



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΟΦΙΑ ΤΖΗΜΑ
Αξιολογητές:	ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/12/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Έκθεση Αξιολόγησης – Πεδίο Β' Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια Εκπαιδευτικός: Τζήμα Σοφία Σχολική Μονάδα: 17ο Νηπιαγωγείο Βέροιας Σύμφωνα με το άρθρο 7 της ΚΥΑ 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388), λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου, καθώς και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια, η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια (Πεδίο Β') της εκπαιδευτικού Τζήμα Σοφίας κρίνεται ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ. Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο υπηρεσιακής συνέπειας, επαγγελματισμού και αφοσίωσης στην άσκηση των καθηκόντων της. Προσέρχεται καθημερινά έγκαιρα και με συνέπεια στη σχολική μονάδα, τηρεί με ακρίβεια το ωρολόγιο πρόγραμμα και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα στις εφημερίες και σε κάθε διοικητική ή παιδαγωγική υποχρέωση που αναλαμβάνει. Σε περιπτώσεις έκτακτης ή προγραμματισμένης απουσίας, ενημερώνει έγκαιρα και με υπευθυνότητα, μεριμνώντας ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας, γεγονός που καταδεικνύει αυξημένο αίσθημα ευθύνης και σεβασμό προς τη σχολική κοινότητα. Ως Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, ασκεί τα διοικητικά της καθήκοντα με σαφή οργάνωση, προγραμματισμό και αποτελεσματικότητα. Συγκαλεί έγκαιρα και τακτικά τον Σύλλογο Διδασκόντων, προεδρεύει των συνεδριάσεων με επάρκεια και παιδαγωγικό ήθος, καταθέτοντας σαφείς, τεκμηριωμένες και λειτουργικές προτάσεις. Διασφαλίζει ότι οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων πραγματοποιούνται με δημοκρατικό, διαφανή και συνεργατικό τρόπο, καλλιεργώντας κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών του Συλλόγου. Η συνολική υπηρεσιακή της παρουσία χαρακτηρίζεται από συνέπεια, υπευθυνότητα, υψηλό αίσθημα καθήκοντος και ουσιαστικό ενδιαφέρον για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας στην οποία προϊστάται. Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων: Πρακτικό 2/10-09-2025 Θέμα: Κατανομή Τμημάτων, αναθέσεις σε εκπαιδευτικούς και πρόγραμμα εφημεριών Β) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας Η εκπαιδευτικός συμμετέχει με ιδιαίτερη ενεργητικότητα και υπευθυνότητα στη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας καθοριστικά στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Συμμετέχει ενεργά και ουσιαστικά στις διαδικασίες Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας, συνεργαζόμενη με δίκτυο νηπιαγωγείων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των δράσεων. Τηρεί με συνέπεια τα θεσμοθετημένα χρονοδιαγράμματα, ενισχύει τον συντονισμό μεταξύ των

εμπλεκόμενων και ενισχύει την κουλτούρα συλλογικής ευθύνης και συνεργασίας. Ως υπεύθυνη για την διοικητική λειτουργία του νηπιαγωγείου, συντονίζει αποτελεσματικά την εφαρμογή του ημερήσιου προγράμματος, τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων, την ανάθεση ρόλων και αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς καθώς και την παρακολούθηση της υλοποίησης τόσο των παιδαγωγικών όσο και των διοικητικών εργασιών. Μεριμνά με συνέπεια για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη διαχείριση θεμάτων φοίτησης και εγγραφών, την ορθή τήρηση των υπηρεσιακών εγγράφων και την άμεση και αποτελεσματική επίλυση καθημερινών ζητημάτων. Αναλαμβάνει ουσιαστικές πρωτοβουλίες για τον συντονισμό δράσεων που υπερβαίνουν το επίπεδο της τάξης, ενισχύοντας τη συνοχή, τη συνεργατικότητα και τη συλλογικότητα του σχολείου. Συμβάλλει καθοριστικά στη δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και παιδαγωγικά υποστηρικτικού σχολικού κλίματος, ενώ συμμετέχει ενεργά σε δράσεις που συμβάλλουν στη μαθητική ευημερία και την πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας, ρατσισμού και διακρίσεων. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η πρωτοβουλία της για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τον συντονισμό δράσεων με τη μορφή «έρευνας δράσης», μέσω των οποίων υποστηρίζει επιστημονικά και παιδαγωγικά τους συναδέλφους στη διαχείριση σύνθετων παιδαγωγικών ζητημάτων και στη συνεχή βελτίωση των διδακτικών πρακτικών. Παράλληλα, συμμετέχει ενεργά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση τοπικών, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, όπως το πρόγραμμα eTwinning, ενισχύοντας το ευρωπαϊκό προφίλ της σχολικής μονάδας και προσφέροντας στους μαθητές ευκαιρίες για καινοτόμες, βιωματικές και σύγχρονες μαθησιακές εμπειρίες. Τέλος, φροντίζει με συνέπεια για την ορθολογική κατανομή καθηκόντων, την αποτίμηση και αξιολόγηση των υλοποιούμενων δράσεων, καθώς και τη διάχυση καλών πρακτικών εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη συνεχή βελτίωση, και εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου. Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων: Πρακτικό 3 (12-09-2025): «Καταμερισμός ευθυνών του διδακτικού προσωπικού του Νηπιαγωγείου» Πρακτικό 4 (15-09-2025): «Ετήσιος Προγραμματισμός Σχολικών Δράσεων» Πρακτικό 6 (17-09-2025): «Συμμετοχή σε Πρόγραμμα eTwinning» Πρακτικό 11 (29-09-2025): «Συλλογικός Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας» Πρακτικό 12 (30-09-2025): «Ετήσιο Σχέδιο Δράσεων Ενεργού Πολίτη Γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με τις συναδέλφους της χαρακτηρίζεται από ανοιχτή, ουσιαστική και συστηματική επικοινωνία, αμοιβαίο σεβασμό και ειλικρινή διάθεση υποστήριξης. Δημιουργεί και καλλιεργεί κλίμα εμπιστοσύνης και επαγγελματικής ασφάλειας, ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων στις συλλογικές διαδικασίες και συμβάλλει στην ανταλλαγή απόψεων, ιδεών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Ενθαρρύνει ενεργά τη διάχυση λύσεων και καλών πρακτικών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη κοινών αντιλήψεων και στη συγκρότηση μιας ισχυρής κουλτούρας επαγγελματικής μάθησης εντός της σχολικής μονάδας. Μέσα από συνεργατικές διαδικασίες, στηρίζει έμπρακτα τους συναδέλφους στην αντιμετώπιση παιδαγωγικών και οργανωτικών ζητημάτων και ενισχύει τη συλλογική ευθύνη για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τον συντονισμό συλλογικών δράσεων, όπως ο ετήσιος προγραμματισμός και ο συλλογικός αναστοχασμός, προωθώντας πρακτικές συνεργασίες που ενισχύουν τη συνοχή, τη λειτουργικότητα και την αποτελεσματικότητα του σχολείου. Παράλληλα, υποστηρίζει συστηματικά την επαγγελματική ανάπτυξη των συναδέλφων, οργανώνοντας και συντονίζοντας δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συμμετοχής σε κύκλους επιμορφωτικών σεμιναρίων. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η συμβολή της στη διάχυση καλών πρακτικών τόσο στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας όσο και σε τοπικά και θεματικά συνεργατικά δίκτυα, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου και τη διασύνδεσή του με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Η στάση της λειτουργεί υποστηρικτικά και εμπνευστικά, συμβάλλοντας καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού και παιδαγωγικά δυναμικού επαγγελματικού περιβάλλοντος. Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων: Πρακτικό 4 (15-09-2025): «Ετήσιος Προγραμματισμός Σχολικών Δράσεων» Πρακτικό 6 (17-09-2025) Πρακτικό 11 (29-09-2025): «Συλλογικός Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας» Πρακτικό 12 (30-09-2025): «Ετήσιο Σχέδιο Δράσεων Ενεργού Πολίτη» Πρακτικό 13 (01-10-2025): «Ένταξη σε Τοπικά Θεματικά Δίκτυα της ΔΠΕ Ημαθίας» Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης: Πρακτικό 3 (29-09-2025): «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου σε κύκλο σεμιναρίων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης» Πρακτικό 4 (06-10-2025): «Ενδοσχολική επιμόρφωση» Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει και διατηρεί σταθερή, συστηματική και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών, βασισμένη στην ειλικρίνεια, τον αμοιβαίο σεβασμό και τη σχέση εμπιστοσύνης. Ενθαρρύνει ενεργά τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και προωθεί τη συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, αναγνωρίζοντας τον καθοριστικό τους ρόλο στην εκπαιδευτική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Δημιουργεί θετικό και υποστηρικτικό κλίμα αλληλεπίδρασης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, οργανώνοντας προγραμματισμένες συναντήσεις, κοινές δράσεις και σχολικές εκδηλώσεις που ενισχύουν την ενεργό εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αντιμετωπίζει με παιδαγωγική ευαισθησία και επαγγελματισμό ζητήματα που ανακύπτουν, συμβάλλοντας στην πρόληψη παρεξηγήσεων και στην ενδυνάμωση της συνεργασίας. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αναπτύσσει ουσιαστικές συνεργασίες με δίκτυα σχολείων καθώς και με τοπικούς, πολιτιστικούς, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Μέσα από τις συνεργασίες αυτές, εμπλουτίζεται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με πολύπλευρες και βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες, ενώ ενισχύεται η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η ενεργή της παρουσία

Κωδικός: a_jZqaJifRZYSTXk1ek9mg

στην τοπική κοινότητα. Η συνολική στάση της εκπαιδευτικού αποτυπώνει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, επικοινωνιακής επάρκειας και κοινωνικής ευαισθησίας, στοιχεία που συμβάλλουν καθοριστικά στη θετική εικόνα του σχολείου και στη δημιουργία ουσιαστικών σχέσεων συνεργασίας με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων: Πρακτικό 13 (01-10-2025): «Ένταξη σε Τοπικά Θεματικά Δίκτυα, τοπικής ιστορίας και κινηματογραφικής παιδείας, της ΔΠΕ Ημαθίας»