



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΛΕΞΙΑ-ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΓΑΙΤΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Γαϊτανίδου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Γαϊτανίδου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Γαϊτανίδου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Γαϊτανίδου Αλεξία-Σπυριδούλα, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Επισκοπής Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Φυσικά Ε' Δημοτικού, «ΕΡΕΥΝΩ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ» Θεματικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες, Θεματική Ενότητα: Ηλεκτρισμός – ΦΕ8: Σύνδεση σε σειρά και παράλληλη σύνδεση και β) Γεωγραφία Ε' Δημοτικού, «Μαθαίνω την Ελλάδα» Θεματικό πεδίο: Β. Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας, – Κεφάλαιο 7ο, Η θέση της Ελλάδας. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε' τάξης του 6θέσιου Δημοτικού Σχολείου Επισκοπής Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στην σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και 8) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, 9) Στην αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών, 10) στην οργάνωση της εργασίας των μαθητών, 11) στη διαχείριση του χρόνου, 12) στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 13) στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 14) στην ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων

ανάλογα με εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυνατότητες μαθητών/τριών ανά ηλικία και τάξη Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών της εκπαιδευτικού ήταν υποδειγματική, αποδεικνύοντας ότι επενδύει συστηματικά στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που να ανταποκρίνονται τόσο στο Αναλυτικό Πρόγραμμα όσο και στα χαρακτηριστικά της τάξης της. Ο σχεδιασμός της ήταν στοχευμένος, με σαφή πορεία, διαβαθμισμένα βήματα και ενεργητικές προσεγγίσεις, οι οποίες επέτρεπαν στους/στις μαθητές/τριες να συμμετέχουν με νόημα. Στο μάθημα των Φυσικών, η εκπαιδευτικός σχεδίασε φύλλα εργασίας ομάδων με συγκεκριμένες αναθέσεις ρόλων (συντονιστής, γραμματέας, χειριστής υλικών, εκπρόσωπος ομάδας). Η πρόβλεψη αυτή όχι μόνο διευκόλυνε την ομαλή διεξαγωγή του πειράματος, αλλά επίσης ανέδειξε την προετοιμασία της στο να διαχειριστεί τη δομή της συνεργασίας και να αποφύγει πιθανές συγκρούσεις. Στο μάθημα της Γεωγραφίας, είχε προετοιμάσει πολλαπλά μέσα (έντυπους και ψηφιακούς χάρτες, υδρόγειο, λογισμικό Google Earth, ψηφιακό κουίζ, διαδραστικές ερωτήσεις), τα οποία ενεργοποίησε σε συγκεκριμένες στιγμές του μαθήματος, γεγονός που δείχνει ότι είχε προβλέψει την πορεία της διδασκαλίας, τα σημεία εστίασης και τα μέσα που θα ενίσχυαν τη μαθησιακή εμπλοκή. Μέσα από τη συνολική της προετοιμασία, διαφαίνεται ότι οργανώνει το εκπαιδευτικό έργο της με συνέπεια και στρατηγική σκέψη, εξασφαλίζοντας έτσι υψηλής ποιότητας μαθησιακά περιβάλλοντα. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός απέδειξε ότι διαθέτει βαθιά κατανόηση των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκει. Τόσο στα Φυσικά όσο και στη Γεωγραφία χειρίστηκε με επιστημονική ακρίβεια τις έννοιες, ενώ παράλληλα μπόρεσε να τις μετασχηματίσει σε μορφή προσιτή για τους/τις μαθητές/τριες της Ε' τάξης, χωρίς απώλεια ουσίας. Ανέδειξε δε την ικανότητά της να απαντά με σαφήνεια και να αξιοποιεί πραγματικά παραδείγματα. Στο μάθημα των ηλεκτρικών κυκλωμάτων, εξήγησε με σαφήνεια τη διαφορά σειράς-παράλληλης σύνδεσης, αξιοποιώντας τόσο προσομοιώσεις όσο και πραγματικά κυκλώματα. Η ικανότητά της να προβλέπει τα λάθη (π.χ. σύγχυση σχετικά με τη ροή του ρεύματος ή τη λειτουργία του διακόπτη) δείχνει βαθιά γνώση της ύλης αλλά και των συνήθων μαθησιακών δυσκολιών. Στη Γεωγραφία, χρησιμοποίησε με ακρίβεια το σύστημα συντεταγμένων (ισημερινός, μεσημβρινός Γκρίνουιτς, ημισφαίρια) και το εφάρμοσε στη θέση της Ελλάδας. Η επιμονή της στη σύνδεση χαρτών, υδρογείου και ψηφιακών εργαλείων έδειξε ότι κατέχει πλήρως τις έννοιες του γεωγραφικού προσδιορισμού και μπορεί να τις υποστηρίξει με πολλαπλές αναπαραστάσεις. Η γνώση αντικείμενου εμφανίζεται στέρεη, επιστημονικά τεκμηριωμένη και ταυτόχρονα παιδαγωγικά προσαρμοσμένη. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από πολυτροπικότητα, ενεργητικές τεχνικές και αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων. Η διδασκαλία της είναι μαθητοκεντρική και βασίζεται στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, στη διερεύνηση, στο πείραμα και στη χρήση ΤΠΕ. Στο μάθημα των Φυσικών, τα παιδιά δοκίμασαν να κατασκευάσουν και να ελέγξουν πειραματικά κυκλώματα. Η εκπαιδευτικός δεν έδωσε έτοιμες λύσεις αλλά καθοδήγησε με ερωτήσεις (π.χ. «Τι συμβαίνει όταν προσθέσουμε έναν ακόμη λαμπτήρα;»), προωθώντας τη διερευνητική μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Στο μάθημα της Γεωγραφίας, χρησιμοποίησε τη μέθοδο της «γνωστικής σύγκρουσης» παρουσιάζοντας αντιπαραδείγματα για τη γεωγραφική θέση της Ελλάδας, ζητώντας από τους μαθητές/τριες να επαληθεύσουν ή να διορθώσουν υποθέσεις πάνω σε χάρτες και στην υδρόγειο. Με τον τρόπο αυτό καλλιέργησε τις δεξιότητες επαλήθευσης και αιτιολόγησης. Η διδακτική της μεθοδολογία χαρακτηρίζεται από πλούτο τεχνικών, στόχευση στην κατανόηση και εμπλοκή των μαθητών/τριών σε διαδικασίες σκέψης υψηλού επιπέδου. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησε η εκπαιδευτικός σε αμφότερα τα μαθήματα ήταν εξαιρετικά θετικό, ζεστό, ήρεμο και υποστηρικτικό. Παράλληλα, η διαχείριση της τάξης ήταν αβίαστη, χωρίς εντάσεις, χάρη στη σχέση εμπιστοσύνης που έχει οικοδομήσει με τους/τις μαθητές/τριες και στην ορθολογική οργάνωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων. Στο μάθημα των Φυσικών, οι ομάδες συνεργάστηκαν με αρμονία, χωρίς συγκρούσεις, γεγονός που αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός είχε ήδη διαμορφώσει κουλτούρα σεβασμού και συνεργατικότητας. Ακόμη και μαθητές/τριες που συνήθως δυσκολεύονται στην ομαδική εργασία συμμετείχαν ενεργά, κι αυτό οφείλεται στο ασφαλές περιβάλλον που είχε διασφαλίσει. Στη Γεωγραφία, κατά τη συζήτηση για τη «στρατηγική θέση της Ελλάδας», οι μαθητές/τριες ένωσαν άνετα να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις τους, χωρίς φόβο για κριτική. Το γεγονός ότι ακόμη και οι πιο διστακτικοί/ές συμμετείχαν δείχνει ότι η εκπαιδευτικός έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα περιβάλλον αποδοχής, όπου κάθε μαθητής/τρια αισθάνεται πολύτιμος. Το κλίμα που καλλιεργεί αποτελεί θεμέλιο για τη μάθηση, ενώ η διαχείριση της τάξης είναι αποτέλεσμα τόσο της παιδαγωγικής της σχέσης όσο και της σαφούς οργάνωσης των δραστηριοτήτων. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ώριμο και ουσιαστικό αναστοχασμό, γεγονός που δείχνει επαγγελματική ωριμότητα. Δεν περιορίζεται σε

