



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΛΕΩΝΙΔΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΠΑΥΛΟΣ ΚΥΡΓΥΡΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

Πρακτικό.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

1η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

01/12/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

2η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τη συνάντηση προετοιμασίας, την παρατήρηση δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού, λοιπά στοιχεία του ηλεκτρονικού φακέλου της κ. Ελένης Λεωνίδα, εκπαιδευτικού ΠΕ11, με ΑΜ 619684, και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της στο πεδίο Α1 (γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου) χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Η αναλυτική τεκμηρίωση του επιπέδου των δύο διδασκαλιών, που υλοποιήθηκαν στην Ε' τάξη του Δημοτικού Σχολείου Πλατέος Ημαθίας, έχει καταγραφεί στις συνοπτικές αποτιμήσεις στα εξής διδακτικά αντικείμενα: Α. Καλαθοσφαίριση. Ανάπτυξη και γνώση αθλητικών κινητικών δεξιοτήτων (κινητικός/γνωστικός στόχος). Ανάπτυξη επιπρόσθετα της Φυσικής κατάστασης / Υγείας με παροχή γνώσεων για την βελτίωση της και την ανάγκη άσκησης δια βίου για υγεία και ποιότητα ζωής (1η διδασκαλία στην Ε' τάξη) και Β. Παραδοσιακοί χοροί. Συνδυασμός Σκοπού 1: Επιδεικνύει ικανότητα σε ένα εύρος αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων με τον υποσκοπό 1.2: «Αναπτύσσει νέες δεξιότητες σε καινούριες φυσικές δραστηριότητες (αθλήματα, χορούς κτλ.) και του Σκοπού 4: Επιδεικνύει υπεύθυνη κοινωνική συμπεριφορά, σεβασμό στη διαφορετικότητα, κατανόηση του άλλου φύλου και έχει αναπτύξει κατάλληλες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες με τον υποσκοπό 4.4: Επιδεικνύει πνεύμα συνεργασίας και υποστήριξης σε μια ποικιλία φυσικών δραστηριοτήτων και αθλημάτων αναπτύσσοντας θετικές κοινωνικές σχέσεις. Ειδικότερα, η διδασκαλία εστίασε στην εκμάθηση του Παραδοσιακού χορού «Καλαματιανός» αναφέροντας παράλληλα και τα ιστορικά στοιχεία του χορού και τη σχέση του με την

