

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2-ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Κατσαπελίδου Βασιλικής στο Α2 πεδίο κρίνεται «Εξαιρετικό» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο 10ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, τόσο τη θεματική ενότητα των Φυσικών Επιστημών όσο και των Μαθηματικών, με τα αντίστοιχα σενάρια «Φρούτα πολλά όλα φθινοπωρινά!» και «Ταξίδι στη σχηματοχώρα!» Μέσα από τα σενάρια η εκπαιδευτικός κατάφερε να συνδέσει τη μάθηση με βιωματικές και δημιουργικές εμπειρίες, εξασφαλίζοντας ουσιαστική και διασκεδαστική συμμετοχή των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα προώθησε τους στόχους των αντίστοιχων θεματικών πεδίων με συνέπεια και παιδαγωγική ευαισθησία. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της εκπαιδευτικού στο 10ο Νηπιαγωγείο Βέροιας καλύπτει τόσο τη θεματική ενότητα των Φυσικών Επιστημών όσο και των Μαθηματικών, μέσα από τα αντίστοιχα σενάρια «Φρούτα πολλά όλα φθινοπωρινά!» και «Ταξίδι στη σχηματοχώρα!». Η εκπαιδευτικός κατάφερε να συνδέσει τη μάθηση με βιωματικές και δημιουργικές εμπειρίες, εξασφαλίζοντας ουσιαστική

και διασκεδαστική συμμετοχή των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα προώθησε τους στόχους των αντίστοιχων θεματικών πεδίων με συνέπεια και παιδαγωγική ευαισθησία. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών της, δημιούργησε ένα ιδιαίτερα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στην εμπιστοσύνη, τον σεβασμό, τη συνεργασία και τον διάλογο. Στο πρώτο σενάριο, «Φρούτα πολλά όλα φθινοπωρινά!», αξιοποίησε την κούκλα-φιγούρα «Ρούλα η Φθινοπωρούλα» ως αφορμή, κινητοποιώντας συναισθηματικά τα παιδιά και ενισχύοντας την αίσθηση ασφάλειας και φιλικότητας στην τάξη. Ανάθεσε σαφείς ρόλους στις ομάδες (γραμματέας, παρουσιαστής), καλλιεργώντας υπευθυνότητα, αυτορρύθμιση και σεβασμό στους κανόνες συνεργασίας. Στο δεύτερο σενάριο, «Ταξίδι στη σχηματοχώρα!», η εισαγωγή του «Σχηματούλη» ως φιλικού χαρακτήρα συνδεδεμένου με τη μασκότ της τάξης (Μοβούλα), ενίσχυσε τη συμμετοχή και την περιέργεια των παιδιών, δημιουργώντας ένα ζεστό, ασφαλές και ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον. Μέσα από αφηγήσεις, παιχνίδια και ενεργητικές δραστηριότητες, τα παιδιά κινητοποιήθηκαν να αναγνωρίσουν, να ονομάσουν και να ταξινομήσουν τα βασικά σχήματα, ενώ η σαφής κατανομή ρόλων (βοηθός υλικών, γραμματέας, παρουσιαστής, εικονογράφος) υποστήριξε την ομαλή συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή όλων. Οι δραστηριότητες στα κέντρα μάθησης παρέχον ποικιλία ερεθισμάτων, ενίσχυσαν τη συνεργατικότητα και την επικοινωνία, ενώ η χρήση ψηφιακού εργαλείου(wordwall) για την ανακεφαλαίωση πρόσφερε παιγνιώδη και διασκεδαστικό τρόπο αξιολόγησης, διατηρώντας το ενδιαφέρον και τη συγκέντρωση των μαθητών. Σε κάθε φάση των δύο σεναρίων, η εκπαιδευτικός επέδειξε ηρεμία, συνέπεια και ενσυναίσθηση, δίνοντας χώρο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να πειραματιστούν και να αναλάβουν πρωτοβουλίες με ασφάλεια. Η συνολική διαχείριση της τάξης δημιούργησε ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου η μάθηση γινόταν βιωματικά, με χαρά, ασφάλεια και αμοιβαίο σεβασμό, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας, κοινωνικής αλληλεπίδρασης και αυτορρύθμισης. Η εκπαιδευτικός απέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας και ευαισθησίας, εξασφαλίζοντας ουσιαστική συμμετοχή και μαθησιακή εμπλοκή για όλα τα παιδιά ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός, μέσα από τον αναστοχασμό της για τις δύο διδασκαλίες της, αξιολόγησε ότι η διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος και η διαμόρφωση ενός ευνοϊκού μαθησιακού περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Παρά τις διαφοροποιημένες ανάγκες των παιδιών και ορισμένες πιο απαιτητικές ή δύσκολες συμπεριφορές, ανταποκρίθηκε με συνέπεια, υπομονή και παιδαγωγική ευαισθησία, διατηρώντας ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής. Η εκπαιδευτικός τόνισε ότι η συστηματική εφαρμογή σαφών κανόνων, η ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και η συνεχής ενθάρρυνση των μαθητών συνέβαλαν καθοριστικά στην ομαλή προσαρμογή όλων και στην ενεργό συμμετοχή τους. Επιπλέον, η εισαγωγή αφηγηματικών φιγούρων, όπως η «Φθινοπωρούλα» και ο «Σχηματούλης», η ανάθεση σαφών ρόλων στις ομάδες και η ποικιλία βιωματικών δραστηριοτήτων ενίσχυσαν τη συνεργασία, την αυτορρύθμιση και την αλληλοεκτίμηση μεταξύ των παιδιών. Μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, τη δημιουργία αφισών, τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων και την πολυαισθητηριακή προσέγγιση, τα παιδιά ανέπτυξαν κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, έμαθαν να συνεργάζονται, να ακούν, να μοιράζονται ιδέες και να αναλαμβάνουν υπευθυνότητες. Η εκπαιδευτικός διαπίστωσε με ικανοποίηση ότι οι μαθησιακοί στόχοι των δύο σεναρίων επιτεύχθηκαν πλήρως, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, κατανόησαν τις έννοιες των φθινοπωρινών φρούτων, των σχημάτων και της ταξινόμησής τους, ενώ ταυτόχρονα επέδειξαν ενθουσιασμό και αυτενέργεια. Συνολικά, η εκπαιδευτικός αξιολόγησε ότι οι πρακτικές της λειτούργησαν αποτελεσματικά, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου κάθε παιδί ένιωσε ότι συμμετέχει ισότιμα, η μάθηση ήταν βιωματική και ευχάριστη, και οι στόχοι των θεματικών πεδίων επιτεύχθηκαν με συνέπεια και επαγγελματισμό. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης κατέδειξε την επαγγελματική της συνέπεια και την ικανότητά της να ανταποκρίνεται με ευελιξία στις ανάγκες των παιδιών, ενισχύοντας τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και τη δημιουργικότητά τους.