



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΔΙΑΜΑΝΘΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΔΙΑΜΑΝΘΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α1-ΔΙΑΜΑΝΘΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α1-ΔΙΑΜΑΝΘΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΔΙΑΜΑΝΘΗ ΜΑΡΙΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Διαμάντη Μαρίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Διαμάντη Μαρίας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 2ο Νηπιαγωγείο

Αλεξάνδρειας. Κατά την πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Με νερό και σαπουνάκι, καθαρίζει το χεράκι», στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί, Εαυτός, Κοινωνία: Προσωπική και Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη», η εκπαιδευτικός δημιούργησε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης, ενισχύοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών και δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εκφράσουν προσωπικές εμπειρίες και γνώσεις για θέματα υγιεινής. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Οι φίλοι και οι εχθροί των δοντιών», στο Θεματικό Πεδίο Δ «Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση – Φυσικά Δραστήρια Ζωή», αξιοποίησε συμμετοχικές και διερευνητικές στρατηγικές μάθησης, συνδέοντας το γνωστικό αντικείμενο με βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός προετοίμασε τις διδασκαλίες της με φροντίδα, πληρότητα και παιδαγωγική συνέπεια, διασφαλίζοντας σαφή διατύπωση των διδακτικών στόχων και τη λειτουργική σύνδεση τους με τις σχεδιασμένες δραστηριότητες. Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν πλούσιο, ποικίλο και κατάλληλα οργανωμένο, περιλαμβάνοντας έντυπο, εποπτικό, βιωματικό και ψηφιακό υλικό (κούκλες-«Ρούλα Καθαρούλα & Δοντούλης», πειραματικά υλικά, βιβλία, εικόνες, φύλλα καταγραφής, tablet, υπολογιστή, βίντεο και διαδραστικά παιχνίδια). Η επιλογή και η αξιοποίησή του έντυπου και ψηφιακού υλικού εξυπηρέτούσαν με σαφήνεια τους στόχους των διδασκαλιών και ανταποκρίνονταν στις αναπτυξιακές ανάγκες των νηπίων. Στη διδασκαλία «Με νερό και σαπουνάκι, καθαρίζει το χεράκι», η χρήση της κούκλας «Ρούλα Καθαρούλα» συνέβαλε στη δημιουργία παιγνιώδους πλαισίου μάθησης, μέσα στο οποίο τα παιδιά προσέγγισαν βιωματικά τη διαδικασία της σωστής υγιεινής των χεριών. Η δραστηριότητα σχεδιάστηκε με τρόπο που ενεργοποίησε τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους και ευνόησε την καθολική συμμετοχή. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία «Οι φίλοι και οι εχθροί των δοντιών», η αξιοποίηση της κούκλας «Δοντούλης» λειτούργησε ως αφορμή ανίχνευσης πρότερων γνώσεων και ενίσχυσε τη νοηματοδότηση των εννοιών. Τα κέντρα μάθησης οργανώθηκαν με τρόπο λειτουργικό και διαφοροποιημένο. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πλήρως εναρμονισμένη με τις αρχές της διερευνητικής, συνεργατικής και παιγνιώδους μάθησης, προωθώντας τη βιωματική συμμετοχή, την παρατήρηση, τη διατύπωση υποθέσεων και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Για την αποτίμηση της μαθησιακής πορείας αξιοποιήθηκε το διάγραμμα KWLH, μέσω του οποίου καταγράφηκαν οι πρότερες γνώσεις, τα ερωτήματα των παιδιών, οι νέες γνώσεις που κατέκτησαν και οι στρατηγικές μάθησης που ακολούθησαν. Το εργαλείο αυτό λειτούργησε τόσο ως μέσο αξιολόγησης των μαθητών όσο και ως εργαλείο ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής. Η προετοιμασία των διδασκαλιών υπήρξε ολοκληρωμένη, παιδαγωγικά τεκμηριωμένη και απολύτως ευθυγραμμισμένη με τις αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών, ανταποκρινόμενη