



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΛΕΝΗ ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ Α2 .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

10/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση στο Πεδίο Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Δευτέρα 10 Νοεμβρίου 2025 πραγματοποιήθηκε σε χώρο του Νηπιαγωγείου η συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, Συροπούλου Γεωργίας και της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, Τσαμήτρου Ελένης. Στη συνάντηση συμφωνήθηκε ο χρόνος διεξαγωγής των δύο διδασκαλιών. Ειδικότερα, η πρώτη διδασκαλία να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 25 Νοεμβρίου 2025 και η δεύτερη διδασκαλία την Τρίτη 09 Δεκεμβρίου 2025. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός πρότεινε ως θέματα των διδασκαλιών: 1. Πρώτη διδασκαλία: «Η Φύση μπερδεύτηκε» 2. Δεύτερη διδασκαλία: «Ο Άγιος Βασίλης θέλει βοήθεια» Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός διαθέτει διδακτική εμπειρία 18 ετών, είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και κατέχει τίτλους γλωσσολογίας και χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών. Επίσης, έχει παρακολουθήσει αρκετά σεμινάρια και επιμορφώσεις από διάφορους φορείς (όπως Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κ.ά.), τα οποία ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο. Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Οι διδασκαλίες της ήταν καλά οργανωμένες, με σαφείς και διαβαθμισμένους στόχους, και σχεδιασμένες σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο των 5Ε του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Εστίασε σε σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους, περιλαμβάνοντας αρχές διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Στην πρώτη διδασκαλία «Η Φύση μπερδεύτηκε», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την κούκλα «Φύση» και κινητικές δραστηριότητες για την ενεργοποίηση των μαθητών από την αρχή. Στη δεύτερη διδασκαλία «Ο Άγιος Βασίλης θέλει βοήθεια», αξιοποίησε παιγνιώδεις δραστηριότητες, αφηγήσεις και ψηφιακά μέσα (BeeBot, PowerPoint, παζλ) για την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών. Με την ανάθεση αποστολών στις ομάδες και τη χρήση ψηφιακών μέσων (τάμπλετ, BeeBot, δραστηριότητες drag & drop, εικόνες, κάρτες), διασφάλισε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανάλογα των δεξιοτήτων τους, διευκολύνοντας τη διάδραση και την ομαδική συνεργασία. Οι μαθητές εργάζονταν σε ανομοιογενείς ομάδες, συμπεριλαμβανομένων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εφαρμόζοντας τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η οργάνωση της τάξης σε κέντρα μάθησης και η επάρκεια υλικών διασφάλιζαν ομαλή ροή των δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τις ομάδες στην εκτέλεση των αποστολών τους, επιβράβευε τις προσπάθειες όλων και προώθησε θετικό παιδαγωγικό κλίμα με αλληλοσεβασμό, εμπιστοσύνη και συνεργασία. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικίλα πολυτροπικά μέσα, όπως την κούκλα «Φύση», εικόνες, φακούς, παζλ, BeeBot και ψηφιακές δραστηριότητες, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και την παρακίνηση των μαθητών. Η παρουσία του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού υπήρξε διακριτική και υποστηρικτική. Τυχόν συγκρούσεις διαχειρίστηκαν ήρεμα, υπενθυμίζοντας τους κανόνες της τάξης και ενισχύοντας την ισότητα και τον αλληλοσεβασμό. Α2β: Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχασμό και δήλωσε ικανοποιημένη από τις επιδόσεις των μαθητών και την επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας. Διαπίστωσε ότι οι μαθητές/τριες, μέσα από παιγνιώδεις και ευχάριστες δραστηριότητες, κατέκτησαν τη νέα γνώση. Εφαρμόστηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα και προωθούν την ισότητα στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την αυτοαξιολόγηση και τις παρατηρήσεις από τις διδασκαλίες, το παιδαγωγικό έργο της Συροπούλου Γεωργίας αξιολογείται ως «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης, τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση.