

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ANNA ΠΕΛΑΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

A1 ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΠΕΛΑΛΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΠΕΛΑΛΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

05/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΠΕΛΑΛΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Πελαλίδου Άννας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Πελαλίδου Άννας, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 13/10/2025 και ώρα 8.00', στο 10ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Ε' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας, απορίες και προβληματισμοί της εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 5/11/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα), στο 10ο Δημοτικό Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας «Τα είδη των χαρτών». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 21/11/2025 και ώρα 10.45' (5η διδακτική

ώρα), στο 10ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής Αγωγής του Πολίτη: «ΕΝΟΤΗΤΑ Β. Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις. Κεφάλαιο 1. Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας, αναλαμβάνουμε τις υποχρεώσεις μας», στο Ε1 τμήμα, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει το μάθημα της Κοινωνικής Αγωγής του Πολίτη. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Ε1' τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προσέγγισε τον σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών με μεθοδικότητα και πληρότητα, μετά τη συνεργασία που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, και βασίστηκε σε δομημένα διδακτικά σενάρια, με σαφείς διατυπωμένους μαθησιακούς στόχους, συναφείς δραστηριότητες και συνεκτικές διαδικασίες αξιολόγησης. Κατέγραψε σαφείς γνωστικούς, γλωσσικούς και κοινωνικο-συναισθηματικούς στόχους. Η διδασκαλία της περιλάμβανε διαβαθμισμένες δραστηριότητες, σύμφωνες με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης (Vygotsky). Αξιοποίησε μεθόδους ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, επιτυγχάνοντας την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα σε ένα κλίμα δημιουργικό και ευχάριστο. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως συντονίστρια και εμπυχώτρια, αποδεδειγμένη από τη δασκαλοκεντρική προσέγγιση και θέτοντας την μαθητοκεντρική αρχή στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ενσωμάτωσε ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές (διαδραστικό πίνακα, video, χάρτες (γενικοί-θεματικοί), φυλλάδια εργασίας, power point, κουίζ, φωτόδεντρο, εικόνες, μελέτες περίπτωσης σε φυλλάδια εργασίας, φωτογραφίες, θέματα για συζήτηση), ανταποκρινόμενη στη σύγχρονη απαίτηση για ψηφιακό μετασχηματισμό της μάθησης. Η υπηρεσιακή της θητεία (6 χρόνια) σε δομές, όπως η Παράλληλη Στήριξη και το Τμήμα Ένταξης, έχει ενδυναμώσει την ικανότητά της να προσαρμόζει τη διδασκαλία στις διαφορετικές γνωστικές και άλλες ανάγκες των μαθητών/τριών, θεμελιώνοντας τη διδακτική πράξη στις σύγχρονες αρχές της εξατομίκευσης των μαθησιακών διαδρομών. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα, τις αρχές του μετασχηματισμού της γνώσης και τις σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού ανέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, επιστημονικής εγκυρότητας και παιδαγωγικού σχεδιασμού. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της πρώτης διδασκαλίας περιλάμβανε ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωταποκρίσεις. Η αφόρμηση έγινε μέσα από την πρόκληση μιας αυθεντικής συνθήκης από τη ζωή των παιδιών που αναδείκνυε την ανάγκη χρήσης του χάρτη. Η εκπαιδευτικός έδωσε σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για το νέο γνωστικό αντικείμενο και τις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν. Χρησιμοποίησε τον διαδραστικό πίνακα για τα είδη των χαρτών και επισημάνθηκαν οι ονομασίες και τα ιδιαίτερα γνωρίσματά τους. Γινόταν τακτική ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Η ομαδικότητα στο φυλλάδιο εργασίας έδωσε το έναυσμα για διαμαθητικό διάλογο και επέτυχε την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών μέσω της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας. Αυτή η πρακτική υιοθετεί την αρχή της αυτονομίας, όπου οι μαθητές/τριες αποκτούν σταδιακά την ικανότητα να διαχειρίζονται τη μάθησή τους, αναπτύσσοντας την αυτενέργεια, την προδιάθεση για εξερεύνηση και μάθηση. Η έναρξη της δεύτερης διδασκαλίας περιλάμβανε, επίσης, ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωταποκρίσεις. Η αφόρμηση έγινε μέσα από την πρόκληση μιας μελέτης περίπτωσης που αναδείκνυε μια διλημματική κατάσταση ανάμεσα στην ανάγκη και την επιθυμία. Η εκπαιδευτικός έδωσε σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για το νέο γνωστικό αντικείμενο και τις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν. Χρησιμοποίησε τον διαδραστικό πίνακα για την αντιστοίχιση εννοιών, δικαιώματα και υποχρεώσεις, και τα παιδιά εργάστηκαν ατομικά και ομαδικά. Η ομαδική εργασία σε στοχευμένα φυλλάδια εργασίας, με διακριτή μελέτη περίπτωσης σε κάθε ομάδα και μέσα από αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών, έδωσε το έναυσμα για διαμαθητικό διάλογο και στοχασμό. Με αφορμή αυτές τις μελέτες, τα παιδιά βίωσαν την ενσυναίσθηση και εμβάθυναν στην κατανόηση των βασικών εννοιών. Η μεθοδολογία αυτή εντάσσεται στην αρχή της βιωματικής και εξερευνητικής μάθησης, όπου δίνεται έμφαση στην απόκτηση εμπειριών. Μέσω της ενσυναίσθησης, η διδασκαλία καλλιεργεί ταυτόχρονα τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και την ιδιότητα του ενεργού πολίτη, αφού οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να προσεγγίζουν τα κοινωνικά ζητήματα με κριτική σκέψη και αλληλεγγύη. Επίσης, μέσα από τη συζήτηση επιτεύχθηκε η προέκταση του κριτικού στοχασμού για τις συνέπειες της ατομικής και συλλογικής ευθύνης, την καταπάτηση των δικαιωμάτων και της μη τήρησης των υποχρεώσεων. Τα παιδιά παρουσίασαν στην ολομέλεια της τάξης τα πορίσματα της συζήτησης και των απαντήσεων που έδωσαν στον προβληματισμό τους, αναδεικνύοντας στοιχεία ενσυναίσθησης. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ένα ψηφιακό τηλεπαιχνίδι-κουίζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και ενέπλεξε, περισσότερο αποφασιστικά, τα παιδιά που δεν είχαν επάρκεια στον προφορικό και γραπτό λόγο. Η αξιολόγηση αυτή εστιάζει στη διαδικασία και την κατανόηση, προσφέροντας άμεση ανατροφοδότηση και απομακρύνοντας τη διδασκαλία από την στείρα αναπαραγωγή γνώσεων. Με την άσκηση αυτοαξιολόγησης, τα παιδιά καλλιέργησαν μεταγνωστικές δεξιότητες για τη διαδικασία του μαθήματος και εντόπισαν τα θετικά στοιχεία και τις δυσκολίες των εννοιών. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η διερευνητική με την ομαδική και ατομική εργασία των μαθητών/τριών να

