

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΛΙΚΗ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΓΚΑΡΑΒΕΛΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΓΚΑΡΑΒΕΛΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΓΚΑΡΑΒΕΛΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο αξιολόγησης Η παρούσα αξιολογική έκθεση συντάσσεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4823/2021 (Α'136) και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/27.01.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388), που ρυθμίζουν το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση εστιάζει στο Πεδίο Α1: «Γενική και Ειδική Διδακτική του Γνωστικού Αντικειμένου», με έμφαση στον επιστημονικό μετασχηματισμό της γνώσης, στον διδακτικό σχεδιασμό, στη μεθοδολογία, στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και στη δημιουργία παιδαγωγικά κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Διαδικασία προετοιμασίας και σχεδιασμού Η συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της αξιολογήτριας – Συμβούλου Εκπαίδευσης κ.Παπαγεωργίου Αικατερίνης και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού (ΠΕ70.ΕΑΕ) κ. Γκαραβέλα Αλίκης πραγματοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας και παιδαγωγικού διαλόγου. Κατά τη διάρκεια της αναλύθηκαν διεξοδικά οι στόχοι της αξιολόγησης, τα κριτήρια του Πεδίου Α1, το πλαίσιο της συνδιδασκαλίας, καθώς και οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στον εξατομικευμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, στη σύνδεση των στόχων με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στη συμβατότητα της διδασκαλίας με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 10/11/2025 και ώρα 8.15'(1η διδακτική ώρα), στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας «Τα γέννη των ουσιαστικών», στο Τμήμα Ένταξης του σχολείου. Για τη 2η διδασκαλία, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 1 Δεκεμβρίου 2025 και ώρα 10.00'(3η διδακτική ώρα), στην αίθουσα του Γ2

τμήματος του σχολείου και σε συνδιδασκαλία με την υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας- 4η Ενότητα: «Ο κόσμος γύρω μας». Μάθημα: «Πώς υιοθετήσαμε ένα κομμάτι γης». Προετοιμασία Διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός προετοίμασε τις δύο διδασκαλίες με βάση τη δομή ολοκληρωμένου διδακτικού σεναρίου, στο οποίο αποτυπώνονταν με σαφήνεια οι διδακτικοί στόχοι (γνωστικοί, μεταγνωστικοί, κοινωνικοσυναισθηματικοί), οι προβλεπόμενες δραστηριότητες, τα μέσα και τα εργαλεία διδασκαλίας, καθώς και οι τρόποι αξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Ο σχεδιασμός στηρίχτηκε, επίσης, στο εξατομικευμένο πρόγραμμα των μαθητών/τριών που υποστηρίζονται στο Τμήμα Ένταξης. Η προετοιμασία αυτή τεκμηριώνει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας και συστηματικής, επαγγελματικής εργασίας. • Οργάνωση Μέσων: Η εκπαιδευτικός οργάνωσε πληθώρα υλικών (PowerPoint, τάμπλετ, έγχρωμες καρτέλες, φύλλα εργασίας) και πρόνοιε για εναλλακτικά σενάρια (π.χ. εκτυπωμένο υλικό σε περίπτωση αποτυχίας του διαδικτύου), γεγονός που μαρτυρά εξαιρετική προετοιμασία. • Στοχοθεσία: Οι δραστηριότητες ήταν κλιμακούμενες και λειτουργικά συνδεδεμένες με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, εξασφαλίζοντας τη θεματική αλληλουχία και τη συνοχή του μαθήματος. • Επιστημονικός Μετασχηματισμός: Η εκπαιδευτικός κατάφερε να μετατρέψει σύνθετα γλωσσικά φαινόμενα, όπως τα γέννη των ουσιαστικών (1η διδασκαλία) και τη δομική ανάλυση κειμένου (2η διδασκαλία), σε προσλαμβάνουσα σχολική γνώση, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών του Τμήματος Ένταξης και της Γ' Δημοτικού. Η χρήση πολυτροπικών πηγών (βίντεο, ψηφιακά κουίζ) αποδεικνύει τον συνεχή εκσυγχρονισμό της επιστημονικής της προσέγγισης. • Το περιεχόμενο ήταν πλήρως εναρμονισμένο με τις σύγχρονες απαιτήσεις των Προγραμμάτων Σπουδών, ενσωματώνοντας διαθεματικές προεκτάσεις, όπως η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση μέσω του κειμένου «Πώς υιοθετήσαμε ένα κομμάτι γης». • Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτικές Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν την ενεργό μάθηση. • Ενεργοποίηση Προϋπάρχουσας Γνώσης: Χρησιμοποιήθηκαν τεχνικές, όπως ο καταιγισμός ιδεών (brainstorming) και η χρήση μουσικής/βίντεο (τραγουδι κ. Σιντορέ) για την επιτυχή αφόρμηση. • Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος: Εφαρμόστηκε συστηματικά η οργάνωση των μαθητών/τριών σε ομάδες, καλλιεργώντας δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. • Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Αποτελεί το ισχυρότερο σημείο της εκπαιδευτικού. Εφάρμοσε ουσιαστικές προσαρμογές για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως: • Απλουστευμένες λεκτικές οδηγίες και οπτική υποστήριξη. • Προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας με επιλογές αντί γραφής και χρήση καρτέλας αλφαβήτας. • Χρήση του "Χάρτη Ιστορίας" (Story Map) για την οπτικοποίηση της δομής του κειμένου. • Αξιοποίηση ΤΠΕ: Η χρήση του Wordwall και των τάμπλετ προσέφερε άμεση ανατροφοδότηση και ενίσχυσε το κίνητρο των μαθητών/τριών. • Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση Τάξης Το κλίμα στην τάξη ήταν υποδειγματικό, βασισμένο στον αμοιβαίο σεβασμό και την αλληλουποδοστήριξη των μελών της ομάδας. • Διαχείριση Ομάδας: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ευφάνταστα και παιγνιώδη εργαλεία οριοθέτησης (φωνόμετρο, μαγικό ραβδάκι, παλαμάκια), εξασφαλίζοντας ένα πειθαρχημένο αλλά δημιουργικό περιβάλλον. • Σχέσεις Εμπιστοσύνης: Παρατηρήθηκε πνεύμα κατανόησης και αγάπης, με την εκπαιδευτικό να διατηρεί ήρεμη φωνή και υποστηρικτικό ρόλο. • Συνδιδασκαλία: Στη 2η διδασκαλία, η συνεργασία με την εκπαιδευτικό της γωνικής τάξης υπήρξε άριστη, με εναλλαγή ρόλων και κοινή στόχευση, προάγοντας το μοντέλο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Αναστοχασμός και Αυτοαξιολόγηση Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή αναστοχαστική ικανότητα. Κατά τη συζήτηση προετοιμασίας και την αποτίμηση, έδειξε πλήρη αντίληψη των ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού δυναμικού και των αναγκών του. Εξέφρασε τεκμηριωμένα την ικανοποίησή της από την υλοποίηση, παραμένοντας ταυτόχρονα ανοιχτή σε παιδαγωγικό διάλογο για την περαιτέρω βελτίωση της διδακτικής εμπειρίας. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την πληρότητα των ατομικών φακέλων και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων (ΕΠΕ) των μαθητών/τριών, • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (12 χρόνια), την εργασία της σε άλλες δομές της εκπαίδευσης (ΚΕΔΑΣΥ) που εξασφαλίζει επάρκεια σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς (Erasmus, e-Twinning), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (μεταπτυχιακούς τίτλους στην Ειδική Αγωγή και στη Διοίκηση και Αξιολόγηση στην εκπαίδευση, ξένες γλώσσες-Αγγλικά, Ιταλικά σε επίπεδο Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την αγαστή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τη σύνταξη των εξατομικευμένων προγραμμάτων και τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των συνδιδασκαλιών προς όφελος των παιδιών, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Γκαρραβέλα Αλίκη ανταποκρίνεται πλήρως και με εξαιρετική επάρκεια σε όλα τα κριτήρια του Πεδίου Α1. Ο σχεδιασμός της είναι μεθοδικός, η διδασκαλία της σύγχρονη και συμπεριληπτική, ενώ το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνει ενισχύει την αυτενέργεια και την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών.