

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	04/12/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2 ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	16/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Γεωργίου Μαρίας στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του 1ου Νηπιαγωγείου Μακροχωρίου, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Γ.2. Φυσικές Επιστήμες». Η πρώτη διδασκαλία αφορούσε τη θεματική των ζωντανών οργανισμών και της χειμερίας νάρκης («Δέντρο Χριστουγεννιάτικο στο δάσος με τους φίλους μου θέλω στολίσω...»), ενώ η δεύτερη επικεντρώθηκε στη γνωριμία των παιδιών με τα φρούτα του χειμώνα («Φρούτα του Χειμώνα φάχνω να βρω...»). Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε συνεπή και οργανωμένο διδακτικό σχεδιασμό, αξιοποιώντας αφηγηματικά πλαίσια, βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες, καθώς και ποικιλία εποπτικών και ψηφιακών μέσων, κατάλληλων για την ηλικία των μαθητών. Η μαθησιακή διαδικασία εξελίχθηκε ομαλά, με σαφή στόχευση και ενεργό συμμετοχή της πλειονότητας των παιδιών. Η εκπαιδευτικός συνέβαλε καθοριστικά

στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, ενισχύοντας τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την εμπλοκή των μαθητών. Παράλληλα, ενσωμάτωσε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διαφοροποίηση και η παιγνιώδης διερεύνηση, υποστηρίζοντας αποτελεσματικά την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Από την αρχή των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, στο οποίο τα παιδιά αισθάνθηκαν άνετα να συμμετέχουν, να εκφράζονται και να συνεργάζονται. Η αξιοποίηση αφηγηματικών πλαισίων, όπως η Πουπού η Αλεπού και το σκανταλιάρικο ξωτικό Τίνκι, κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών, καλλιεργώντας συναισθηματική εμπλοκή και σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τον διάλογο, τη διατύπωση απόψεων και την ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών. Η οργάνωση της τάξης σε ετερογενείς ομάδες με σαφείς ρόλους, όπως ο γραμματέας, ο παρουσιαστής, συνέβαλε στην ομαλή λειτουργία, στην ανάληψη κοινής ευθύνης και στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων. Η διαδοχή δραστηριοτήτων, η χρήση ποικίλων μέσων (βίντεο, βιβλία, παζλ, μακέτες, ψηφιακά εργαλεία, bee-bot) και η παιγνιώδης προσέγγιση κράτησαν το ενδιαφέρον των παιδιών αμείωτο και προώθησαν την ισότιμη συμμετοχή όλων, ανεξάρτητα από μαθησιακά χαρακτηριστικά ή δυνατότητες. Κατά την υλοποίηση ομαδικών αποστολών και δραστηριοτήτων, όπως ο προγραμματισμός της διαδρομής του bee-bot και το παιχνίδι μνήμης στο τέλος, τα παιδιά εξασκήθηκαν στην αυτορρύθμιση, τη συνεργασία και τον συντονισμό, τηρώντας κανόνες και λαμβάνοντας κοινές αποφάσεις. Η διαχείριση της τάξης από την εκπαιδευτικό ήταν αποτελεσματική, καθώς δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεις, ενώ οι μαθητές διατήρησαν υψηλό επίπεδο συγκέντρωσης και ενεργούς συμμετοχής καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα οργανωμένο και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που προώθησε την εμπιστοσύνη, την αλληλοαποδοχή, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προσέγγισε την κάθε διδακτική της παρέμβαση με διάθεση κριτικής επανεξέτασης και επαγγελματικής αυτοβελτίωσης. Επανεξέτασε συστηματικά τις διδακτικές προσεγγίσεις, την οργάνωση της τάξης και τις παιδαγωγικές πρακτικές που υιοθέτησε καθ' όλη τη διάρκεια των μαθησιακών διαδικασιών, αξιολογώντας τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων και τη συμμετοχή των παιδιών. Η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι οι στόχοι των μαθημάτων επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό. Στην πρώτη διδασκαλία, τα παιδιά αναγνώρισαν τα ζώα που πέφτουν σε χειμérica νάρκη, τα συνέδεσαν με τις φωλιές τους και κατανόησαν τους λόγους του ύπνου τους τον χειμώνα. Στη δεύτερη διδασκαλία, τα παιδιά αναγνώρισαν τα φρούτα του χειμώνα, τα εντόπισαν μέσω διαφορετικών δραστηριοτήτων και εμπλούτισαν τη γνώση τους μέσω του πίνακα KWHL. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο υπήρξε η ενεργή συμμετοχή τους, η διερεύνηση, η συνεργασία και η βιωματική εμπλοκή, που συνέβαλαν στην ουσιαστική μάθηση. Η εκπαιδευτικός ανέδειξε αυξημένη κατανόηση της σημασίας του παιδαγωγικού κλίματος στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Το θετικό συναισθηματικό περιβάλλον, η αφήγηση με την Πουπού την Αλεπού και το ξωτικό Τίνκι, καθώς και οι ρόλοι που ανατέθηκαν στις ομάδες, προσέφεραν ασφάλεια και κίνητρο μάθησης, ενισχύοντας την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την αυτορρύθμιση των παιδιών. Η διαφοροποίηση των πηγών μάθησης –βίντεο, βιβλία, μακέτα, παιχνίδι ρόλων, ψηφιακά εργαλεία, bee-bot– υποστήριξε αποτελεσματικά τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από τις μαθησιακές τους δυνατότητες, επιβεβαιώνοντας την αναγκαιότητα υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Ενδεικτικά, κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας με το bee-bot, η εκπαιδευτικός παρατήρησε τη συνεργασία των ομάδων και, όπου ήταν απαραίτητο, παρενέβαινε διακριτικά για να ενισχύσει τη συμμετοχή και των πιο διστακτικών παιδιών. Αντίστοιχα, το παιχνίδι μνήμης στην τελική φάση βοήθησε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, υπομονής και τήρησης κανόνων. Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε την αποτελεσματικότητα των διδακτικών εργαλείων και πρακτικών της, επισημαίνοντας ότι η βιωματική και παιγνιώδης προσέγγιση, σε συνδυασμό με τη διαφοροποίηση των μέσων, οδήγησε σε υψηλή συμμετοχή της πλειονότητας των μαθητών. Η χρήση του πίνακα KWHL επέτρεψε την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και τη σύγκριση των αρχικών αντιλήψεων με τα τελικά μαθησιακά αποτελέσματα, αποτελώντας εργαλείο αναστοχασμού για την ίδια.