



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΣΟΦΙΑ ΤΖΗΜΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΤΖΗΜΑ ΣΟΦΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΤΖΗΜΑ ΣΟΦΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΖΗΜΑ ΣΟΦΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Τζήμα Σοφίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτική σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Τζήμα Σοφίας κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 17ο Νηπιαγωγείου Βέροιας. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων ««Η σκιά μου

αλλάζει θέσεις» και «Από το σπόρο στο φυτό» και προκειμένου τα παιδιά να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η εκπαιδευτικός παρέδωσε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, αξιοποίησε το θεματικό πεδίο των Φυσικών Επιστημών, προκειμένου να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν γιατί οι σκιές αλλάζουν θέση, να συσχετίσουν το φαινόμενο με τη θέση της φωτεινής πηγής και να γνωρίσουν τα στάδια ανάπτυξης των φυτών. Οι επιδιωκόμενοι στόχοι και οι αντίστοιχες δραστηριότητες και στα δύο διδακτικά σενάρια ήταν σαφώς διατυπωμένοι με ικανοποιητική συνεκτικότητα, ο προγραμματισμός του διδακτικού χρόνου ήταν ρεαλιστικός και άρτια δομημένος και το εκπαιδευτικό υλικό στα κέντρα μάθησης (Ο Μίμης - Personadoll, εικόνες, φωτεινή πηγή - φακός, αφίσες, εικόνες, κάρτες, beebot και πίστα, παιχνίδια της τάξης, Βιβλία, εικόνες με τα στάδια ανάπτυξης των φυτών, παζλ, beebot, καπέλα) πλαστικοποιημένες καρτέλες) και το Ψηφιακό υλικό (η γωνιά του ΗΥ, τα τάμπλετ της τάξης, ο βιντεοπροβολέας) ήταν πλούσιο και διαφοροποιημένο. Με την κατάλληλη αφορμή (κούκλα «Μίμης», και «Ο Σπυράκος, το σποράκι» (avatar) κατάφερε να κεντρίσει το ενδιαφέρον και να συγκεντρώσει την προσοχή των μαθητών/τριών, να δημιουργήσει κίνητρα και να τους εμπλέξει ενεργά και πρόθυμα στην μαθησιακή διαδικασία. Η χρήση του διαγράμματος KWLH επέτρεψε στην εκπαιδευτική να καταγράψει την μαθησιακή πορεία των παιδιών για την αποτελεσματική αξιολόγηση της μάθησής τους και να καλλιεργήσει μεταγνωστικές ικανότητες στους μαθητές της. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός με το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, την οργάνωση των δραστηριοτήτων, την κατάλληλη διδακτική μεθοδολογία, προσάρμοσε τη διδασκαλία της στις δυνατότητες του κάθε παιδιού, κατάφερε να προσελκύσει το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στην μαθησιακή διαδικασία και να μετασχηματίσει το γνωστικό αντικείμενο «σκιές»-«στάδια ανάπτυξης των φυτών» σε σχολική γνώση. Δημιούργησε το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ώστε να είναι εφικτή η εξατομικευμένη και η ομαδική εργασία διατηρώντας μία διάθεση για προσπάθεια και συμμετοχή των παιδιών στην μαθησιακή διαδικασία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από το διδακτικό αντικείμενο (σκιές, στάδια ανάπτυξης των φυτών), ενθάρρυνε τα παιδιά σε ομάδες να κάνουν προβλέψεις, να διατυπώσουν τις ιδέες και τους γνώσεις τους, να παρατηρήσουν και να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με την δημιουργία των «σκιών» και την «ανάπτυξη των φυτών». Στην διδακτική πράξη η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού ήταν σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες. Χρησιμοποίησε ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις που προσαρμόζονταν στις ανάγκες των μαθητών, ενώ η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων και δραστηριοτήτων ενίσχυσε τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής μάθησης-επίλυση προβλήματος, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από την δημιουργία των σκιών και την κίνηση τους ανάλογα με την θέση της φωτεινής πηγής, αλλά και την γνώση τους σχετικά με τα στάδια ανάπτυξης των φυτών, ενθάρρυνε τα παιδιά να παρατηρήσουν, να συνδυάσουν το αντικείμενο με την σκιά του σε σχέση με την φωτεινή πηγή που το φωτίζει, να παρατηρήσουν τα στάδια ανάπτυξης των φυτών. Προκειμένου να κινητοποιήσει τα παιδιά για τη μάθηση παρουσίασε τον «Μίμη» και τον σπόρο τον «Σπυράκο» κούκλες οι οποίες έφεραν σε επαφή τα παιδιά με τα διδακτικά αντικείμενα, έθεσαν τον προβληματισμό και κινητοποίησαν τα παιδιά να διερευνήσουν, να πειραματιστούν και να βγάλουν συμπεράσματα. Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες επισκέφτηκαν τα κέντρα μάθησης, αναζητήσαν πληροφορίες, διερεύνησαν το φαινόμενο των δημιουργούμενων σκιών και τα στάδια ανάπτυξης των φυτών, κατέγραψαν (ζωγράφησαν) τις παρατηρήσεις τους και τις ανακοίνωσαν στην ολομέλεια της τάξης. Με πολύχρωμες καρτέλες παρότρυνε τα παιδιά να κάνουν αντιστοιχίσεις αντικειμένου, σκιάς και φωτεινής πηγής, να τοποθετήσουν τις σκιές των αντικειμένων στη σωστή θέση σε σχέση με τη φωτεινή πηγή και αντίστροφα τη φωτεινή πηγή στη σωστή θέση παρατηρώντας τη θέση της σκιάς εξηγώντας τη σκέψη τους, να τοποθετήσουν σωστά τα στάδια ανάπτυξης των φυτών. Με την βοήθεια της μέλισσας beebot την οποία προγραμματίζουν τα ίδια τα παιδιά με την επίβλεψη της εκπαιδευτικού καλλιεργήσαν την αλγοριθμική τους σκέψη, αντιλήφθηκαν τις διαδρομές μπροστά, πίσω, δεξιά-αριστερά, εμπέδωσαν την νέα γνώση. Τα παιδιά αξιολόγησαν την μάθηση τους και καλλιεργήσαν μεταγνωστικές ικανότητες συμπληρώνοντας τον πίνακα KWLH και σχολιάζοντας τις αρχικές και τελικές τους γνώσεις. Η εκπαιδευτικός ενίσχυε και επαινούσε τους μαθητές/τριες για τις επιτυχίες τους, ενθάρρυνε το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, διασύνδεσε πολύ μεγάλο βαθμό το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια των δύο διδασκαλιών δημιούργησε ένα θετικό, πλούσιο, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, άριστη επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά, εμπλέξε και ενεργοποίησε τους «αδύναμους» μαθητές στην μαθησιακή διαδικασία, αξιοποίησε και διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τις ΤΠΕ, ενθάρρυνε την ατομική αλλά και την ομαδική ανάπτυξη όλων των μαθητών. Ενθάρρυνε τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία με το κατάλληλο και διαφοροποιημένο υλικό προσφέροντάς τους την εμπειρία της επιτυχίας. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε και υποβοηθούσε τους μαθητές της σε όλες τις προσπάθειές τους, υπέβαλε υποστηρικτικές ερωτήσεις, ενίσχυε τις προβλέψεις και τους πειραματισμούς με τις σκιές, αλλά και τα στάδια ανάπτυξης των φυτών και καθοδηγούσε τα παιδιά στον μαθησιακό στόχο,

αναδεικνύοντας και επιβραβεύοντας τις ατομικές και ομαδικές κατακτήσεις τους. Με την διαρκή επιβράβευση των προσπαθειών των παιδιών δημιούργησε εσωτερικά κίνητρα για συνέχιση της προσπάθειας τους. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτίμησε την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει τη συνεχή επαγγελματική της ανάπτυξη συμμετέχει σε σχολικά δίκτυα και συνεργασίες (eTwinning) με άλλα σχολεία και άλλους εκπαιδευτικούς με τους οποίους στο πλαίσιο μιας «μαθησιακής κοινότητας» ανταλλάσσει σκέψεις, ιδέες, απόψεις, εμπλουτίζει διαρκώς την διδακτική και παιδαγωγική πρακτική της και αναζητά διαρκώς νέους τρόπους βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθητών/τριών της. Η διαρκής προσπάθεια για αυτοβελτίωση και η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών της διακρίνουν την εκπαιδευτικό.