

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ.-ΚΑΤΣΑΠΕΛΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

22/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Κατσαπελίδου Βασιλικής στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Κατσαπελίδου Βασιλικής στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 10ο Νηπιαγωγείου Βέροιας. αα) Προετοιμασία

διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων «Οι φίλοι μας τα έντομα» και «Μια ωραία πεταλούδα...» και προκειμένου τα παιδιά να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον, έθεσε σαφείς και διακριτούς στόχους σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με έντυπο εκπαιδευτικό υλικό (καρτέλες με έντομα, πλαστικά ομοιώματα εντόμων, βιβλία, εικόνες, αφίσες με έντομα κούκλα-πεταλούδα, πολύχρωμες καρτέλες, βιβλία) και ψηφιακό υλικό (H/Y, μελισσούλα Bee-bot, ηλεκτρονικός τροχός εκπαιδευτικό βίντεο) σχεδίασε τις δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν απόλυτα στους στόχους του μαθήματος. Προκειμένου να φέρει σε επαφή τα παιδιά με τα διδακτικά αντικείμενα και να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον τους χρησιμοποίησε τις μασκώτ της τάξης «Μωβούλα» και την «Λούλα την πεταλούδα» κούκλες οι οποίες καθοδηγούσαν και διευκόλυναν τα παιδιά στην υλοποίηση και την ροή των δραστηριοτήτων, παρότρυναν τα παιδιά να παρατηρούν, να ονομάζουν και να κατατάσσουν τα έντομα σύμφωνα με την κίνηση τους, υποβοηθούσαν στην κατανόηση των φάσεων της μεταμόρφωσης της πεταλούδας, ενεργοποιούσαν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανάλογα με τις μαθησιακές δυνατότητες τους. Μετά το τέλος των διδασκαλιών προσδιόρισε τα κριτήρια με τα οποία αξιολόγησε την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών (ΔιάγραμμαKWLH, ερωταποκρίσεις, ψηφιακό παιχνίδι). Η εκπαιδευτικός δημιούργησε το κατάλληλο εκπαιδευτικό και μαθησιακό πλαίσιο, ώστε να είναι εφικτή η εξατομικευμένη αλλά και η ομαδική εργασία. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο κατάλληλα διαμορφωμένος χώρος, το εκπαιδευτικό υλικό, τα ψηφιακά μέσα αλλά και οι παιγνιώδεις δραστηριότητες δημιούργησαν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, προκάλεσαν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών, κινητοποίησαν το ενδιαφέρον τους και την συμμετοχή τους στην μαθησιακή διαδικασία και αποτέλεσαν παράγοντες της κατάκτησης της νέας γνώσης (οι φίλοι μας τα έντομα-ο κύκλος ζωής της πεταλούδας) από τα παιδιά. Οι επεξηγήσεις της εκπαιδευτικού ήταν σαφείς και εστιασμένες στις ερωτήσεις των μαθητών, προσαρμοσμένες στις ικανότητες και τις ανάγκες τους, ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την ενεργοποίηση των κινήτρων μάθησης για κάθε μαθητή. Η εκπαιδευτικός μέσα από διερευνητικές, βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες, με παιγνιώδη τρόπο κατάφερε να μετασχηματίσει το διδακτικό αντικείμενο της κάθε διδασκαλίας σε σχολική γνώση. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός κατά την διδασκαλία της έκανε χρήση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποίησε την διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας προκειμένου να κινητοποιήσει τα παιδιά στην ανακάλυψη της νέας γνώσης από τα ίδια. Η «κούκλα πεταλούδα» και η «Μωβούλα» που ήρθαν στο νηπιαγωγείο, ανίχνευαν τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας και την μορφολογία των εντόμων, εισήγαγαν τα παιδιά στο θέμα της διερεύνησης και παρότρυναν τα παιδιά να συμμετέχουν ομαδικά στην μαθησιακή διαδικασία. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες, διερεύνησαν και κατέγραψαν πληροφορίες από το υλικό, έντυπο και ψηφιακό στα κέντρα μάθησης, διατύπωσαν ερωτήσεις, σχεδίασαν, ονόμασαν, ταξινόμησαν τα έντομα ανάλογα με την κίνηση τους και τοποθέτησαν σε σωστή σειρά τα στάδια ανάπτυξης της πεταλούδας. Με την βοήθεια της μέλισσας bee-bot την οποία προγραμματίζουν τα ίδια με την επίβλεψη της εκπαιδευτικού, ακολούθησαν διαδρομές, μπροστά, πίσω, δεξιά αριστερά και καλλιέργησαν την αλγοριθμική τους σκέψη. Η εκπαιδευτικός με την βιωματική και παιγνιώδη μάθηση, και την ενσωμάτωση των τεχνολογικών εργαλείων ενίσχυσε τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενίσχυσε την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ανάλογα με τις δυνατότητες τους, εξοικείωσε τους μαθητές σε υψηλό βαθμό με την επιστημονική σκέψη. Η εκπαιδευτικός με την συμπλήρωση του διαγράμματος K-W-L-H., με το ψηφιακό παιχνίδι, αλλά και βιωματικές δραστηριότητες (χορός) αξιολόγησε την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να καλλιεργήσουν την μεταγνωστικές τους δεξιότητες. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια των διδασκαλιών οικοδόμησε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών της, διαμόρφωσε ένα θετικό περιβάλλον μάθησης, ενθάρρυνε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, διαχειρίστηκε αποτελεσματικά την τάξη και τη συμπεριφορά των μαθητών, έδειξε σεβασμό στα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονταν κατά την διάρκεια των διδασκαλιών, ενίσχυσε την εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών στις διαδικασίες της ενεργούς μάθησης, Η αναγνώριση και επιβράβευση των προσπαθειών και των επιτευγμάτων των μαθητών ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και τους ενθάρρυνε να συνεχίσουν να προσπαθούν. Στους μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες συμπεριφοράς αλλά και γνωστικές δυσκολίες, ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντική και υποστηρικτική για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας- Αυτοαξιολόγηση του Μετά το πέρας της διδασκαλίας έγινε ο αναστοχασμός της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό, η οποία με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποίησε, καθώς και τις στρατηγικές και πρακτικές της κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Εκτίμησε ότι οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις δραστηριότητες τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Οι δραστηριότητες προκάλεσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, απάντησαν στα ερωτήματα τους, ενεργοποίησαν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς να δημιουργήσει άγχος και ανασφάλεια για το τελικό

Κωδικός: AovfCDywWzIkJK3fN9p1Hw

αποτέλεσμα, ενίσχυσαν τη διάθεση για προσπάθεια και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας της, ενώ παράλληλα εργάζεται κι ενδιαφέρεται για την εξέλιξή της. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας της, και ενδιαφέρεται για την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού της έργου.