εναλλάσσεται. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωταποκρίσεις της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Η ήρεμη φωνή και η προσηνής παρουσία της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη εξασφάλισε ένα πειθαρχημένο και δημιουργικό κλίμα για όλα τα παιδιά. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης, εμπιστοσύνης και σεβασμού. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους/στις μαθητές/τριες, αξιοποιώντας εργαλεία για την οριοθέτηση του χρόνου και την καλλιέργεια αυτενέργειας των παιδιών (ψηφιακό χρονόμετρο). Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Εξέφρασε την ικανοποίησή της από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας. Έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις της πρώτης διδασκαλίας και ενίσχυσε την αυτενέργεια των παιδιών. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική χρησιμοποιώντας εποπτικά υλικά και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και σεβασμό στα παιδιά. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Η πολυτροπικότητα στις εργασίες, ώστε να καλυφθεί η ετερογένεια της τάξης. Η παιδαγωγική χρήση της τεχνολογίας. Το πειθαρχημένο και ομαδικό κλίμα συνεργασίας. Η σταδιακή φθίνουσα υποστήριξη των μαθητών/τριών. Η διάθεση διδακτικού χρόνου για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των παιδιών, περιορίζοντας χρονικά τον λόγο της εκπαιδευτικού. Η συνεχής παρότρυνση της εκπαιδευτικού για αυτορρύθμιση, οργάνωση και αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των γνώσεων μέσω του κουίζ (εναλλακτική αξιολόγηση). Με αφορμή τις μελέτες περίπτωσης, τα παιδιά βίωσαν την ενσυναίσθηση και εμβάθυναν στην κατανόηση των βασικών εννοιών. Η διδασκαλία ήταν εξαιρετική αξιοποιώντας μεθόδους ομαδοσυνεργατικότητας και εμπλοκής των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα σε κλίμα δημιουργικό και ευχάριστο. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (6 χρόνια), σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης, γενική υπεύθυνη τμήματος), που εξασφαλίζει επάρκεια σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς, • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (μεταπτυχιακό τίτλο στην ειδική αγωγή, ξένη γλώσσα-Αγγλικά σε επίπεδο Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ-βασικό επίπεδο, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολούθησεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Πελαλίδου Άννα λειτουργεί με επαγγελματική υπευθυνότητα, παιδαγωγική ευαισθησία και επιστημονική επάρκεια επιτυγχάνοντας συνθήκες ενεργητικής μάθησης για τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού.