



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΥΓΕΝΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ
Αξιολογητές:	ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	10/12/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ ΠΕ 71 – ΔΑΣΚΑΛΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΜ: 722408
ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ: ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟ ΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ ΤΑΞΗ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Κατά τα οριζόμενα:
α) του άρθρου 73, παρ. 7, του Ν. 4823/2021, β) του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ.
9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β') και γ) της υπ. αριθ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 εγκυκλίου του
Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και αφού λήφθηκαν υπόψη: i) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η α' αξιολογήτρια, ως
Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, από τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με την αξιολογούμενη
εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της στη σχολική μονάδα, ii) την έκθεση
αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αναφέρεται, και μετά από
σύμφωνη γνώμη και της δεύτερης αξιολογήτριας, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της
σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το άρθρ. 7, παρ. 2, προτελευταίο εδάφιο της 12980/Ε3/3.2.2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ
602, τ. Β'), το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Οικονόμου Ευγενίας (ΠΕ71 - ΕΑΕ) περιγράφεται και
τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Β ως ακολούθως: α) Όσον αφορά τη συνέπεια και το
ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει
υποδειγματική επαγγελματική συνέπεια και υψηλό αίσθημα καθήκοντος σε όλα τα πεδία άσκησης των
καθηκόντων της. Η παρουσία της στη σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από σταθερότητα, συνέπεια και
υπευθυνότητα, ενώ η καθημερινή της πρακτική αναδεικνύει το ήθος, την εργατικότητα και την απόλυτη
προσήλωση στον ρόλο της. Τηρεί με ακρίβεια το ωράριό της, σύμφωνα με το προβλεπόμενο ωράριο,
ακολουθεί πιστά το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, προσέρχεται έγκαιρα και αποχωρεί από το
σχολείο μόνο κατόπιν ενημέρωσης της Διεύθυνσης ότι δεν εκκρεμεί καμία εργασία ή έκτακτη υποχρέωση.
Συμμετέχει ενεργά, ουσιαστικά και με κριτικό πνεύμα στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου
προτείνει πρακτικές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και συμπερίληψης και συμβάλλει δημιουργικά στη
βελτίωση της σχολικής ζωής. Αναλαμβάνει, επίσης, την πρωτοβουλία για εκπαιδευτικές δράσεις και
παρεμβάσεις με έμφαση στην ενίσχυση της αποδοχής, της διαφορετικότητας, της εκπαίδευσης σε
κοινωνικές δεξιότητες, της αυτορρύθμισης και της ενσυναίσθησης των μαθητών/τριων. Διαχειρίζεται και
ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα στα ειδικά καθήκοντα που της έχουν ανατεθεί,
τόσο στο πλαίσιο της τακτικής ανάθεσης καθηκόντων όσο και κάθε άλλο μη προγραμματισμένο

εξωδιδακτικό καθήκον που έχει προκύψει και της έχει ανατεθεί κατά περίπτωση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθ. 101 του ν. 4823/2021. Διακρίνεται για τις εξαιρετικές οργανωτικές και διοικητικές της ικανότητες, κάτι που αντικατοπτρίζεται στην άρτια τήρηση των φακέλων των μαθητών του Τ.Ε., οι οποίοι είναι πλήρως ενημερωμένοι με όλα τα προβλεπόμενα έγγραφα, γνωματεύσεις, Ε.Π.Ε., άτυπες αξιολογήσεις. Αξίζει, επίσης, να σημειωθεί ότι το Τμήμα Ένταξης του σχολείου μας λειτουργήσε φέτος για πρώτη φορά. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να το οργανώσει άψογα, τόσο σε διοικητικό όσο και σε λειτουργικό επίπεδο. Φρόντισε για τη διαμόρφωση της αίθουσας με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών, εγκαθίδρυσε πολύ σύντομα ουσιαστική και σταθερή επικοινωνία με τους γονείς, ενώ παράλληλα καλλιεργήσε συνεργατικές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης και όλους τους εμπλεκόμενους. Με τις ενέργειες αυτές συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου προς όφελος των μαθητών που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης. Πραγματοποιεί συστηματική αξιολόγηση των μαθητών με έγκυρα εργαλεία, τεκμηριώνοντας την πρόοδο με καταγεγραμμένες εκθέσεις και υποστηρικτικό υλικό, οι οποίες βρίσκονται μέσα στους φακέλους τους. Μέλημά της αποτελεί η ενίσχυση και υποστήριξη (ψυχολογική και μαθησιακή) των μαθητών της προκειμένου να μπορέσουν να ενταχθούν στο πλαίσιο της τάξης τους. Δημιουργεί ένα θετικό, υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, καλλιεργώντας την αυτοεκτίμηση, την υπευθυνότητα και την ενσυναίσθηση. Οι μαθητές την εμπιστεύονται, τη σέβονται και τη νιώθουν ως σύμμαχο στην προσπάθειά τους. Η συνεργασία της με τους συναδέλφους είναι άριστη. Σύμφωνα με την Ν. 5224/2025 και της ΚΥΑ 91357/Δ3 (ΦΕΚ Β 3955/2025), η εκπαιδευτικός συνεργάζεται και συνδιδάσκει με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, συνδιαμορφώνοντας το καθημερινό πρόγραμμα διδασκαλίας. Συμβάλλει στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των γονέων επιστημονικά τεκμηριωμένα, λειτουργώντας με επαγγελματισμό, διακριτικότητα. Συμμετέχει σε όλες τις προληπτικές και παρεμβατικές δράσεις του σχολείου για ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως π.χ. Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με έμφαση στην εκπαίδευση μαθητών στις κοινωνικές δεξιότητες, δράσεις για τις Παγκόσμιες Ημέρες (Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων κ.ά.). β) Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η συμμετοχή της είναι ενεργή, συστηματική και πολυεπίπεδη. Ενισχύει ουσιαστικά τη σχολική ένταξη των μαθητών του Τ.Ε., μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις της σχολικής ζωής και της φροντισμένης παρακολούθησης της πορείας τους, με ακριβή και συνεχή επικαιροποίηση των προσωπικών τους φακέλων. Εμπλέκεται ενεργά στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου συμμετέχοντας, τόσο στις καθορισμένες ημερήσιες δραστηριότητες (π.χ. εφημερία, διευθετήσεις υλικών, εξωδιδακτικές ασχολίες) όσο και σε προβλήματα που ανακύπτουν (π.χ. απασχόληση μαθητών σε περίπτωση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού) ή δράσεις αναβάθμισης των σχολικών χώρων, αισθητικές και λειτουργικές παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους. Διαθέτει υψηλές επικοινωνιακές δεξιότητες και συμβάλλει ενεργά στη δημιουργία θετικού κλίματος και στην ενίσχυση της συλλογικότητας. Εμπλέκεται ενεργά στις διαδικασίες προγραμματισμού της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου με βάση καθορισμένες δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και εμπλέκεται ουσιαστικά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, ως μέλος ομάδας Σχεδίου Δράσης, στον Άξονα 9: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα», με τίτλο σχεδίου δράσης: «Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus , eTwinning), με στόχο την ανάπτυξη συνεργασιών, τη διάχυση καλών πρακτικών και την καλλιέργεια ευρωπαϊκής συνείδησης σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.» γ) Όσον αφορά τη συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός λειτουργεί σε πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας, προάγοντας τη διαρκή επαγγελματική αλληλεπίδραση και την αμοιβαία υποστήριξη, αντιλαμβάνεται και αξιοποιεί κατάλληλα τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο, μέσω της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας με τη διευθύντρια του Σχολείου, συμβάλλοντας στην εδραίωση σταθερού παιδαγωγικού κλίματος, για την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διατήρηση και ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Η συνεργασία της με το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι οργανωμένη, συστηματική και προσανατολισμένη στη σύνδεση του Εξατομικευμένου Προγράμματος με το γενικό αναλυτικό πρόγραμμα. Μεταφέρει γνώσεις, εμπειρίες και στρατηγικές ειδικής αγωγής στους συναδέλφους της, καλλιεργώντας κουλτούρα κατανόησης και σεβασμού προς τη διαφορετικότητα. Συμβάλλει αποφασιστικά στη συμπερίληψη και στην ακαδημαϊκή και κοινωνική πρόοδο των μαθητών/τριών, μέσω ποικίλων δράσεων, μέσω των οποίων ενισχύεται η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και αναπτύσσονται δεξιότητες που συμβάλλουν στο θετικό κλίμα του τμήματος αλλά και του σχολείου. Η συνεργασία επεκτείνεται και εκτός του πλαισίου του Τμήματος Ένταξης, καθώς συμμετέχει σε ευρύτερες δράσεις που ενισχύουν το παιδαγωγικό και κοινωνικό έργο του σχολείου, όπως αναφέρθηκαν στο ανωτέρω πεδίο. Στόχος της παραμένει η πλήρης και ουσιαστική ένταξη του/της μαθητή/τριας στο σχολικό περιβάλλον. δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης έχει αναπτύξει υποδειγματική και ιδιαίτερα λειτουργική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών της. Χαίρει της εκτίμησης και του σεβασμού τους, όχι μόνο για την ηθική της συγκρότηση, τον ήπιο και

υποστηρικτικό της λόγο, αλλά και για την υψηλή επιστημονική της κατάρτιση και την αποτελεσματικότητα της παρέμβασής της. Οι γονείς ενημερώνονται συστηματικά και με σαφήνεια για την πρόοδο των παιδιών τους, ενώ λαμβάνουν πρακτικές και τεκμηριωμένες κατευθύνσεις για μεθόδους και στρατηγικές που μπορούν να εφαρμόσουν και στο οικογενειακό περιβάλλον, με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων των παιδιών τους. Μέσα από την ανοιχτή επικοινωνία και την ειλικρινή φροντίδα που επιδεικνύει, χτίζει σχέσεις εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τις οικογένειες. Στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας, διατηρεί ενεργή και γόνιμη επικοινωνία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, καθώς και με το εξειδικευμένο προσωπικό του οικείου ΚΕΔΑΣΥ, συμβάλλοντας καθοριστικά στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών προσεγγίσεων εξατομικευμένων στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Κατευθύνει με σαφήνεια τη διαδικασία παραπομπής στο ΚΕΔΑΣΥ, με στόχο την αξιολόγηση και υποστήριξη μέσω των κατάλληλων δομών (π.χ. φοίτηση στο Τ.Ε., Παράλληλη Στήριξη κ.ά.). Επιπλέον, η εκπαιδευτικός συνεργάζεται στενά με την Ψυχολόγο του σχολείου, αξιοποιώντας τις υπηρεσίες της για την ολιστική υποστήριξη των μαθητών/τριών που φοιτούν στη σχολική μονάδα. Η συνεργασία αυτή ενισχύει ουσιαστικά το παιδαγωγικό έργο του σχολείου και ενδυναμώνει το προστατευτικό πλαίσιο γύρω από τους/τις μαθητές/τριες που χρήζουν αυξημένης φροντίδας και παρέμβασης. Συμπέρασμα: Με βάση τα παραπάνω, όπως αυτά περιγράφονται και τεκμηριώνονται από αναφορές σε υπηρεσιακά βιβλία και από δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, κυρίως, όμως, όπως αυτά μπορούν να βεβαιωθούν από τη διευθύντρια του Σχολείου στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της τυπικής και άτυπης αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικού με αυτήν και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Β για την εκπαιδευτικό Οικονόμου Ευγενία ΠΕ71 –ΕΑΕ με ΑΜ. 722408 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΗ».