



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΦΙΛΙΠΠΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Φιλιππίδου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Φιλιππίδου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Φιλιππίδου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Φιλιππίδου Βασιλική, ΠΕ70 Δασκάλων, 3ο ΔΣ Μακροχωρίου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Μελέτη Α' Δημοτικού, Πώς επικοινωνούμε, Ενότητα 1: Επικοινωνία - Ενημέρωση - Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Κεφάλαιο 1: Η επικοινωνία άλλοτε και σήμερα και β) Μελέτη Α' Δημοτικού, Ερευνούμε το Περιβάλλον, Ενότητα 2: Τα ζώα του τόπου μου, Κεφάλαιο 3: Οι οικογένειες των ζώων. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α' τάξης του 6θέσιου 3ου Δημοτικού Σχολείου Μακροχωρίου, στο οποίο η αξιολογούμενη συμπληρώνει το διδακτικό της ωράριο. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία 6) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών 7) ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 8) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών της

εκπαιδευτικού η εκπαιδευτικός σχεδίασε τα μαθήματά της με ιδιαίτερη προσοχή και πλήρη εναρμόνιση με τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών. Στο μάθημα των μέσων επικοινωνίας, η προετοιμασία της ήταν προσανατολισμένη στη σύνδεση της νέας γνώσης με την πρότερη εμπειρία των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, ξεκίνησε το μάθημα με ένα φύλλο εργασίας και ερωταποκρίσεις σχετικά με παλιά και σύγχρονα μέσα επικοινωνίας, γεγονός που διευκόλυνε τη σύνδεση της νέας γνώσης με όσα ήδη γνώριζαν τα παιδιά. Επιπλέον, επέλεξε κατάλληλες δραστηριότητες και ψηφιακά εργαλεία, όπως βίντεο, για την ενεργοποίηση και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μάθηση. Παράλληλα, στο μάθημα της κατηγοριοποίησης των ζώων, η εκπαιδευτικός έθεσε σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, διαβαθμισμένης δυσκολίας, που ανταποκρίνονταν στα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η χρήση εννοιολογικού χάρτη στην αρχική δραστηριότητα, που προκάλεσε θετική κινητοποίηση και έθεσε τα θεμέλια για την επίτευξη των διδακτικών στόχων. Επιπλέον, η χρήση ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού (μαρκαδόροι, εικόνες ζώων, χαρτόνια) επέτρεψε στα παιδιά να αφομοιώσουν τη νέα γνώση με ενεργητικό και παιγνιώδη τρόπο, συνδέοντάς την με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους και την καθημερινή τους εμπειρία. Συνολικά, η προετοιμασία των μαθημάτων της ήταν εξαιρετικά οργανωμένη, εστιασμένη στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και προσαρμοσμένη στις δυνατότητες των μαθητών/τριών, παρέχοντας ταυτόχρονα ποικιλία ερεθισμάτων που ενίσχυαν την ενεργητική συμμετοχή τους. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο Η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη γνώση του αντικειμένου σε όλα τα παρατηρούμενα μαθήματα. Στο μάθημα των μέσων επικοινωνίας, παρείχε επιστημονικά ακριβείς πληροφορίες και κατάφερε να συνδέσει θεωρία και πράξη, δίνοντας έμφαση στην εφαρμογή της γνώσης στην καθημερινότητα των παιδιών. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η ανάλυση των διαφορών μεταξύ παλιών και σύγχρονων μέσων επικοινωνίας, όπου συνδέθηκε με τα σταθερά και κινητά τηλέφωνα των γονέων των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση. Στο μάθημα της κατηγοριοποίησης των ζώων, η εκπαιδευτικός επέδειξε επιστημονική ακρίβεια στην παρουσίαση των χαρακτηριστικών κάθε ομάδας ζώων, συνδέοντας την κατηγοριοποίηση με πραγματικές εμπειρίες των μαθητών/τριών. Ένα ακόμη παράδειγμα είναι η καθοδήγηση της συζήτησης σχετικά με τον τόπο διαβίωσης, τον τρόπο αναπαραγωγής και την κίνηση των ζώων, που ενίσχυσε την κατανόηση των βασικών βιολογικών εννοιών και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης στα παιδιά. Η γνώση της εκπαιδευτικού ήταν συνεπώς πολύπλευρη και τεκμηριωμένη, ενώ η ικανότητά της να συνδέει θεωρία και πρακτική με την καθημερινή εμπειρία των μαθητών/τριών προσέφερε στα παιδιά ουσιαστική και βιωματική μάθηση. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η διδακτική προσέγγιση της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από ποικιλία στρατηγικών που ενισχύουν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών. Στο μάθημα των μέσων επικοινωνίας, αξιοποίησε συνεργατικές δραστηριότητες, οπτικοακουστικά μέσα και παραδοσιακό παιχνίδι (σπασμένο τηλέφωνο με σπάγκο και πλαστικά ποτηράκια), προκειμένου να παρουσιάσει το θέμα με ελκυστικό και κατανοητό τρόπο. Ένα παράδειγμα είναι η χρήση φύλλου εργασίας με χρονογραμμή μέσων επικοινωνίας, όπου τα παιδιά συνεργάστηκαν για να ταξινομήσουν διαφορετικά μέσα, αναπτύσσοντας κριτική σκέψη και συνεργατικές δεξιότητες. Στο μάθημα της κατηγοριοποίησης των ζώων, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία δημιουργικά εργαλεία, όπως τη μέθοδο του κολάζ και την παντομίμα ζώων, προκειμένου να ενεργοποιήσει την δημιουργικότητα και να ενισχύσει την κατανόηση των χαρακτηριστικών των ζώων. Επιπλέον, ενθάρρυνε το διάλογο και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μαθητών/τριών, δίνοντας έμφαση στην αλληλεπίδραση και στη συμμετοχή όλων των παιδιών. Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού ήταν επομένως πολυδιάστατη, συνδυάζοντας συνεργατικές, βιωματικές και δημιουργικές προσεγγίσεις, ώστε να εξασφαλίζεται η ουσιαστική συμμετοχή και εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που δημιουργεί η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από συμμετοχικότητα, αλληλεπίδραση και αμοιβαίο σεβασμό. Στο μάθημα των μέσων επικοινωνίας, η διαχείριση της τάξης έγινε με ευελιξία, διατηρώντας την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Η συνεργασία σε ομάδες και η συζήτηση για τα προβλήματα των νέων μέσων επικοινωνίας ενθάρρυνε την ανταλλαγή απόψεων και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Στο μάθημα της κατηγοριοποίησης των ζώων, το κλίμα ήταν επίσης ιδιαίτερα θετικό και υποστηρικτικό. Η εκπαιδευτικός καθοδηγούσε τις ομάδες μέσω ερωτήσεων και καθοδηγούμενου διαλόγου, με αποτέλεσμα τη γόνιμη ανταλλαγή εμπειριών για τα ζώα και τα χαρακτηριστικά τους. Η ομαδική εργασία σε συνδυασμό με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού ενίσχυσε τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών, δημιουργώντας ένα ασφαλές και θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Η εκπαιδευτικός, με την ικανότητα διαχείρισης της τάξης και τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, διασφάλισε ότι όλα τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, χωρίς προβλήματα συμπεριφοράς, και ότι η μάθηση ήταν αποδοτική και ευχάριστη. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο αναστοχασμού και συνεχούς αυτοαξιολόγησης. Μετά τα μαθήματα, ανέλυσε τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας και εντόπισε πιθανούς τρόπους βελτίωσης. Στο μάθημα των μέσων επικοινωνίας, αξιολόγησε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις ομαδικές δραστηριότητες και την αποτελεσματικότητα των ψηφιακών εργαλείων, προκειμένου να βελτιώσει την

