



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Αρβανιτίδης_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αρβανιτίδης_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αρβανιτίδης_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αρβανιτίδης Θεόδωρος, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Καφόχωρας-Νησελίου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Φυσικά Ε' Δημοτικού, ΦΕ2:ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΜΑΣ - Η ΑΡΧΗ ΤΟΥ ΤΑΞΙΔΙΟΥ ΤΗΣ ΤΡΟΦΗΣ (ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ) και β) Φυσικά Ε' Δημοτικού, ΦΕ3: ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΤΗΣ ΤΡΟΦΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΕΤΑΙ (ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ). Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε' τάξης του 4/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Καφόχωρας-Νησελίου, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι η διευθυντής. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών 2. Στην επικοινωνιακή ικανότητα 3. Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4. Στον ρυθμό του μαθήματος, 5. Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6. Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 7. Στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών 8. Στην οργάνωση της εργασίας των μαθητών 9. Στη διαχείριση του χρόνου 10. Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 11. Στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, και 12. Στην ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων ανάλογα με εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυνατότητες μαθητών ανά ηλικία και τάξη. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της

παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών Η προετοιμασία του εκπαιδευτικού αποδεικνύεται υποδειγματική, καθώς κάθε στοιχείο της διδασκαλίας έχει σαφή σκοπό, συνοχή και παιδαγωγική λογική. Στο μάθημα για τα δόντια, ο εκπαιδευτικός είχε διαμορφώσει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο που λάμβανε υπόψη τις ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών της Ε' τάξης. Η επιλογή των δραστηριοτήτων, η οργάνωση των ομάδων και η διαδοχή των φάσεων του μαθήματος έδειξαν λεπτομερή προετοιμασία, επιτρέποντας στη διδασκαλία να εξελιχθεί χωρίς ασάφειες ή αιφνίδιες μεταβάσεις. Στο μάθημα για το πεπτικό σύστημα, ο εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει προηγμένα και ειδικά διαμορφωμένα υλικά, όπως το ανατομικό πρόπλασμα των οργάνων, τις διαδραστικές παρουσιάσεις από την προσωπική του ιστοσελίδα και το «δέντρο της γνώσης» για τη μεταγνωστική δραστηριότητα. Όλα αυτά δείχνουν ότι η διδασκαλία δεν ήταν αποτέλεσμα απλής διαχείρισης ενός σχολικού εγχειριδίου, αλλά προϊόν συστηματικής οργάνωσης και στοχοθετημένου σχεδιασμού. Η προετοιμασία της επομένως υπερβαίνει το τυπικό επίπεδο, καθώς στηρίζεται σε βαθιά κατανόηση του πλαισίου, των μαθησιακών αναγκών και των παιδαγωγικών στόχων. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός αποδεικνύει σε σταθερή βάση πλήρη και ουσιαστική γνώση του αντικειμένου, την οποία μετατρέπει σε σχολική γνώση με εύληπτο, επιστημονικά ορθό και παιδαγωγικά αποδοτικό τρόπο. Στο μάθημα για τα δόντια, ο εκπαιδευτικός εξήγησε με απόλυτη ακρίβεια τη διάκριση των ειδών των δοντιών, τη λειτουργία και τα χαρακτηριστικά τους. Επιπλέον, αξιοποίησε το οδοντικό πρόπλασμα ώστε να παρουσιάσει με σαφήνεια τη δομή και τη χρησιμότητα κάθε είδους δοντιού. Αυτό αποδεικνύει βαθιά κατανόηση του αντικειμένου του και ικανότητα οπτικοποίησης και απλοποίησης σύνθετων εννοιών. Στο μάθημα για το πεπτικό σύστημα, παρουσίασε με ακρίβεια όλη τη διαδρομή της τροφής και ανέδειξε τη σημασία του σάλιου και της χολής στη διαδικασία της πέψης – σημεία που συχνά παραλείπονται ή απλουστεύονται. Η ορθή επιστημονική τεκμηρίωση, σε συνδυασμό με τη δυνατότητα να αποσαφηνίζει λεπτομέρειες στα παιδιά (όπως τι ακριβώς κάνει η χολή στην πέψη των λιπών), μαρτυρά εις βάθος γνώση και παιδαγωγική επάρκεια. Ο εκπαιδευτικός επομένως δεν κατέχει απλώς το αντικείμενο, αλλά μπορεί και να το μετασχηματίζει σε γνώση προσιτή, κατανοητή και ελκυστική για τους/τις μαθητές/τριες. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η διδασκαλία του χαρακτηρίζεται από δημιουργικότητα, διαφοροποίηση, παιδαγωγική ποικιλία και στοχευμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Στο πρώτο μάθημα αξιοποίησε την τεχνική της διερεύνησης και της ανακαλυπτικής μάθησης, ζητώντας από τα παιδιά να εντοπίσουν ποια είναι τα είδη των δοντιών μέσα από παραδείγματα και πειραματισμό. Η επιλογή των πολυαισθητηριακών εργαλείων, όπως το πρόπλασμα, ενίσχυσε σημαντικά την ενεργό μάθηση. Στο μάθημα για το πεπτικό σύστημα εφαρμόστηκαν συνδυαστικά οι Τ.Π.Ε., η βιωματική μάθηση και η πειραματική διαδικασία. Τα παιδιά όχι μόνο παρακολούθησαν ψηφιακές αναπαραστάσεις, αλλά «έγιναν» τα ίδια η τροφή, ακολουθώντας νοητικά τη διαδρομή της πέψης, κάτι που αποτελεί άριστο παράδειγμα εννοιολογικής αλλαγής μέσω γνωστικής σύγκρουσης. Ο εκπαιδευτικός δεν ακολουθεί μια στερεότυπη διδακτική προσέγγιση. Αντίθετα, συνδυάζει με ισορροπία και παιδαγωγική ευστοχία μεθόδους όπως ο καταγισμός ιδεών, οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, η επίλυση προβλήματος και η μεταγνωστική επεξεργασία – όλα ενταγμένα σε μια συνεκτική μαθησιακή πορεία. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό περιβάλλον που δημιουργεί ο εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, εμπιστοσύνη, αλληλοσεβασμό και υψηλά επίπεδα συμμετοχής. Η διαχείριση της τάξης είναι άριστη, υποστηρικτική και αποτελεσματική. Στο μάθημα για τα δόντια, οι ομάδες λειτουργούσαν ομαλά και χωρίς συγκρούσεις, με τον εκπαιδευτικό να παρακολουθεί με διακριτικότητα τις διαδικασίες και να παρεμβαίνει μόνο όταν ήταν απαραίτητο. Η διατήρηση του ενδιαφέροντος όλων των παιδιών επιβεβαιώνει ότι το κλίμα ήταν ασφαλές, ενθαρρυντικό και προσανατολισμένο στη συνεργασία. Στο μάθημα για το πεπτικό σύστημα, ο εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ενσυναίσθηση, αναγνωρίζοντας άμεσα τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών και προσαρμόζοντας τις παρεμβάσεις του. Η ικανότητά του να δημιουργεί σχέσεις εμπιστοσύνης φάνηκε από την άνεση με την οποία οι μαθητές/τριες εξέφραζαν ιδέες, απορίες και πιθανές προανοήσεις χωρίς φόβο κριτικής. Η σταθερή συμμετοχή, το συνεχές ενδιαφέρον και η απουσία εντάσεων ή παρεμβολών αποτελούν δείκτες ενός παιδαγωγικά άρτιου περιβάλλοντος. Ο εκπαιδευτικός, με την ήρεμη αλλά σταθερή καθοδήγηση της τάξης, προάγει μια μαθησιακή κουλτούρα όπου όλοι νιώθουν ότι έχουν ρόλο και φωνή. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ο αναστοχασμός αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της παιδαγωγικής φιλοσοφίας του εκπαιδευτικού, ο οποίος επιδεικνύει υψηλή ικανότητα αυτοαξιολόγησης και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Μετά το μάθημα για τα δόντια, ο εκπαιδευτικός ανέλυσε με σαφήνεια τα σημεία που λειτούργησαν αποτελεσματικά και εκείνα που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αναγνώρισε τις δυσκολίες των μαθητών/τριών και εξήγησε με επιχειρήματα τους παράγοντες που συνέβαλαν στα δυνατά στοιχεία της διδασκαλίας του. Στη δεύτερη διδασκαλία αξιοποίησε το «δέντρο της γνώσης» ως εργαλείο ομαδικού και ατομικού αναστοχασμού, τόσο για τους/τις μαθητές/τριες όσο και για τον ίδιο. Μέσα από αυτό κατάφερε να κατανοήσει σε βάθος τις πηγές μάθησης που λειτούργησαν πιο αποτελεσματικά, ενώ παράλληλα εντόπισε ενδεχόμενα σημεία