τοπική κοινωνία (2η διδασκαλία στην Ε΄τάξη). Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδακτικών/μαθησιακών δραστηριοτήτων ήταν απολύτως συμβατά με τις οδηγίες διδασκαλίας των προγραμμάτων σπουδών και πληρούσαν τους δείκτες του εξαιρετικού επιπέδου των πέντε (5) κριτηρίων στο πεδίο Α1 της διαδικασίας ατομικής αξιολόγησης. Ειδικότερα: Α) κατά τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών και μετά από διαλογική συζήτηση συμφωνήθηκε ο σχεδιασμός του μαθήματος να διέπεται από σαφήνεια στους διδακτικούς στόχους, συνεκτικότητα στις δραστηριότητες, να εφαρμοστούν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας που εναρμονίζονται με τα προγράμματα σπουδών, τις συνθήκες της τάξης τις γνωστικές και τις άλλες ανάγκες δυνατότητες των μαθητών. Επιπρόσθετα, οι διδασκαλίες να υλοποιηθούν χρησιμοποιώντας σύγχρονη μεθοδολογία (μαθητοκεντρική) με αξιοποίηση αν είναι εφικτό και ψηφιακών μέσων. Β) κατά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και συγκεκριμένα ως προς: α) την Προετοιμασία διδασκαλίας: Έγινε εύστοχη επιλογή διδακτικού υλικού (επιτυχημένες δραστηριότητες σε σταθμούς) και διαχωρισμός σε ομάδες με κατανομή ρόλων. Σχεδιάστηκαν φάσεις διδασκαλίας με χρονική οριοθέτηση και ομαλές μεταβάσεις (εισαγωγή που περιλαμβάνει σύνδεση με γνώσεις από προηγούμενα μαθήματα και αφόρμηση, κυρίως μέρος που περιλαμβάνει τη διαδικασία υλοποίησης ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και τελικό στάδιο που περιλαμβάνει τη δραστηριότητα αξιολόγησης - αναστοχασμού). Επιπλέον, σχεδιάστηκαν από τη διδάσκουσα φύλλα εργασίας και καρτέλες αξιολόγησης των μαθητών/τριών με ποικιλία δραστηριοτήτων β) την Ετοιμότητα ως προς το διδακτικό αντικείμενο: Ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση επιτεύχθηκε με διδακτικές τεχνικές, ώστε οι μαθητές να συνδέσουν την ιστορία του τόπου τους με την ενότητα των Παραδοσιακών χωρών και «εν γένει» με το μάθημα της Φυσικής αγωγής. Οι δραστηριότητες στην «έτερη» διδασκαλία επιλέχθηκαν για να ικανοποιήσουν την ανάγκη για δια βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής συνδυάζοντας τα δεδομένα και τις γνώσεις τους από το σχολικό εγχειρίδιο. Επίσης, αναδείχτηκαν σχέσεις ανωτέρου επιπέδου, καθώς η διδάσκουσα σχεδίασε δραστηριότητες με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών στο θέμα της επιλογής δραστηριοτήτων κινητοποίησης για εξάσκηση και εκτός σχολείου. γ) την Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Οι διδασκαλίες υλοποιήθηκαν με αξιοποίηση διδακτικών μεθόδων, όπως κατευθυνόμενος διάλογος, ανακαλυπτική και διερευνητική διαδικασία μέσω ιστορικών και λαογραφικών πηγών, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία (αμοιβαίο στυλ διδασκαλίας και διδασκαλία σε σταθμούς) με τη διδάσκουσα σε ρόλο συντονίστριας, αξιοποίηση ΤΠΕ για τη δημιουργία υλικού, πρόβλεψη διαφοροποίησης ως προς τους ρόλους, το διδακτικό υλικό και το παραγόμενο προϊόν, διαμορφωτική αξιολόγηση με κριτήριο τον βαθμό κατανόησης των δραστηριοτήτων και την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αξιοποίηση εναλλακτικών εποπτικών μέσων και δημιουργία πολλαπλού διδακτικού υλικού από την εκπ/κό. δ) το Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ευχάριστο κλίμα και αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών και της εκπ/κού (ευγένεια, αλληλεπίδραση, αυτόβουλη εμπλοκή των μαθητών στις δραστηριότητες), εσωτερίκευση συνομιλιακών κανόνων, συχνές επιβραβεύσεις κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων από τα παιδιά, ενθάρρυνση στους μαθητές - ομιλητές. Γ) κατά τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις. Συζητήθηκε η σημασία του ενεργού (ακαδημαϊκού) χρόνου μάθησης και ο τρόπος με τον οποίο στις διδασκαλίες προβλέφθηκε να αξιοποιηθεί καθώς και η σημασία της προετοιμασίας και του σχεδιασμού του μαθήματος πριν την υλοποίησή του. Τονίσθηκε παράλληλα και η ανάγκη για τη χρήση σύγχρονης διδακτικής προσέγγισης του μαθήματος σε ένα δημιουργικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Δ) συμπεραίνοντας από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπ/κού. Η αξιολογούμενη Εκπ/κός Φυσικής Αγωγής με διδακτική υπηρεσία 18 έτη έχει υποβάλλει πλούσιο βιογραφικό με συγγραφή άρθρων, επιμορφώσεις σε ποικίλα εκπ/κά θέματα, με πλούσια προπονητική δράση και με μεταπτυχιακές σπουδές στο Α.Π.Θ στη Φυσική Αγωγή και στην Ειδική Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή. Έχει επίσης πιστοποίηση στις ΤΠΕ επιπέδου Β1 και Β2. Ε) Τεκμήρια και άλλα στοιχεία Η αξιολογούμενη εμφανίζει και κοινωνική δράση συμμετέχοντας σε πολιτισμικούς και αθλητικούς συλλόγους της τοπικής κοινωνίας. Είναι επιπρόσθετα εκπαιδεύτρια Πρώτων Βοηθειών στον μη κερδοσκοπικό οργανισμό Kids Save Lives - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές και συμμετέχει εθελοντικά στην εκπαίδευση πολιτών. Η εκπ/κός κατέχει άδεια ασκήσεως επαγγέλματος προπονήτριας Στίβου και παρουσιάζει προπονητική δράση στον αθλητικό σύλλογο «Βέλος Αλεξάνδρειας» το έτος 2022/2023. Διετέλεσε επίσης και χοροδιδάσκαλος παραδοσιακών χωρών περιοχής Καπαδοκίας από το 1998 έως το 2020. ΣΤ) Στοιχεία ή Τεκμήρια από την παρουσία της στο σχολικό περιβάλλον Η αξιολογούμενη ως εκπαιδεύτρια τα τελευταία τρία χρόνια συμμετέχει ενεργά στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό ΚΑΡΠΑ, προετοιμάζοντας συστηματικά και εκπαιδύοντας όλους τους μαθητές του σχολείου τη σχολική χρονιά 2024/2025 και 2025/2026 στις δεξιότητες ΚΑΡΠΑ, αντιμετώπισης πνιγμονής και θέσης ανάνηψης. Επιπλέον με τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης πραγματοποίησε παρουσιάσεις (διάχυση καλών πρακτικών) και εκπαιδύσε μαθητές σε δύο δημοτικά σχολεία της περιοχής, όπου οι ίδιοι οι μαθητές ανέλαβαν τον ρόλο του εκπαιδευτή. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα & Δίκτυα (συμμετοχή σε Erasmus+KA220 «Our living values» πρόγραμμα με το Δημοτικό Σχολείο Πλατέος (2021-2024) και από το 2016 έως σήμερα επιμορφώνεται και συμμετέχει ανελλιπώς στα e-Twinning σεμινάρια που διοργανώνονται από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης (ΕΥΥ) και το Υπουργείο Παιδείας. Η εκπ/κός συμμετέχει ενεργά στην αυτοαξιολόγηση της Σχολικής μονάδας στον Άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και

αξιολόγηση με σχέδιο δράσης "Box2Action", κιβώτια μάθησης με αντίκτυπο (στο Learning box: Είμαι εδώ για σένα. Πρώτες βοήθειες). Εξαιρετη εκπ/κός με υποστήριξη όλων των δράσεων και των δραστηριοτήτων που αναλαμβάνει η σχολική μονάδα. Ζ) Η αξιολογούμενη δεν κατέθεσε εκθέσεις παρατήρησης. Κρίνεται επιπλέον σημαντική η αναφορά στην άψογη συνεργασία ανάμεσα στον αξιολογητή και την αξιολογούμενη κατά τη διάρκεια της αξιολογικής διαδικασίας σε κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλεπίδρασης.