

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΘΕΝΑ ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ.-ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔΑΣ. ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Σαρηγιαννίδου Παρθένα στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτική σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σαρηγιαννίδου Παρθένας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 7ο Νηπιαγωγείου Βέροιας. αα) Προετοιμασία

διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων «Μαθαίνω την ανατομία της πασχαλίσσας» και «Οι πέντε αισθήσεις και ο ρόλος τους στη ζωή του ανθρώπου» και προκειμένου τα παιδιά να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η εκπαιδευτικός σχεδίασε ολοκληρωμένα το σχέδιο μαθήματος της κάθε διδασκαλίας, έθεσε διακριτούς και συγκεκριμένους στόχους σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, ακολούθησε το διδακτικό μοντέλο 5Ε, έλαβε υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες των μαθητών της, σχεδίασε δραστηριότητες με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό, οι οποίες ανταποκρίνονταν απόλυτα στους στόχους του μαθήματος. Προετοίμασε το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα (Γαντόκουκλα, μαρκαδόροι, χαρτιά κατασκευών, εκπαιδευτικά βίντεο, φωτογραφικό υλικό καρτέλες, βιβλία, κουκλα-Πατάτας, πλαστικά ομοιώματα των πέντε αισθήσεων, μάτια, μύτη, αυτιά, στόμα, χέρια, παζλ των πέντε αισθήσεων, καρτέλες, βιβλία μαρκαδόροι), αξιοποίησε ψηφιακά εργαλεία (tablet, jigsaw. Ρομποτάκι BeeBot, tablet, εκπαιδευτικά βίντεο, wordwall) προκειμένου να φέρει τα παιδιά σε επαφή με το διδακτικό αντικείμενο του κάθε σεναρίου και να προσελκύσει το ενδιαφέρον τους. Με την κατάλληλη αφόρμηση (Λίτσα η πασχαλίτσα, «Ο Πατάτας») κατάφερε να κεντρίσει το ενδιαφέρον, να συγκεντρώσει την προσοχή των μαθητών/τριών και να τους εμπλέξει στην μαθησιακή διαδικασία με μεγάλη προθυμία. Προσδιόρισε τα κριτήρια με τα οποία αξιολόγησε την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών (Διάγραμμα KWLH, ερωτοαποκρίσεις, wordwall). Η εκπαιδευτικός δημιούργησε το κατάλληλο εκπαιδευτικό και μαθησιακό πλαίσιο, ώστε να είναι εφικτή η εξατομικευμένη αλλά και η ομαδική εργασία. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύντομης των συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η καλή προετοιμασία της εκπαιδευτικού, το εκπαιδευτικό υλικό αλλά και οι παιγνιώδεις δραστηριότητες δημιούργησαν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης που προκάλεσαν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών και τους κινητοποίησαν να συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός προσάρμοσε τη διδασκαλία της στις ανάγκες των μαθητών και ενθάρρυνε τη συμμετοχή τους ανάλογα με τις δυνατότητες και τις ανάγκες τους προκειμένου να επιτευχθούν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Με την χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού και ιδιαίτερα με τις βιωματικές δραστηριότητες και τις μικρογραφίες των πέντε αισθήσεων, κέρδισε το ενδιαφέρον των μαθητών, διασύνδεσε την νέα γνώση με την πραγματική ζωή, ευαισθητοποίησε τα παιδιά απέναντι στο ρόλο των αισθήσεων στην ζωή τους και κατάφερε να προκαλέσει κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία και στην οικοδόμηση της νέας γνώσης. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών σχετικά με το θέμα της μορφολογίας του σώματος της πασχαλίσσας, υπέβαλλε ερωτήσεις, ενθάρρυνε τα παιδιά να διατυπώσουν τις ιδέες και τους γνώσεις τους, να παρατηρήσουν και να εξάγουν συμπεράσματα. Για τον σκοπό αυτό εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης της τάξης με πλούσιο υλικό (Γαντόκουκλα, μαρκαδόροι, χαρτιά κατασκευών, εκπαιδευτικά βίντεο, φωτογραφικό υλικό καρτέλες, βιβλία), σχεδίασε παιγνιώδεις δραστηριότητες με συγκεκριμένο στόχο και εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ενέπλεξαν τα παιδιά με προθυμία στην μαθησιακή διαδικασία. Προκειμένου να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους εμπλέξει στη διαδικασία της μάθησης χρησιμοποίησε το «στοιχείο της έκπληξης» παρουσιάζοντας τη Λίτσα την πασχαλίτσα (γαντόκουκλα) η οποία χαροποίησε τα παιδιά και αποτέλεσε την αφορμή της διερεύνησής του προβληματισμού που τέθηκε. Τα παιδιά σε ομάδες διερεύνησαν, «κατέγραψαν» και παρουσίασαν στην ολομέλεια πληροφορίες και γνώσεις για τα μέρη του σώματος της πασχαλίσσας. Οι οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων ήταν σύντομες, σαφείς και κατανοητές. Η εκπαιδευτικός μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, αλλά και το πλούσιο εποπτικό υλικό και ιδιαίτερα με τις μικρογραφίες των πέντε αισθήσεων, κέρδισε το ενδιαφέρον των μαθητών, διασύνδεσε την νέα γνώση με την πραγματική ζωή, ευαισθητοποίησε τα παιδιά απέναντι στο ρόλο των αισθήσεων στην ζωή τους και κατάφερε να προκαλέσει κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία και στην οικοδόμηση της νέας γνώσης Η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς σχεδίασε δραστηριότητες με διαβαθμισμένες δυσκολίες, αλλά και διαφοροποιημένο υλικό, που ανταποκρίνονταν στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Με πολύχρωμες καρτέλες, με την παρουσίαση βίντεο, με τα ομοιώματα των πέντε αισθήσεων, με τις βιωματικές δραστηριότητες (με κλειστά μάτια μύρισαν γνωστές μυρωδιές, δοκίμασαν γεύσεις, περπάτησαν μια διαδρομή χωρίς να βλέπουν, άγγιξαν αντικείμενα, άκουσαν ήχους), προκάλεσε το γνήσιο ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης (ερωτοαποκρίσεις, wordwall) για να εκτιμήσει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχε θέσει στην διδασκαλία της. Χρησιμοποίησε το παιχνίδι για την αποτελεσματική μάθηση των παιδιών, απευθυνόταν ατομικά σε κάθε παιδί, αλλά και στις ομάδες και με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις επεδίωκε την ενεργητική συμμετοχή τους, ενθάρρυνε το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, διασύνδεσε πολύ μεγάλο βαθμό το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού, οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποίησε η εκπαιδευτικός, ο διαφοροποιημένος τρόπος που οργάνωσε

τις μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών, διαμόρφωσαν ένα κλίμα αποδοχής ασφάλειας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μεταξύ της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα θετικό μαθησιακό κλίμα όπου τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν και έπαιρναν αποφάσεις συλλογικά. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε και υποβοηθούσε τους μαθητές της σε όλες τις προσπάθειές τους, υπέβαλε υποστηρικτικές ερωτήσεις, ενίσχυε τους πειραματισμούς και καθοδηγούσε τα παιδιά στον μαθησιακό στόχο, αναδείκνυε και επιβράβευε τις ατομικές και ομαδικές κατακτήσεις τους. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό, ευχάριστο, υποστηρικτικό, φιλικό, καθώς η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε, παρακινούσε θετικά, υποστήριζε όλους τους μαθητές και το κάθε παιδί ατομικά στις προσπάθειες του. Η εκπαιδευτικός με ήρεμο τρόπο και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδινε σαφείς οδηγίες, συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας μέσα στην τάξη, ενθάρρυνε τα παιδιά να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται και να δημιουργούν ομαδικά. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, την συνεχή επιβράβευση, την υποστήριξη, συνέβαλε στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας μέσα στην τάξη, όπου τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν και δημιουργούσαν ομαδικά. Η εκπαιδευτικός ήταν πάντα κοντά τους να τα υποστηρίξει και να τα καθοδηγήσει για την κατάκτηση της γνώσης. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτίμησε την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Εκτίμησε ότι οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις δραστηριότητες τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Οι δραστηριότητες προκάλεσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, απάντησαν στα ερωτήματα τους, ενεργοποίησαν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς να δημιουργήσει άγχους και ανασφάλεια για το τελικό αποτέλεσμα, ενίσχυσαν τη διάθεση για προσπάθεια και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα εξαιρετικά πλούσιο, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, επιτυγχάνει άριστη επικοινωνία με τους μαθητές της, αξιοποιεί και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τη σύγχρονη τεχνολογία και διδακτική μεθοδολογία και επιτυγχάνει άριστα αποτελέσματα τόσο στο γνωστικό όσο και στο συναισθηματικό τομέα. Η εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται για την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού τους έργου, συνεργάζεται με άλλους εκπαιδευτικούς και σχολεία (σχολικά δίκτυα, eTwinning) με τους οποίους στο πλαίσιο μιας «μαθησιακής κοινότητας» ανταλλάσσει σκέψεις, ιδέες, απόψεις, εμπλουτίζει και βελτιώνει διαρκώς την διδακτική και παιδαγωγική πρακτική της. Η διαρκής προσπάθεια για αυτοβελτίωση και η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών/τριών της διακρίνουν την εκπαιδευτικό.