ενίσχυσης της μεθοδολογίας του – μια προσέγγιση που αναδεικνύει ωριμότητα και επαγγελματική συνέπεια. Η στάση του απέναντι στην προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη είναι εμφανώς θετική και σταθερή. Ο αναστοχασμός του δεν περιορίζεται σε τυπική αυτοαξιολόγηση, αλλά προχωρά σε βαθύτερη ανάλυση, συνδέοντας τις διδακτικές του επιλογές με το μαθησιακό αποτέλεσμα. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού και διοικητικού του έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός 27 χρόνια και ως Διευθυντής τα τελευταία τρία χρόνια στο Δημοτικό Σχολείο Καψόχωρας – Νησελίου. Εκτός από το βασικό πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας και εξομοίωσης πτυχίου, έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό με τίτλο «Εκπαιδευτική τεχνολογία». Έχει παρακολουθήσει στο ΙΕΠ: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων», «Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη», «Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη», «Εναισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο», «Προσαρμοσμένα Μαθηματικά Ε' τάξης Δημοτικού για μαθητές με αναπηρία», «Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών» και «Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης». Επίσης έχει ετήσια σεμινάρια παρακολουθήσει: «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», «Διοίκηση στην Εκπαίδευση», «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και τώρα παρακολουθεί «Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση». Επίσης στο ΕΚΔΔΑ έχει παρακολουθήσει: «Ανάπτυξη δεξιοτήτων των διευθυντών/ντριών και υποδιευθυντών/ντριών σχολείων και «Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων και παραγωγή καινοτόμων ιδεών στη δημόσια διοίκηση». Τέλος στις ξένες γλώσσες έχει ΑΓΓΛΙΚΑ επικπέδου Β2 και στους υπολογιστές Πιστοποίηση στο Επίπεδο Α και στο Επίπεδο Β, ενώ δημιούργησε και διαχειρίζεται εδώ και χρόνια μια εγνωσμένης υψηλής ποιότητας προσωπική ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό υλικό από την οποία λαμβάνουν ψηφιακό υλικό χιλιάδες εκπαιδευτικοί. Συμπερασματικά Η συνολική εικόνα της εκπαιδευτικού είναι εξαιρετικά θετική και χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού. Οι δύο διδασκαλίες αποδεικνύουν ότι όχι μόνο εφαρμόζει ποιοτική διδασκαλία, αλλά και εξελίσσει συνεχώς τις πρακτικές του. Ο εκπαιδευτικός συμβάλλει καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης που προάγει τη χαρά, την κατανόηση, την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών του. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.