

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΦΩΤΕΙΝΗ ΝΕΔΕΛΤΣΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΠΑΧΑΡΙΤΩΝ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΝΕΔΕΛΤΣΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΕΔΕΛΤΣΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ- ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΕΔΕΛΤΣΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΝΕΔΕΛΤΣΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΠΕ70 ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Η αξιολογική κρίση που ακολουθεί βασίζεται σε όλα τα στοιχεία που παρατηρήθηκαν και αξιολογήθηκαν κατά τη διαδικασία αξιολόγησης της εκπαιδευτικού ΠΕ70 Νεδέλτσου Φωτεινής με Α.Μ.: 728012 με οργανική θέση στο 7ο ΔΣ Νέας Φιλαδέλφειας Αττικής, αποσπασμένη στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου Ημαθίας. Συγκεκριμένα, ελήφθησαν υπόψη: 1. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, 2. Το Πρακτικό που συντάχθηκε στις 25/11/2025 και περιλάμβανε όλα τα στοιχεία των δύο διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν στις 04/12/2025 & στις 09/12/2025 και 3. Τα στοιχεία αποτίμησης του διευθυντή, ύστερα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών και τις συναντήσεις αναστοχασμού και τα στοιχεία αποτίμησης με την αξιολογούμενη στις 8/12/2025 και 11/12/2025 αντίστοιχα. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, έγινε η οργάνωση και διαμόρφωση της δομής των δύο διδασκαλιών. Σύμφωνα με το πρακτικό, η εκπαιδευτικός σχεδίασε δύο διδασκαλίες επιλέγοντας στην πρώτη διδασκαλία το μάθημα της Ιστορίας της Γ' τάξης «Θησέας, το βασιλόπουλο της Τροιζήνας» και στη δεύτερη διδασκαλία το μάθημα των Θρησκευτικών της Γ' τάξης «Χριστούγεννα, ο Θεός γίνεται άνθρωπος : ένα παιδί έρχεται στον κόσμο», στην οποία τάξη συμπληρώνει το υποχρεωτικό της ωράριο. Διδασκαλίες άρτια δομημένες, με ολοκληρωμένα σχέδια διδασκαλίας, με σαφή στοχοθεσία, σύμφωνες με το πρόγραμμα σπουδών, με σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, με δραστηριότητες που ενεργοποιούν τη συμμετοχή των μαθητών και με εναλλακτικά

εργαλεία αυτοαξιολόγησης των μαθητών και αξιολόγησης της μάθησης. Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον συμφωνηθέντα προγραμματισμό, όπως αυτός αναφέρεται στο σχετικό Πρακτικό. Η συνοπτική αποτίμησή τους αποτυπώνεται από τον Διευθυντή στις Συνοπτικές Αποτιμήσεις μετά την 1η και τη 2η διδασκαλία. Α1) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Παρατηρήθηκε ότι σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές/τριες τήρησαν τους κανόνες συνεργασίας, κανόνες που είχαν τεθεί από κοινού με την εκπαιδευτικό, ενώ στο τέλος της διδακτικής ώρας προχώρησαν σε σύντομη αξιολόγηση της τήρησης των κανόνων. Δεν παρατηρήθηκε καμιά παρέκκλιση από όσα είχαν από κοινού συμφωνηθεί και αφορούσαν τους κανόνες συμπεριφοράς. Α2) Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές/τριες εξέφρασαν, όποτε χρειάστηκε ή θέλησαν, τα συναισθήματά τους, αποδέχθηκαν τα συναισθήματα των άλλων και υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Α3) Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Παρατηρήθηκε η δόμηση των διδασκαλιών επέτρεψαν στο να συμμετέχουν πλήρως και ενεργά οι μαθητές/τριες σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας, διατηρώντας ταυτόχρονα αμείωτο το ενδιαφέρον τους. Α4) Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι η αυτορρύθμιση της τάξης ήταν απολύτως επιτυχημένη. Σημαντικός ο ρόλος της διδάσκουσας, με συνεχή ενθάρρυνση, με τη δημοκρατική και υποστηρικτική συμπεριφορά της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών οι μαθητές τήρησαν στο έπακρο τους κανόνες που οι ίδιοι είχαν βάλει μαζί με την εκπαιδευτικό, χωρίς να χρειαστεί να γίνει κάποια υπενθύμιση από εκείνη. Δεν υπήρξαν συμβάντα παρέκκλισης από τους κοινά συμφωνηθέντες κανόνες. Α5) Διαχείριση συγκρούσεων: Παρατηρήθηκε ότι αποφεύχθηκαν και δεν υπήρξαν συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/τριών λόγω της προεργασίας της διδάσκουσας. Β . Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επέδειξε κατά τον αναστοχασμό των δύο διδασκαλιών της κριτική ικανότητα ερμηνείας κρίσιμων συμβάντων και προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου και διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της συνεχούς βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη της με τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών της, καθώς και στο να εντοπίζει προβλήματα διδακτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα, επιλέγοντας κατάλληλες σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ικανοποιητική αντιμετώπισή τους. Τέλος, εστίασε στην ανάγκη διαρκούς ενημέρωσης, αναζήτησης και εφαρμογής σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης που έχει αναρτήσει η εκπαιδευτικός, τις Σπουδές, τη συνεχή παρουσία της σε περιοδικές επιμορφώσεις και παρακολουθήσεις συνεδρίων-σεμιναρίων, τη συνολική εικόνα της διδακτικής πράξης προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται σε εξαιρετικό βαθμό στα κριτήρια αξιολόγησης. Διαθέτει άριστη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, οργανώνει τη διδασκαλία με σαφή στοχοθεσία και μεθοδικότητα και εφαρμόζει κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών. Επίσης κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων παρατηρήθηκε ενεργή συμμετοχή των μαθητών, αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και δημιουργία θετικού, υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί ποικίλα εποπτικά μέσα, ενθαρρύνει τον διάλογο και την κριτική σκέψη και προάγει αξίες όπως ο σεβασμός, η συνεργασία και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η παιδαγωγική σχέση που αναπτύσσει με τους μαθητές, η συνέπεια στην άσκηση των καθηκόντων της, καθώς και η συνεργασία με τους συναδέλφους και τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα ανωτέρω, η συνολική επίδοση της εκπαιδευτικού Νεδέλτσου Φωτεινής στο αξιολογούμενο πεδίο λαμβάνει τον χαρακτηρισμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ, σύμφωνα πάντα με τα κριτήρια και τα χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.