

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Σιδηροπούλου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σιδηροπούλου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σιδηροπούλου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σιδηροπούλου Νικολέττα, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Γλώσσα Α' τάξης Δημοτικού, Ενότητα «Πεπόνι, πεπόνι» Επανάληψη του γράμματος Ππ και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Α' τάξης Δημοτικού, Ενότητα: Οι οικογένειες των ζώων. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 7) αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και τέλος 8) χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών αυτή

χαρακτηρίζεται από ακρίβεια, σαφή δομή και ευθυγράμμιση με το επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η διδασκαλία της δεν αφήνει περιθώρια τυχαιότητας· αντίθετα, μαρτυρά στοχευμένο σχεδιασμό, λεπτομερή οργάνωση και παιδαγωγικό στοχασμό. Στο μάθημα της Γλώσσας με αντικείμενο το γράμμα Π, τα στάδια της διδασκαλίας ήταν διακριτά, καλά οργανωμένα και αλληλένδετα. Η φυσική συνέχεια ανάμεσα στις δραστηριότητες—από την αναγνώριση και ανάλυση του γράμματος έως τη χρήση του σε λέξεις και προτάσεις—αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός είχε προβλέψει τον χρόνο, τον τρόπο μετάβασης και την προοδευτική οικοδόμηση της γνώσης. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος σχεδίασε δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας που ανταποκρίνονταν πλήρως στα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενώ η επιλογή να ξεκινήσει το μάθημα με ήχους ζώων δείχνει προσεκτική προετοιμασία με στόχο την ενεργοποίηση της προσοχής από το πρώτο λεπτό. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν θα μπορούσε να προκύψει αυθόρμητα· αποτέλεσε προϊόν στοχαστικού σχεδιασμού με βάση τη φυσιογνωμία της ηλικιακής ομάδας. Συνολικά, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού διακρίνεται από δομημένο σχεδιασμό, προνοητικότητα και επιλογές που βασίζονται στις ανάγκες και τα κίνητρα των μαθητών/τριών. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός αποδεικνύει βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου, τόσο σε επίπεδο περιεχομένου όσο και σε επίπεδο παιδαγωγικού μετασχηματισμού του. Γνωρίζει όχι μόνο τι να διδάξει, αλλά και πώς και σε ποιους, στοιχείο που μαρτυρά υψηλή επιστημονική επάρκεια. Στο μάθημα της Γλώσσας, ο τρόπος με τον οποίο αξιοποίησε τις ανάγκες των μαθητών/τριών σε κάθε βήμα—ιδιαίτερα η προσαρμογή δραστηριότητας για παιδί με ειδικές μαθησιακές ανάγκες—αναδεικνύει βαθιά κατανόηση των αναγνωστικών και γραφοφωνημικών δυσκολιών που παρουσιάζονται σε αυτή την ηλικία. Η διαφοροποιημένη προσέγγισή της τεκμηριώνει γνώση τόσο της θεωρίας όσο και της πρακτικής. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, η οργάνωση των πληροφοριών σχετικά με τις οικογένειες των ζώων (θηλαστικά, πτηνά, ερπετά κ.ά.) και η σύνδεσή τους με τα εξωτερικά χαρακτηριστικά και το περιβάλλον διαβίωσης δείχνει επιστημονική ακρίβεια και ικανότητα μετατροπής της γνώσης σε κατάλληλη μορφή για μικρούς/ές μαθητές/τριες. Η εκπαιδευτικός απέφυγε την υπεραπλούστευση και ταυτόχρονα τη γνωστική υπερφόρτωση, πετυχαίνοντας ισορροπία που απαιτεί εμπειρία και άρτια γνώση του αντικείμενου. Η γνώση της, τόσο γνωσιολογική όσο και διδακτική, φαίνεται διαρκώς ενημερωμένη και διερευνητική, στοιχείο που ενισχύει σημαντικά την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία διδακτικών στρατηγικών που προωθούν τη συμμετοχή των παιδιών, ενισχύουν την ενεργό μάθηση και ευθυγραμμίζονται με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως το παιχνίδι, ο συνεργατικός λόγος, οι Τ.Π.Ε. και η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Στο μάθημα της Γλώσσας ενέταξε χειραπτά υλικά όπως καρτέλες γραμμάτων, κάρτες χαρτόνια και μαρκαδόρους, ενώ χρησιμοποίησε εκπαιδευτικό κουίζ, συνδυάζοντας τον παιγνιώδη χαρακτήρα με την εννοιολογική κατανόηση. Η χρήση υλικών που επιτρέπουν στους/στις μαθητές/τριες να «πιάσουν» τη γνώση με τα χέρια τους ενισχύει την αισθησιοκινητική μάθηση, ιδιαίτερα κρίσιμη για αυτή την ηλικία. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος αξιοποίησε διαδραστικά κουίζ, ψηφιακές παρουσιάσεις και δραστηριότητες με τάμπλετ, μετατρέποντας τη διδασκαλία σε μια σύγχρονη, τεχνολογικά υποστηριζόμενη μαθησιακή εμπειρία. Η συνύπαρξη αναλογικών και ψηφιακών εργαλείων (προτζέκτορας, φύλλα εργασίας, πολυμέσα) προσφέρει πολυτροπικές εισόδους γνώσης και ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Η διδακτική της προσέγγιση είναι ζωντανή, παιγνιώδης και βαθύτατα μαθητοκεντρική. Η εκπαιδευτικός δεν μεταφέρει απλώς γνώση, αλλά δημιουργεί μαθησιακές ευκαιρίες μέσα από δράση, διάλογο και συνεργασία. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που οικοδομεί η εκπαιδευτικός είναι ίσως το ισχυρότερο χαρακτηριστικό της πρακτικής της. Η αίσθηση ασφάλειας, η ενθάρρυνση, η άνεση στην έκφραση και η συνεργατικότητα αποτελούν θεμέλια της σχέσης της με τους μαθητές/τριες. Η διαχείριση της τάξης γίνεται με διακριτικότητα, συνέπεια και συνεχές ενδιαφέρον. Στο μάθημα της Γλώσσας η εκπαιδευτικός καλλιέργησε περιβάλλον συνεργατικότητας, όπου οι μαθητές/τριες αλληλοβοηθούνταν και εργάζονταν με χαρά. Η συχνή θετική ενίσχυση και η ευγενική ανατροφοδότηση συνέβαλαν στην ενεργή συμμετοχή χωρίς φόβο λάθους. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, το παιδαγωγικό κλίμα έγινε φανερό από τη στιγμή που ο διάλογος γύρω από τις εμπειρίες των παιδιών με τα ζώα εξελίχθηκε αυθόρμητα και γόνιμα. Η εκπαιδευτικός συντόνιζε, άκουγε, ενθάρρυνε και δημιουργούσε χώρο για όλους και όλες. Το γεγονός ότι στις ομαδικές εργασίες οι μαθητές/τριες συζητούσαν, επιχειρηματολογούσαν και συναποφάσιζαν χωρίς συγκρούσεις αποδεικνύει εξαιρετική διαχείριση τάξης. Η διδακτική της πρακτική στηρίζεται στη σχέση εμπιστοσύνης που έχει οικοδομήσει: μια σχέση που επιτρέπει στα παιδιά να αισθάνονται ασφαλή, ανοιχτά και έτοιμα να πειραματιστούν. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει αναπτυγμένη αναστοχαστική ικανότητα, στοιχείο που αποτελεί βασικό δείκτη επαγγελματικής ωριμότητας. Δεν αρκείται στην υλοποίηση των μαθημάτων, αλλά αναλύει τα αποτελέσματα, αναγνωρίζει επιτυχίες και εντοπίζει σημεία βελτίωσης. Μετά τη διδασκαλία της Γλώσσας, η εκπαιδευτικός αξιολόγησε τον σχεδιασμό και την υλοποίηση, προχωρώντας σε εντοπισμό σημείων που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, αλλά και αναγνωρίζοντας τις επιλογές που ενίσχυσαν την αποτελεσματικότητα. Η ικανότητά της να εντοπίζει «κρίσιμα σημεία» δείχνει αναστοχασμό που βασίζεται σε παιδαγωγική γνώση. Στη

