

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΓΟΥΔΩΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΑΚΙΡΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΣΥΓΧΩΝΕΥΜΕΝΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ 2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ
ΤΕΛΙΚΟ ΓΟΥΔΩΝΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑΣ.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΓΟΥΔΩΝΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑΣ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

11/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΓΟΥΔΩΝΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑΣ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

19/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΙΖΩΜΑΤΩΝ – ΔΑΣΚΙΟΥ – ΣΦΗΚΙΑΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: Γουδώνη Χαρίκλεια ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ: Τσακίριδης Γεώργιος, Διευθυντής Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, σύμφωνα και με όσα ορίζονται στον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ.Α') και στην αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα, αποσκοπώντας στην αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική τους εξέλιξη. Η παρούσα αξιολογική έκθεση αφορά στην αξιολογούμενη εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 70, κ. Γουδώνη Χαρίκλεια, δασκάλα του 4/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς και εστιάζει στο πεδίο Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης, αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση της εκπαιδευτικού). Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας που πραγματοποιήθηκε την 01-12-2025 μεταξύ του Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς κ. Τσακίριδη Γεωργίου (εφεξής αξιολογητή) και της εκπαιδευτικού κ. Γουδώνη Χαρίκλειας (εφεξής αξιολογούμενης): Αποφασίστηκαν από κοινού και πραγματοποιήθηκαν παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο τμήμα των Ε'ΣΤ' τάξεων του σχολείου, στο οποίο διδάσκει ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός κατά τη φετινή σχολική χρονιά η εν λόγω αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στα

μαθήματα i) της Γλώσσας της Ε' τάξης (Α' κύκλου) και συγκεκριμένα στο ποίημα «Αν όλα τα παιδιά της γης» του Γ. Ρίτσου, από το 7ο κεφάλαιο του σχολικού βιβλίου, με τίτλο «Μουσική» και ii) της Ιστορίας και συγκεκριμένα στο Κεφάλαιο 15 της Γ' ενότητας με τίτλο: «Η Αγία Σοφία, ένα αριστούργημα της αρχιτεκτονικής». Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, αφού ολοκλήρωσε τις ενέργειες που προβλέπονται στα άρθρα 9 & 10 της αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), σχεδίασε και προετοίμασε τις δύο προαναφερόμενες προς παρατήρηση διδασκαλίες που συμφωνήθηκαν με τον αξιολογητή. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών, στο πεδίο «αξιολόγηση του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης» (Α2), καθώς και κατά τις συζητήσεις που ακολούθησαν μεταξύ αξιολογητή/αξιολογούμενης μετά από κάθε διδασκαλία, διαπιστώθηκαν τα εξής: βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών Η εκπαιδευτικός καλλιεργεί συστηματικά κλίμα ασφάλειας, οικειότητας και αμοιβαίου σεβασμού. Με σταθερό αλλά ενθαρρυντικό τόνο και σαφείς οδηγίες, οικοδομεί σχέσεις εμπιστοσύνης που επιτρέπουν στους μαθητές να εκφράζονται ελεύθερα, χωρίς τον φόβο λάθους. Η δίκαιη κατανομή του χρόνου συμμετοχής και η διακριτική της παρέμβαση, όποτε κρίνεται απαραίτητη, ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των παιδιών, ενώ η καθιέρωση κινήτρων, όπως η εβδομαδιαία επιβράβευση του «κορυφαίου αναγνώστη», κεντρίζει το φιλότιμό τους και τους ωθεί στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την πρόδοό τους. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Το παιδαγωγικό περιβάλλον της τάξης είναι πλήρως συμπεριληπτικό. Η εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, αξιοποιώντας τόσο τα νοήματα που απορρέουν από τα διδακτικά κείμενα (π.χ. ποίηση Γ. Ρίτσου) όσο και τη δυναμική της ομάδας. Μέσα από τη λειτουργική οργάνωση του χώρου και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, προάγοντας την αποδοχή και την αρμονική συνύπαρξη διαφορετικών προσωπικοτήτων και ρυθμών μάθησης. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει την πλήρη προσήλωση των μαθητών, χρησιμοποιώντας μαθητοκεντρικές μεθόδους και σύγχρονα εποπτικά μέσα (διαδραστικό πίνακα, εικονικές περιηγήσεις 3D, μελοποιημένη ποίηση). Η εναλλαγή δραστηριοτήτων και η χρήση φύλλων εργασίας διατηρούν αμείωτο το ενδιαφέρον, ενώ το πνεύμα υγιούς άμιλλας και η ανάθεση ρόλων μέσα στις ομάδες μετατρέπουν τη μάθηση σε βιωματική, ευχάριστη διαδικασία. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας - διαχείριση συγκρούσεων Η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης από πλευράς της αξιολογούμενης βασίζεται στην πρόληψη και την καλλιέργεια υπευθυνότητας. Οι μαθητές επιδεικνύουν ωριμότητα, τηρούν τους κανόνες και επιλύουν διαφωνίες μέσω διαλόγου, γεγονός που μαρτυρεί τη συστηματική εργασία της εκπαιδευτικού στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Η ομαλή ροή του μαθήματος και η απουσία εντάσεων επιβεβαιώνουν την ικανότητά της να διατηρεί ατμόσφαιρα θαλπωρής, πειθαρχίας και συνεργασίας. ββ) Αναστοχασμός – αυτοξιολόγηση της εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης Η κ. Γουδώνη επιδεικνύει υψηλό βαθμό παιδαγωγικής επίγνωσης, αναγνωρίζοντας πώς το κλίμα της τάξης επιδρά άμεσα στη μαθησιακή ανέλιξη κάθε παιδιού. Αναλογίζεται με ειλικρίνεια την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών της και αναζητά διαρκώς καινοτόμες πρακτικές που συνδέουν τη γνώση με τη χαρά και τη δημιουργικότητα. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια και επαγγελματισμό στην κριτική επανεξέταση του έργου της. Μοχθεί και μεριμνά για την προαγωγή των μαθητών της σε όλο το φάσμα δεξιοτήτων, επανεξετάζοντας τις παρεμβάσεις της για να εντοπίσει περιθώρια βελτίωσης. Με πνεύμα εργατικότητας, προσαρμόζει τη διδασκαλία στις ανάγκες της ομάδας, επιδιώκοντας τη συνεχή επαγγελματική της εξέλιξη. Λαμβάνοντας υπόψη: 1. την έκθεση αυτο-αξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, στην οποία περιλαμβάνονται οι προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές, η υπηρεσιακή της διαδρομή στη δημόσια εκπαίδευση, το συνεχές επαγγελματικό της ενδιαφέρον για επιμόρφωση (παρακολούθηση συνεδρίων, σεμιναρίων, κ.λπ.), η συμμετοχή της σε δράσεις που προάγουν τόσο τη λειτουργία του σχολείου όσο και ίδια την εκπαιδευτικό, 2. τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, όπως αυτές προβλέπονται στην υπ' αρ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ. Β') στο πεδίο της αξιολόγησης, εξάγεται το συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού του Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς κ. Γουδώνη Χαρίκλειας, κλάδου Π.Ε. 70 – Δασκάλων, στο πεδίο της αξιολόγησης του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης (πεδίο Α2) είναι «εξαιρετικό».