εμπλοκή και συνεργασία των παιδιών σε μελλοντικές διδασκαλίες. Στο μάθημα της κατηγοριοποίησης των ζώων, η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε σχετικά με την επίτευξη των στόχων και την ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες, διαπιστώνοντας τη θετική αλληλεπίδραση και τη χαρά τους από τη συμμετοχή στη μάθηση. Επιπλέον, η ίδια τόνισε την ικανοποίησή της για την απουσία προβλημάτων συμπεριφοράς και για την πλήρη συμμετοχή όλων των παιδιών στις δραστηριότητες, γεγονός που επιβεβαιώθηκε και από εμένα τον παρατηρητή. Ο συνεχής αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού δείχνουν υψηλό επαγγελματισμό και προσανατολισμό στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής, εξασφαλίζοντας τη μέγιστη αποτελεσματικότητα της μάθησης για όλους τους μαθητές/τριες. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στη Δημόσια Εκπαίδευση 20 χρόνια. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) διάρκειας εξήντα (60) ωρών όπως και το πρόγραμμα του ΙΕΠ <<Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων>> συνολικής διάρκειας τριανταέξι (36) ωρών. Συμπερασματικά Συνολικά, η εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα άριστο επίπεδο διδακτικής αρτιότητας και επαγγελματισμού. Η προετοιμασία των μαθημάτων ήταν εξαιρετικά οργανωμένη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών, η γνώση του αντικειμένου ακριβής και εφαρμοσμένη στη ζωή των παιδιών, η διδακτική μεθοδολογία ποικιλόμορφη και ενεργητική, ενώ το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης ενίσχυαν τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη δημιουργικότητα. Ο συνεχής αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού εξασφάλιζαν τη συνεχή βελτίωση και αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Τα παραδείγματα από τα δύο μαθήματα επιβεβαιώνουν την ικανότητά της να οργανώνει και να υλοποιεί μαθήματα που συνδυάζουν τη γνώση, τη βιωματική εμπειρία και τη δημιουργικότητα, ενισχύοντας την ουσιαστική συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και προάγοντας θετικά μαθησιακά αποτελέσματα. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.