Μελέτη Περιβάλλοντος, η μεταγνωστική δραστηριότητα όπου οι μαθητές/τριες αξιολόγησαν τον τρόπο που ένιωσαν και εργάστηκαν, αποτέλεσε παράδειγμα εφαρμοσμένης αυτοαξιολόγησης και αξιοποίησης της φωνής των παιδιών ως δείκτη επιτυχίας. Ο ίδιος ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού έδειξε ικανοποίηση για τα αποτελέσματα, αλλά και συνειδητή αξιολόγηση της συμπεριφοράς και συνεργασίας των μαθητών/τριών. Ο αναστοχασμός της δεν είναι τυπικός· είναι ουσιαστικός, στοχευμένος και έχει άμεση επίδραση στη μελλοντική της πρακτική. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία δεκαεπτά (17) χρόνια. Έχει εκτελέσει καθήκοντα υποδιευθύντριας καθώς και αναπληρώτριας διευθύντρια. Έχει ολοκληρώσει τα εξής επιμορφωτικά προγράμματα: Εισαγωγική επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε (Β1 επίπεδο) (36 ώρες), Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών των Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση (20 ώρες), Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω εργαστηρίων (36 ώρες), Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης- Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη (25 ώρες), Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη (35 ώρες), Νέα Προγράμματα Σπουδών, «ΓΛΩΣΣΑ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ» (36 ώρες). Στο πλαίσιο του eTwinning, έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τα παρακάτω σεμινάρια και ΜΟΟC «I. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας» (200 ώρες), «II. Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού» (160 ώρες), «III. Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία» (200 ώρες), «Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική» (200 ώρες), «Εκπαιδευτική Ρομποτική με το Thymio» (200 ώρες), «Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στα etwinning έργα και στη διδασκαλία των μαθημάτων» (200 ώρες), «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων» (20 ώρες), eTwinning ΜΟΟC 2023: Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση (20 ώρες) και τέλος eTwinning ΜΟΟC 2024: Σχεδιάζοντας ένα Ποιοτικό, Συνεργατικό eTwinning έργο διάρκειας (20 ώρες). Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και παιδαγωγικής επάρκειας. Η προετοιμασία της είναι σχολαστική, η γνώση του αντικειμένου βαθιά, οι διδακτικές στρατηγικές της σύγχρονες και πολυδιάστατες, το παιδαγωγικό της κλίμα υποδειγματικό και ο αναστοχασμός της ώριμος και αποτελεσματικός. Οι δύο διδασκαλίες που παρατηρήθηκαν αναδεικνύουν μια εκπαιδευτικό που λειτουργεί με συνέπεια, ευαισθησία, επιστημονικότητα και αληθινό ενδιαφέρον για τους/τις μαθητές/τριές της. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.