

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΡΘΕΝΑ ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

04/12/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2-ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

16/12/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σαρηγιαννίδου Παρθένα στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση της διδακτικής πρακτικής της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε σε δύο διαφορετικές διδασκαλίες στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Ν. Λυκογιάννης, στο οποίο υπηρετεί. Οι διδασκαλίες εντάχθηκαν σε διαφορετικές Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος Σπουδών, γεγονός που επέτρεψε την ολοκληρωμένη αποτίμηση της παιδαγωγικής και διδακτικής της επάρκειας σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα. Η πρώτη διδασκαλία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Γ.2. Φυσικές Επιστήμες, με τίτλο «Μέρα-νύχτα. Το ταξίδι της Γης». Η εκπαιδευτικός προσέγγισε έννοιες του φυσικού κόσμου με τρόπο κατανοητό και βιωματικό για τα νήπια, αξιοποιώντας διερευνητικές και μαθητοκεντρικές πρακτικές, που ενίσχυσαν την ενεργό συμμετοχή και τη νοηματοδότηση της γνώσης. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα Β. Παιδί, εαυτός και κοινωνία – Β.2. Κοινωνικές

Επιστήμες, Β.2.1. Ιστορία και Πολιτισμός, με τίτλο «Τα έθιμα της Πρωτοχρονιάς, ο καλικάντζαρος αναζητά». Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πολιτισμικά στοιχεία και αφηγηματικό πλαίσιο (καλικάντζαρος-Σκανταλιάρης), για να προσεγγίσει τα έθιμα της Πρωτοχρονιάς μέσα από συνεργατικές, παιγνιώδεις και ψηφιακά υποστηριζόμενες δραστηριότητες, οι οποίες καλλιέργησαν τη βιωματική μάθηση και τη συλλογική οικοδόμηση της γνώσης. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε με συνέπεια ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο από την έναρξη κάθε διδασκαλίας ευνόησε τη συναισθηματική ασφάλεια, την ενεργό εμπλοκή και τη συνεργατική συμμετοχή των παιδιών. Η αξιοποίηση αφηγηματικών και παιγνιωδών πλαισίων, όπως η «κούκλα-Γη» στην πρώτη διδασκαλία και ο καλικάντζαρος «Σκανταλιάρης» στη δεύτερη, λειτούργησε ως σημαντικό παιδαγωγικό εργαλείο, που ενίσχυσε τη συναισθηματική σύνδεση των μαθητών με το γνωστικό αντικείμενο και καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης μέσα στην τάξη. Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε σταθερά κλίμα αλληλοσεβασμού και θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ενθαρρύνοντας τον διάλογο, την έκφραση απόψεων και την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών. Μέσα από πρακτικές όπως η καταγραφή ιδεών στον πίνακα KWLH και η αξιοποίηση των προϋπαρχουσών γνώσεων των μαθητών, ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση και το αίσθημα σε κάθε παιδί ότι κάθε ατομική συμβολή είναι σημαντική για τη συλλογική προσπάθεια και δημιουργία. Η οργάνωση της τάξης σε μικρές, ετερογενείς ομάδες αποτέλεσε βασικό στοιχείο και των δύο διδασκαλιών, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων, την ανάληψη ρόλων και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Η διαφοροποίηση των πηγών και των μέσων μάθησης (εποπτικό υλικό, βιβλία, βίντεο, ψηφιακά εργαλεία, προσομοιώσεις) συνέβαλε ουσιαστικά στην ενεργοποίηση παιδιών με διαφορετικά μαθησιακά χαρακτηριστικά και δυνατότητες, ενισχύοντας την ισότιμη συμμετοχή και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε αποτελεσματικά ως προς τη διαχείριση της συμπεριφοράς, καθώς η ροή των δραστηριοτήτων, η βιωματική προσέγγιση και η παιγνιώδης μάθηση διατήρησαν αμείωτο το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των παιδιών. Ενδεικτικά, το παιχνίδι ρόλων και η κινητική προσομοίωση του φαινομένου μέρα-νύχτα, καθώς και οι ομαδικές δραστηριότητες με τη bee-bot, ανέδειξαν στοιχεία αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς, τήρησης κανόνων, συντονισμού και σεβασμού των άλλων. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη κοινών στόχων, καθώς όλα τα στάδια των διδασκαλιών ήταν σαφώς δομημένα και υπηρετούσαν έναν ενιαίο μαθησιακό σκοπό, τον οποίο τα παιδιά κατανόησαν και οικοδόμησαν συλλογικά. Η αξιοποίηση εκπαιδευτικών εργαλείων όπως ο πίνακας KWLH και το ψηφιακό κουίζ, υποστήριξε τη διατήρηση ενός ήρεμου και οργανωμένου μαθησιακού περιβάλλοντος, ενισχύοντας παράλληλα τη μεταγνωστική επίγνωση των μαθητών. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε παιδαγωγική επάρκεια και ευαισθησία στη διαχείριση της τάξης, δημιουργώντας ένα κλίμα μάθησης που χαρακτηρίστηκε από εμπιστοσύνη, οργάνωση, ενεργή συμμετοχή και σεβασμό στη διαφορετικότητα. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε συστηματικό και ουσιαστικό αναστοχασμό της διδακτικής της πράξης, επανεξετάζοντας με κριτικό πνεύμα τις παιδαγωγικές και διδακτικές επιλογές που εφάρμοσε, καθώς και τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Κατά τον αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός εκτίμησε ότι και στις δύο διδασκαλίες η μαθησιακή διαδικασία εξελίχθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χωρίς παρεκκλίσεις που να επηρέασαν αρνητικά την επίτευξη των στόχων. Διαπίστωσε ότι οι διδακτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, καθώς τα παιδιά κατανόησαν βασικές έννοιες τόσο από τον τομέα των Φυσικών Επιστημών (εναλλαγή μέρας-νύχτας) όσο και από τον τομέα της Ιστορίας και του Πολιτισμού (έθιμα της Πρωτοχρονιάς), μέσα από βιωματικές, παιγνιώδεις και διερευνητικές δραστηριότητες. Ιδιαίτερη έμφαση έδωσε στο γεγονός ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα κατακτήθηκαν με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, στοιχείο που ενίσχυσε τη θετική στάση των παιδιών απέναντι στη μάθηση. Η εκπαιδευτικός ανέδειξε σαφή επίγνωση της σημασίας του παιδαγωγικού κλίματος για τη μαθησιακή και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, επισημαίνοντας ότι η συναισθηματική ασφάλεια, η ενεργός συμμετοχή και η συνεργασία των παιδιών αποτέλεσαν καθοριστικούς παράγοντες επιτυχίας και στις δύο διδασκαλίες. Αναγνώρισε τη συμβολή των αφηγηματικών πλαισίων (κούκλα-Γη και καλικάντζαρος «Σκανταλιάρης») στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στη θετική διαχείριση της δυναμικής της τάξης. Παράλληλα, μέσα από την αυτοαξιολόγησή της, ανέδειξε τη σημασία της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και των πολλαπλών τρόπων προσέγγισης της γνώσης. Διαπίστωσε ότι η αξιοποίηση ποικίλων πηγών και μέσων μάθησης (εποπτικό υλικό, βιβλία, ψηφιακά εργαλεία, προσομοιώσεις, παιχνίδι ρόλων, bee-bot, wordwall) υποστήριξε ουσιαστικά τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Ενδεικτικά, αναφέρθηκε στη φάση του εμπλουτισμού με τη bee-bot και στη συμπλήρωση της τέταρτης στήλης του πίνακα KWLH («πώς το έμαθα»), ως πρακτικές που ενίσχυσαν τη μεταγνωστική επίγνωση των παιδιών, αλλά και τη δική της κατανόηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα των διδακτικών επιλογών που υιοθέτησε. Η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκε από επαγγελματική ωριμότητα και διάθεση συνεχούς βελτίωσης του παιδαγωγικού της έργου και της διδακτικής της πρακτικής.