



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Ματόπουλος_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ματόπουλος_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ματόπουλος_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ματόπουλος Αντώνιος, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Νεοχωρίου- Σχοινά Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Ιστορία Γ' τάξης Δημοτικού, ενότητα 1. Οι θεοί του Ολύμπου και β) Ιστορία Γ' τάξης Δημοτικού, ενότητα 2. Το λιοντάρι της Νεμέας. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα συνδιδασκαλίας της Γ' και Δ' τάξης του 4/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Νεοχωρίου- Σχοινά, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι η διευθυντής. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 7) ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις και τέλος 8) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών αυτή υπήρξε μεθοδική, στοχευμένη και πλήρως εναρμονισμένη με τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού, ιδίως λαμβάνοντας

υπόψη τη συνδιδασκαλία των τάξεων Γ' και Δ' και την ετερογένεια της ομάδας. Στο μάθημα για τους θεούς του Ολύμπου, ο εκπαιδευτικός είχε προβλέψει δραστηριότητες διαφοροποιημένες ως προς τον τρόπο πρόσληψης της γνώσης (οπτικές, ακουστικές, βιωματικές), γεγονός που φανερώνει προσεκτικό σχεδιασμό με γνώμονα τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών. Η επιλογή τρισδιάστατου βίντεο μέσω Google Earth για την εικονική «επίσκεψη» στον Όλυμπο δεν ήταν τυχαία, αλλά εντασσόταν σε ένα σαφές διδακτικό πλάνο ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος και σύνδεσης της νέας γνώσης με βιωματικά στοιχεία. Αντίστοιχα, στο μάθημα για τον άθλο του Ηρακλή, η προετοιμασία αποτυπώθηκε στην επιλογή κατάλληλου εποπτικού υλικού (ψηφιδωτό με τον Ηρακλή και το λιοντάρι της Νεμέας), το οποίο λειτούργησε ως αφόρμηση για καταιγισμό ιδεών. Η πρόβλεψη έντυπων ομαδικών φύλλων εργασίας, σε συνδυασμό με ψηφιακές δραστηριότητες, δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός είχε οργανώσει το μάθημα με σαφή χρονική ακολουθία και εναλλαγή δραστηριοτήτων, ώστε να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Συνολικά, η προετοιμασία των μαθημάτων αποδεικνύει επαγγελματισμό, παιδαγωγική πρόβλεψη και σαφή προσανατολισμό στη μαθητοκεντρική διδασκαλία. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο γνώσης του γνωστικού αντικείμενου, καθώς και ικανότητα παιδαγωγικού μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε περιεχόμενο κατάλληλο για την ηλικία και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών. Κατά τη διδασκαλία των θεών του Ολύμπου, ο εκπαιδευτικός παρουσίασε τις ιδιότητες και τους ρόλους των θεών με σαφήνεια και ακρίβεια, αποφεύγοντας την αποσπασματική παράθεση πληροφοριών. Η επιλογή να συνδεθεί η μυθολογική γνώση με γεωγραφικά στοιχεία (Όλυπος ως πραγματικός τόπος) ανέδειξε την εις βάθος κατανόηση του αντικείμενου και την ικανότητα διαθεματικής προσέγγισης. Στο μάθημα για τον άθλο του Ηρακλή, η ανάλυση του ήρωα με βάση τις πράξεις, τα κίνητρα και τις δυσκολίες που αντιμετώπισε, ξεπέρασε την απλή αφήγηση του μύθου. Ο εκπαιδευτικός καθοδήγησε τους μαθητές/τριες σε ερμηνευτικές προσεγγίσεις, αναδεικνύοντας αξίες όπως η δύναμη, η επιμονή και η υπευθυνότητα, στοιχείο που φανερώνει ουσιαστική κατανόηση του παιδαγωγικού δυναμικού του μύθου. Η γνώση του αντικείμενου δεν περιορίστηκε στη μετάδοση πληροφοριών, αλλά αξιοποιήθηκε δημιουργικά προς όφελος της μάθησης. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η διδακτική μεθοδολογία του εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από ποικιλία, ευελιξία και ορθό παιδαγωγικό προσανατολισμό, με έμφαση στη συνεργατική και ενεργητική μάθηση. Στο μάθημα των θεών του Ολύμπου, η εφαρμογή της μεθόδου Jigsaw ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεξάρτηση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η συγκρότηση «ομάδων ειδικών» και η επιστροφή στις αρχικές ομάδες για παρουσίαση των πληροφοριών καλλιέργησε δεξιότητες επικοινωνίας, υπευθυνότητας και κριτικής σκέψης. Στο μάθημα για τον Ηρακλή, η συνδυαστική χρήση ψηφιακών εργαλείων (LearningApps, Wordwall, ψηφιακά κουίζ) με έντυπο υλικό και συζήτηση στην ολομέλεια ανέδειξε τη μεθοδική αξιοποίηση της παιγνιώδους μάθησης. Οι ερωταποκρίσεις και η οργανωμένη συζήτηση λειτούργησαν υποστηρικτικά στην κατανόηση και εμπέδωση της γνώσης. Η μεθοδολογική προσέγγιση του εκπαιδευτικού αποδεικνύει ικανότητα επιλογής και συνδυασμού τεχνικών με βάση τους διδακτικούς στόχους. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα στις παρατηρούμενες διδασκαλίες υπήρξε σταθερά θετικό, ασφαλές και ενθαρρυντικό, ενώ η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίστηκε από συνέπεια και διακριτικότητα. Στο μάθημα των θεών του Ολύμπου, η υψηλή συμμετοχή των μαθητών/τριών, ακόμη και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, καταδεικνύει ότι είχε καλλιεργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής. Η χρήση κατάλληλου χιούμορ από τον εκπαιδευτικό συνέβαλε στη δημιουργία ενός άνετου μαθησιακού περιβάλλοντος. Στο μάθημα για τον άθλο του Ηρακλή, ο εκπαιδευτικός παρακολουθούσε διαρκώς τη συμπεριφορά των παιδιών και παρενέβαινε μόνο όταν χρειαζόταν, χωρίς αυστηρότητα ή τιμωρητική διάθεση. Η θετική ενίσχυση χρησιμοποιήθηκε συστηματικά ως μέσο ενδυνάμωσης της συμμετοχής. Η διαχείριση της τάξης υπηρέτησε τη μάθηση και όχι τον έλεγχο, στοιχείο παιδαγωγικά ιδιαίτερα σημαντικό. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός επέδειξε ανεπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού και κριτικής αποτίμησης της διδακτικής του πρακτικής. Μετά το μάθημα των θεών του Ολύμπου, αναγνώρισε σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, όπως η καλύτερη χρονική κατανομή ορισμένων δραστηριοτήτων, χωρίς να υποβαθμίσει τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας. Στην αποτίμηση του μαθήματος για τον άθλο του Ηρακλή, εντόπισε τις προκλήσεις που προέκυψαν από την ετερογένεια της τάξης και τις ερμήνευσε με παιδαγωγική ωριμότητα, αναδεικνύοντας ταυτόχρονα τις στρατηγικές που λειτούργησαν αποτελεσματικά. Ο συστηματικός αναστοχασμός αποτελεί ισχυρό δείκτη επαγγελματικής ανάπτυξης και διάθεσης για συνεχή βελτίωση. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού και διοικητικού του έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από το 2001 και ως Διευθυντής στο δημοτικό σχολείο Νεοχωρίου -Σχοινιά για έκτη συνεχόμενη χρονιά. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. και ήταν σε θέσεις ευθύνης όπως Διευθυντής στο 3ο 12/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας (2015-2017), Πρόεδρος της επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) του 3ου Δημοτικού σχολείου Αλεξάνδρειας (2016-2016), Αναπληρωτής του Προέδρου του ΠΥΣΠΕ Ημαθίας (2016-2017). Έχει παρακολουθήσει πολλές

επιμορφώσεις μεταξύ των οποίων η «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» του ΙΕΠ (2008) , «Επιμόρφωση Διευθυντών σε θέματα Διοίκησης» , (2015), «Πιστοποίηση Β1 επίπεδο Τ.Π.Ε.» (2021), «Πιστοποίηση Β2 επίπεδο Τ.Π.Ε.» (2022), «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» του Ι.Ε.Π. (2023), «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του Ι.Ε.Π. (2023), «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων των Διευθυντών και Υποδιευθυντών σχολείων» του ΕΚΔΔΑ, (2023). Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός αξιολογείται ιδιαίτερα θετικά και στα πέντε κριτήρια. Πρόκειται για έναν παιδαγωγό με υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, σύγχρονες διδακτικές αντιλήψεις, ουσιαστική γνώση του αντικειμένου και έντονη παιδαγωγική ευαισθησία, ο οποίος ανταποκρίνεται με συνέπεια στις απαιτήσεις της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.