



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΓΟΥΔΩΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

A1 ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΓΟΥΔΩΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
Διδασκαλίας-ΓΟΥΔΩΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης
Διδασκαλίας-ΓΟΥΔΩΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Γουδώνη Χαρίκλειας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Γουδώνη Χαρίκλειας, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 10/10/2025 και ώρα 13.30', στο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Ιστορίας και των Φυσικών, Ε' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας (4/θέσιο σχολείο), απορίες και προβληματισμοί της εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 3/11/2025 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας «Το παλάτι, ο Ιππόδρομος και οι Δήμοι». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 21 Νοεμβρίου 2025 και ώρα

8.15'(1η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών «Θεματικό πεδίο: Το πεπτικό σύστημα. Θεματική ενότητα: Το ταξίδι της τροφής συνεχίζεται», όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα των συγχωνευμένων Ε' και ΣΤ' τάξεων. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα των συγχωνευμένων Ε' και ΣΤ' τάξεων του σχολείου. Η εκπαιδευτικός επέδειξε άρτια προετοιμασία και προσέγγισε τον σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών με μεθοδικότητα και πληρότητα, μετά τη συνεργασία που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, και βασίστηκε σε δομημένα διδακτικά σενάρια (ανίχνευση προηγούμενης γνώσης, αφόρμηση, δραστηριότητες κατανόησης-εμπέδωσης, ανακεφαλαίωση-ανατροφοδότηση), με σαφείς, μετρήσιμους μαθησιακούς στόχους (γνωστικοί, συναισθηματικοί, ψυχοκινητικοί), συναφείς δραστηριότητες και συνεκτικές διαδικασίες αξιολόγησης. Η διδασκαλία της περιλάμβανε διαβαθμισμένες δραστηριότητες, σύμφωνες με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης (Vygotsky). Αξιοποίησε μεθόδους ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, επιτυγχάνοντας την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα σε ένα κλίμα δημιουργικό και ευχάριστο. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως συντονίστρια και εμπυχώτρια, αποδεσμευόμενη από τη δασκαλοκεντρική προσέγγιση και θέτοντας την μαθητοκεντρική αρχή στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ενσωμάτωσε ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές (διαδραστικό πίνακα, video, φυλλάδια εργασίας, power point, κουίζ, εικόνες, προσομοίωση ανθρώπινου σώματος και ανθρώπινων οργάνων), ανταποκρινόμενη στη σύγχρονη απαίτηση για ψηφιακό μετασχηματισμό της μάθησης. Το υλικό ήταν κατάλληλο για την ηλικία και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών και συνέβαλε στην οπτικοποίηση και την εμπέδωση της ύλης. Η υπηρεσιακή της θητεία (8 χρόνια) σε δομές, όπως η Παράλληλη Στήριξη και το Ειδικό σχολείο, έχει ενδυναμώσει την ικανότητά της να προσαρμόζει τη διδασκαλία στις διαφορετικές γνωστικές και άλλες ανάγκες των μαθητών/τριών, θεμελιώνοντας τη διδακτική πράξη στις σύγχρονες αρχές της εξατομίκευσης των μαθησιακών διαδρομών. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα, τις αρχές του μετασχηματισμού της γνώσης και τις σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού ανέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, επιστημονικής εγκυρότητας και παιδαγωγικού σχεδιασμού. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Εφαρμόστηκαν μεθοδολογίες που προάγουν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών (π.χ., ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διερευνητική μάθηση, διαμαθητικός διάλογος). Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να ανακαλύψουν τη γνώση, να συνεργαστούν και να εκφράσουν τις ιδέες τους. Η έναρξη της πρώτης διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας Ε' τάξης «Το παλάτι, ο Ιππόδρομος και οι Δήμοι», περιλάμβανε ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωταποκρίσεις. Η αφόρμηση έγινε μέσα από ολιγόλεπτο βίντεο παρουσιάζοντας το παλάτι και τον ιππόδρομο της Κωνσταντινούπολης που διέγειρε το ενδιαφέρον των παιδιών για συζήτηση. Η εκπαιδευτικός έδωσε σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για το νέο γνωστικό αντικείμενο και τις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν. Χρησιμοποίησε εποπτικό υλικό, βίντεο, φυλλάδια εργασίας για να διδάξει τη νέα γνώση. Η διαδικασία της κατανόησης του μαθήματος έγινε μέσα από τη μεγάλωφνη ανάγνωση του κειμένου του βιβλίου από τα παιδιά, τονίζοντας τα κύρια σημεία και προβάλλοντας τα στον διαδραστικό πίνακα. Η προβολή διαφανειών με οπτικοακουστικό υλικό συνέβαλε στην εμπέδωση των γνώσεων και στην άντληση πρόσθετων πληροφοριών. Η ομαδική εργασία στο φυλλάδιο εργασίας με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας έδωσε το έναυσμα για διαμαθητικό διάλογο, επιδιώκοντας με τη μέθοδο scaffolding την κατανόηση του μαθησιακού αντικειμένου. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η μέθοδος της ομαδικής εργασίας που εναλλάσσονταν με την ατομική προσπάθεια. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ιούτιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ένα ψηφιακό τηλεπαιχνίδι-κουίζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωταποκρίσεις της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Η έναρξη της δεύτερης διδασκαλίας στο μάθημα των Φυσικών Ε' τάξης «Το ταξίδι της τροφής συνεχίζεται», περιλάμβανε ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης (για τα δόντια του ανθρώπου) μέσα από ερωταποκρίσεις. Χρησιμοποιώντας την τεχνική του scaffolding, η εκπαιδευτικός προχώρησε στην αφόρμηση, μέσα από ολιγόλεπτο βίντεο για το ταξίδι της τροφής και αναπτύσσοντας μια διαδραστική συζήτηση μεταξύ των παιδιών και της εκπαιδευτικού. Η οπτικοποίηση των οργάνων εξυπηρέτησε τη διαφοροποιημένη προσέγγιση της ετερογένειας της τάξης. Χρησιμοποίησε εποπτικό υλικό, βίντεο, φυλλάδια εργασίας, σκιαγράφημα ομοιώματος ανθρώπινου σώματος για να διδάξει τη νέα γνώση. Η διαδικασία της κατανόησης του μαθήματος έγινε μέσα από την προβολή βίντεο για την παρατήρηση του σώματος και την άντληση πρόσθετων πληροφοριών. Η διερεύνηση της διαδρομής της τροφής και των συνεπειών της ανθυγιεινής συμπεριφοράς και στάσης έγινε αντιληπτή από τα παιδιά μέσα από τη διερεύνηση πειράματος με υλικά που ετοίμασε η δασκάλα. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η μέθοδος της ομαδικής εργασίας που

