρώσει δύο (2) επιμορφωτικά προγράμματα 400 ωρών: 1) Στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, 2) Στην Ελληνική ως δεύτερη ξένη γλώσσα. Επιπλέον έχει ολοκληρώσει μικρής διάρκειας, σχετικά με την εκπαίδευση, σεμινάρια και εισηγήσεις. Ακόμη, έχει παρακολουθήσει σεμινάρια του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Εργαστήρια Δεξιοτήτων & Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών). Παρακολούθησε την «Εισαγωγική Επιμόρφωση Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών σχολικού έτους 2010-2011», Π.Ε.Κ Πειραιά, όπως και το «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», ΠΕΚ Μυτιλήνης. Όσον αφορά τη διδακτική προϋπηρεσία, από το 2010 έως το 2021 εργάστηκε στο δημόσιο σχολείο ως αναπληρώτρια εκπαιδευτικός, τόσο γενικής παιδείας όσο και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης αλλά και σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), σε σχολεία των Κυκλάδων, της Δωδεκανήσου, της Πελοποννήσου, της Ηπείρου, του Βόρειου Αιγαίου και της Μακεδονίας. Το 2021 διορίστηκε ως δόκιμη εκπαιδευτικός στον Νομό Εύβοιας και δυο χρόνια αργότερα ήρθε με μετάθεση στον νομό Ημαθίας. Τη φετινή σχολική χρονιά, επιστρέφοντας από την γονική άδεια ανατροφής, πήρε οργανική θέση στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου Ημαθίας. Έχει πολυετή εμπειρία από δημοτικά σχολεία ποικίλης δυναμικότητας, όπως 12/θεσια, 8/θεσια, 6/θεσια, 4/θεσια, ακόμα και 1/θεσιο στο ορεινό χωριό Τετράκωμο του Ν. Άρτας. Τα περισσότερα χρόνια είναι τοποθετημένη σε τάξεις γενικής παιδείας, ενώ 3 εξ αυτών ήταν υπεύθυνη τμήματος ΖΕΠ και 1 σχολική χρονιά σε παράλληλη στήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.