στις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ετοιμότητα και επιστημονική κατάρτιση ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε, τόσο στην προσωπική υγιεινή (πλύσιμο χεριών) όσο και στη στοματική υγιεινή («φίλοι και εχθροί των δοντιών»). Είχε επικαιροποιήσει τη γνώση της σύμφωνα με τα σύγχρονα πρότυπα καθαριότητας και αυτοφροντίδας, καθώς και τις οδηγίες υγείας του σχολικού περιβάλλοντος, και παρουσίασε με ακρίβεια και σαφήνεια τόσο τη διαδικασία του πλυσίματος των χεριών (νερό, σαπούνι, τρίψιμο, ξέπλυμα, σκούπισμα), όσο και τις βασικές έννοιες γύρω από τους «φίλους» και τους «εχθρούς» των δοντιών, εξηγώντας τη σημασία της στοματικής φροντίδας και της σωστής διατροφής. Ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση ήταν επιτυχημένος και για τα δύο θέματα. Στη διδασκαλία της προσωπικής υγιεινής, τα παιδιά μέσα από πειραματισμούς, βιωματικά παιχνίδια και παρατήρηση διαπίστωσαν, για παράδειγμα, ότι το σαπούνι «διώχνει τις βρωμιές», ενώ στη διδασκαλία για τη στοματική υγιεινή ανακάλυψαν, μέσω της δραστηριότητας καθαρισμού της χάρτινης οδοντοστοιχίας και της ταξινόμησης τροφών σε κέντρα μάθησης, πώς η συχνότητα κατανάλωσης και η ποιότητα των τροφών επηρεάζουν την υγεία των δοντιών. Η χρήση του διαγράμματος KWLH σε όλες τις φάσεις των δραστηριοτήτων συνέβαλε στην καταγραφή και αξιολόγηση της προϋπάρχουσας γνώσης, των ερωτημάτων των παιδιών και της νέας γνώσης που κατέκτησαν, ενισχύοντας τον παιδαγωγικό μετασχηματισμό του επιστημονικού περιεχομένου σε κατανοητή και βιωματική σχολική εμπειρία. Γενικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ολοκληρωμένη γνώση του γνωστικού αντικείμενου και ικανότητα να το προσαρμόζει στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των νηπίων, προσφέροντας επιστημονικά ακριβείς και παιδαγωγικά λειτουργικές εμπειρίες μάθησης που προώθησαν την παρατήρηση, την αιτιολόγηση και την υπεύθυνη συμπεριφορά των παιδιών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες, συμμετοχικές, βιωματικές και παιγνιώδεις μεθόδους διδασκαλίας, πλήρως εναρμονισμένες με τη βαθμίδα του νηπιαγωγείου και τα γνωστικά αντικείμενα των δύο σεναρίων, προσωπική υγιεινή και στοματική φροντίδα. Η οργάνωση της διδασκαλίας βασίστηκε στο μοντέλο διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης, εξασφαλίζοντας τη σταδιακή και ισότιμη εμπλοκή όλων των παιδιών μέσω πειραματισμού, παιχνιδιού, παρατήρησης και συζήτησης. Στη διδασκαλία της προσωπικής υγιεινής, η εισαγωγή της «Ρούλας Καθαρούλας» συνδέθηκε αποτελεσματικά με την προϋπάρχουσα γνώση των νηπίων, ενώ στη στοματική υγιεινή η παρουσία της κούκλας «Δοντούλης» λειτούργησε ως κατάλληλο αφορμή, ενεργοποιώντας την περιέργεια των παιδιών και προωθώντας την ανακάλυψη της γνώσης μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Η οργάνωση των παιδιών σε ομάδες και η ανάθεση ρόλων (π.χ. συντονιστής, υπεύθυνος υλικών) υποστήριξε τη συνεργασία, την ανταλλαγή απόψεων και την ενεργητική συμμετοχή, ενώ η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των

παιδιών —π.χ. πειράματα με σαπούνι, ταξινόμηση εικόνων σε tablet, καθαρισμός οδοντοστοιχίας— επέτρεψε την προσαρμογή σε διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Η χρήση των Τ.Π.Ε. ήταν παιδαγωγικά τεκμηριωμένη: το ηλεκτρονικό παιχνίδι και τα βίντεο ενίσχυσαν την οπτικοποίηση της γνώσης, ενώ το διάγραμμα KWLH αξιοποιήθηκε τόσο για την ανατροφοδότηση όσο και για την αναστοχαστική διαδικασία των παιδιών. Συνολικά, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων και διαφοροποιημένων πρακτικών, διατηρώντας σαφή δομή και ρυθμό στο μάθημα, προωθώντας την ομαδοσυνεργατική μάθηση, τη διερεύνηση και την ενεργητική συμμετοχή, και προσφέροντας στα παιδιά μια ολοκληρωμένη, παιδαγωγικά λειτουργική και βιωματική μαθησιακή εμπειρία. Μέσα από ομαδικές εργασίες, χρήση εποπτικού υλικού και ψηφιακών μέσων, επέτυχε ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών και ενίσχυση συνεργατικών δεξιοτήτων. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα σταθερά θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, στο οποίο τα παιδιά ένιωθαν ασφάλεια να εκφράζονται, να πειραματίζονται και να συνεργάζονται. Δημιούργησε αίσθημα εμπιστοσύνης και ζεστή ατμόσφαιρα, προσφέροντας σε όλα τα παιδιά την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά χωρίς φόβο κριτικής. Χρησιμοποίησε ήρεμο τόνο, σαφείς οδηγίες και γλώσσα που ενίσχυε το αίσθημα του ανήκειν, ενώ σεβόταν τη διαφορετική άποψη και τον προσωπικό ρυθμό κάθε μαθητή, ενισχύοντας έτσι την αλληλεπίδραση και τη συνεργατικότητα μεταξύ των παιδιών. Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες —όπως πειραματισμοί με υλικά, ψηφιακά παιχνίδια, ομαδικές συζητήσεις, κατασκευές και καθαρισμός χάρτινης οδοντοστοιχίας— η εκπαιδευτικός έδωσε χώρο σε κάθε μαθητή να συμβάλει με τον δικό του τρόπο. Παράλληλα, φρόντισε να προλαμβάνει εντάσεις και μικρο-συγκρούσεις, επεμβαίνοντας με ψυχραιμία και διακριτικότητα. Παρά τις μικρές δυσκολίες πειθαρχίας σε ορισμένες στιγμές, όπου κάποια παιδιά σηκώνονταν ή συζητούσαν μεταξύ τους, η εκπαιδευτικός αντέδρασε με ευελιξία και υποστηρικτικό τρόπο, διατηρώντας τη ροή του μαθήματος και το θετικό κλίμα. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, προώθησε το σεβασμό στη διαφορετικότητα και είχε θετική επίδραση στη στάση τους απέναντι στη μάθηση, υποστηρίζοντας παράλληλα την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξή τους. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας— Αυτοαξιολόγηση του: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης της διδακτικής της πρακτικής, αναγνωρίζοντας τόσο τα επιτυχημένα στοιχεία των διδασκαλιών της, όσο και τις περιοχές που χρήζουν βελτίωσης. Στο πλαίσιο της συζήτησης με την αξιολογήτρια διαπιστώθηκε η σημασία της προετοιμασίας του πλούσιου διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων, καθώς αυτά αποτέλεσαν καθοριστικό παράγοντα για την ομαλή ροή των διδασκαλιών και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Επισημάνθηκε ότι οι μαθητές (Ρομά) κατανόησαν τις βασικές έννοιες και ήταν σε θέση να αναγνωρίζουν τους «φίλους» και τους «εχθρούς» της προσωπικής υγιεινής, είτε στο πλύσιμο των χεριών είτε στη στοματική φροντίδα. Κατά τον αναστοχασμό η εκπαιδευτικός παρατήρησε ότι σε ορισμένες δραστηριότητες ορισμένα παιδιά, παρουσίαζαν μεγαλύτερη ζωντάνια και ενθουσιασμό, με αποτέλεσμα να απαιτείται πρόσθετη προσοχή για τη συγκέντρωσή τους, ωστόσο η ίδια με ήρεμο και θετικό λόγο, κατάφερε να τα επαναφέρει ομαλά στη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή τους και διατηρώντας το θετικό παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Τονίστηκε επίσης ότι η χρήση του διαγράμματος KWLH λειτούργησε αποτελεσματικά για την ανάκληση και σύνδεση της νέας γνώσης με τις προηγούμενες εμπειρίες των νηπίων, καθώς και για την ενίσχυση της μεταγνωστικής επίγνώσής τους. Συμπερασματικά, η διαδικασία του αναστοχασμού ανέδειξε μία εκπαιδευτικό παιδαγωγικά ώριμη και ευαισθητοποιημένη, ικανή να προσαρμόζει τη διδασκαλία της στις ανάγκες των μαθητών, να ενισχύει την ουσιαστική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή, να αξιοποιεί διερευνητικές και βιωματικές μεθόδους, και να διατηρεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα, σεβόμενη τη διαφορετικότητα.