εναλλάσσονταν με την ατομική προσπάθεια. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ένα ψηφιακό τηλεπαιχνίδι-κουίζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωταποκρίσεις της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός εστίασε στην ανακαλυπτική-διερευνητική μέθοδο για την κατανόηση των βασικών εννοιών και την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Η ήρεμη φωνή και η προσηγή παρουσία της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη εξασφάλισε ένα πειθαρχημένο και δημιουργικό κλίμα για όλα τα παιδιά. Οι κανόνες ήταν σαφείς και η εκπαιδευτικός διατήρησε την προσοχή και τη συγκέντρωση των μαθητών/τριών με διακριτικό και θετικό τρόπο. Η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. (π.χ., διαδραστικός πίνακας, εκπαιδευτικές εφαρμογές) λειτούργησε ουσιαστικά, καθιστώντας το μάθημα πιο ελκυστικό και αποτελεσματικό. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης, εμπιστοσύνης και σεβασμού. Η επικοινωνία ήταν άμεση και ενθαρρυντική. Το περιβάλλον της τάξης χαρακτηρίστηκε από αμοιβαίο σεβασμό, αποδοχή και υποστήριξη. Οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς να εκφράσουν τις απόψεις τους, χωρίς τον φόβο του λάθους. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους/στις μαθητές/τριες, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, όπως η ψηφιακή κλεψύδρα, για την οριοθέτηση του χρόνου και την καλλιέργεια αυτενέργειας των παιδιών. Η χρήση του θετικού λόγου και η ανατροφοδότηση συνέβαλαν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών και στην καλλιέργεια κινήτρων. Η ανατροφοδότηση επιτεύχθηκε με ερωτήσεις και συζήτηση σε ένα μεταγνωστικό πλαίσιο προσέγγισης και ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Επέδειξε αυξημένη ικανότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, βασικό στοιχείο για τη συγκρότηση της επαγγελματικής της ταυτότητας. Εξέφρασε την ικανοποίησή της από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας. Έλαβε υπόψη, σε αξιοσημείωτο βαθμό, τις παρατηρήσεις της πρώτης διδασκαλίας, ενισχύοντας την αυτενέργεια των παιδιών και ενσωματώνοντας στη στάση της τη φθίνουσα υποστήριξη των μαθητών/τριών. Με τον τρόπο αυτό η συζήτηση μεταξύ αξιολογούμενης και αξιολογήτριας λειτούργησε ως διαγνωστικό και ανατροφοδοτικό εργαλείο για τη ρύθμιση της διδασκαλίας. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητικές χρησιμοποιώντας εποπτικά υλικά και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Η πολυτροπικότητα στις εργασίες, ώστε να καλυφθούν οι πολλαπλές νοημοσύνες των παιδιών του τμήματος. Η χρήση της τεχνολογίας. Η διαδραστική χρήση του video με ερωτήσεις, διάλογο, ώστε να ενεργοποιείται η φαντασία και η κριτική σκέψη των παιδιών. Το ομαδικό κλίμα στην εκπόνηση των εργασιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (8 χρόνια), σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (παράλληλη στήριξη, ειδικό σχολείο, γενική-υπεύθυνη τμήματος), που εξασφαλίζει επάρκεια σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς, • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (μεταπτυχιακούς τίτλους στην ειδική αγωγή και στην εκπαιδευτική ηγεσία, ξένη γλώσσα-Αγγλικά σε επίπεδο Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ- Α επίπεδο, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολούθησεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Γουδώνη Χαρίκλεια λειτουργεί με επαγγελματική υπευθυνότητα, παιδαγωγική ευαισθησία και επιστημονική επάρκεια επιτυγχάνοντας συνθήκες ενεργητικής μάθησης για τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού. Η προσέγγισή της είναι ολοκληρωμένη και μαθητοκεντρική, ενώ η ικανότητά της για αναστοχασμό διασφαλίζει τη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας της.