



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΗΜΗΤΡΑ ΡΑΛΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α-ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΡΑΛΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ- ΡΑΛΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

24/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΡΑΛΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

31/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Ράλλη Δήμητρας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ράλλη Δήμητρας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείου Πολυπλάτανου. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων

«Ο σούπερ μπλε κάδος της ανακύκλωσης» και «Ο ήλιος θα γίνει φίλος μας, Λούσυ;» και προκειμένου τα παιδιά να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η εκπαιδευτικός έθεσε σαφείς και συγκεκριμένους στόχους σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, προετοίμασε το εκπαιδευτικό υλικό (μπλε και πράσινο χάρτινους κάδους, χάρτινες, πλαστικές, αλουμίνιες, γυάλινες συσκευασίες, κούκλα της τάξης (Λούσυ), πλαστικοποιημένες καρτέλες, μέσα προστασίας -καπέλο, γυαλιά, αντηλιακό, ομπρέλα θαλάσσης κ.α), το ψηφιακό υλικό (H/Y, τηλεόραση, βίντεο, Ρομποτάκι BeeBot, wordwall) και σχεδίασε δραστηριότητες σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο 5Ε οι οποίες ανταποκρίνονταν στους στόχους του κάθε σεναρίου. Με την κατάλληλη αφορμή (η ίδια ντύθηκε μπλε κάδος και της κούκλας- Λούσυ) ανίχνευσε τις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών/τριών και κατάφερε να κεντρίσει το ενδιαφέρον, να συγκεντρώσει την προσοχή τους και να τους εμπλέξει ενεργά και πρόθυμα στην μαθησιακή διαδικασία. Η χρήση του διαγράμματος KWLH επέτρεψε στην εκπαιδευτικό να καταγράψει την μαθησιακή πορεία των παιδιών για την αποτελεσματική αξιολόγηση της μάθησής τους και να καλλιεργήσει μεταγνωστικές ικανότητες στους μαθητές. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός διευκόλυνε τα παιδιά στην κατάκτηση της νέας γνώσης (ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα υλικά, μέσα προστασίας από τον ήλιο) παρέχοντας τους τα υλικά, τον χρόνο και την καθοδήγηση στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Με το κατάλληλο εποπτικό υλικό, κινητοποίησε τα παιδιά να παρατηρήσουν, να περιγράψουν, να διαχωρίσουν τα ανακυκλώσιμα από τα μη ανακυκλώσιμα υλικά, τα μέσα προστασίας από τον ήλιο και να πάρουν αποφάσεις προφύλαξης για τον εαυτό τους. Οι επεξηγήσεις της εκπαιδευτικού ήταν σαφείς και εστιασμένες στις ερωτήσεις των μαθητών, προσαρμοσμένες στις ικανότητες και τις ανάγκες τους, ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την ενεργοποίηση των κινήτρων μάθησης για κάθε μαθητή. Η εκπαιδευτικός μέσα από διερευνητικές, βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες, με παιγνιώδη τρόπο κατάφερε να μετασχηματίσει το διδακτικό αντικείμενο σε σχολική γνώση. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από το διδακτικό αντικείμενο («Ο σούπερ μπλε κάδος της ανακύκλωσης» και «Ο ήλιος θα γίνει φίλος μας, Λούσυ;»), ενθάρρυνε τα παιδιά σε ομάδες, να κάνουν προβλέψεις, να διατυπώσουν τις ιδέες και τους γνώσεις τους, να παρατηρήσουν και να εξάγουν συμπεράσματα. Στην διδακτική πράξη η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού ήταν σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες. Έδωσε στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ενίσχυσε την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, τους έδωσε την ευκαιρία σε ομάδες να ταξινομήσουν διάφορα υλικά και συσκευασίες με βάση το υλικό τους στον μπλε και στον πράσινο κάδο, να δημιουργήσουν λίστα προστασίας υλικών (γυαλιά, καπέλο, αντηλιακό, νερό κ.α.) από τους κινδύνους της ηλιακής ακτινοβολίας, να συνεργαστούν και να πάρουν αποφάσεις για την ζωή τους. Με τη βοήθεια της μελισσούλας Bee-botta παιδιά αντιλήφθηκαν τις διαδρομές μπροστά, πίσω, δεξιά-αριστερά, γνώρισαν τον προγραμματισμό και καλλιέργησαν την αλγοριθμική σκέψη αφού τα ίδια με μεγάλη χαρά και προθυμία προγραμματίζαν τις διαδρομές κατακτώντας την γνώση βιωματικά. Η νηπιαγωγός ως συντονιστής και εμψυχωτής της μαθησιακής διαδικασίας ήταν πάντα κοντά στις ομάδες των παιδιών ενίσχυε την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ τους, ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντική και υποστηρικτική για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, μειώνοντας έτσι τα εμπόδια στη συμμετοχή και στην μάθηση τους. Στον μαθητή που είχε κάποιες αδυναμίες έδινε το λόγο, τον χρόνο και συνεχώς ευκαιρίες συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης (διάγραμμα KWLH, ερωταποκρίσεις,) προκειμένου να αξιολογήσει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συλλογικότητας και αλληλεγγύης. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, την συνεχή επιβράβευση, συνέβαλε στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων, στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας. Οι μαθητές δεν δίσταζαν να συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία, ενώ η εκπαιδευτικός δημιούργησε συνθήκες που ενέπνευσαν και παρακίνησαν τα παιδιά, να συμμετέχουν στις σχεδιασμένες δραστηριότητες και μέσα από αυτές να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στον κίνδυνο από τον καυτό ήλιο του Καλοκαιριού και στην διαδικασία της ανακύκλωσης. Το ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο, οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποίησε η εκπαιδευτικός, ο τρόπος που οργάνωσε τις μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών, διαμόρφωσαν ένα κλίμα αποδοχής ασφάλειας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μεταξύ της εκπαιδευτικού. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτίμησε την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Εκτίμησε ότι οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό και στις δυο διδασκαλίες, ωστόσο και η ίδια εντόπισε τομείς βελτίωσης τόσο στο σχεδιασμό, όσο και στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους αλλά και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών της. Η εκπαιδευτικός φάνηκε ότι αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας της, εργάζεται κι ενδιαφέρεται για την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού της έργου.