γενικές διαπιστώσεις αλλά αξιολογεί με κριτική σκέψη συγκεκριμένα σημεία της διδασκαλίας της, αναγνωρίζοντας τόσο τις επιτυχίες όσο και τις πτυχές που χρειάζονται βελτίωση. Μετά το μάθημα των Φυσικών, εντόπισε ότι σε ορισμένες ομάδες ο χρόνος χρειάστηκε καλύτερη κατανομή και σημείωσε συγκεκριμένες παρεμβάσεις για μελλοντική βελτίωση. Η ικανότητα να εντοπίζει λειτουργικά μικρά ζητήματα αποτελεί δείγμα υψηλού επιπέδου αυτοαναστοχασμού. Στο μάθημα της Γεωγραφίας, ανέφερε κάποιο σημείο που θα μπορούσε να αλλάξει πράγμα που δείχνει όχι μόνο διάθεση για αυτοκριτική, αλλά και συνεχή επιδίωξη διδακτικής βελτίωσης. Ο αναστοχασμός της δεν είναι τυπικός αλλά ουσιαστικός, με στοιχεία αυτογνωσίας, τεκμηρίωσης και διάθεσης εξέλιξης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός από τη σχολική χρονιά 2014-2015 έως και σήμερα (12η χρονιά). Ήταν αναπληρώτρια για 8 χρόνια και διορίστηκε τον Αύγουστο του 2022. Αναφέρεται ότι οι διαφορετικές θέσεις στις οποίες κλήθηκε να εργαστεί αυτά τα σχολικά έτη, της έδωσαν τη δυνατότητα να γνωρίσει διάφορες «πτυχές» της εκπαίδευσης και είχαν ως αποτέλεσμα τη συνεχή εξέλιξή της, με στόχο να ανταποκρίνεται επαρκώς στα καθήκοντα που κάθε φορά αναλάμβανε. Σε αυτό το πλαίσιο και παράλληλα με την επιθυμία για συνεχή επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη, εκτός από το βασικό πτυχίο «Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής σχολής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης», προσπαθεί να βελτιώνεται με τη συμμετοχή της σε ποικίλες επιμορφώσεις και σεμινάρια, τα οποία αναφέρει διεξοδικά και τονίζει ότι της δίνουν τη δυνατότητα να εφοδιαστεί με γνώσεις χρήσιμες για τον σύγχρονο εκπαιδευτικό που καλείται να λειτουργήσει σε ένα σύγχρονο σχολείο, πολυπολιτισμικό και ανοιχτό στην αποδοχή και την ένταξη. Συμπερασματικά Οι δύο αποτιμήσεις αποκαλύπτουν μια εκπαιδευτικό υψηλού επαγγελματικού επιπέδου, με άριστη προετοιμασία, βαθιά γνώση αντικειμένου, πλούσια διδακτική μεθοδολογία, εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα και ώριμη αναστοχαστική στάση. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.