



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α (1).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ 1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (1).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ 2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (1).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής (ΠΕ 70,50) ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες του/της μαθητή/τριας της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση των βασικών αξόνων του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του/της μαθητή/τριας. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, ευθυγραμμισμένα με το Πρόγραμμα Σπουδών. Χρησιμοποίησε κατάλληλα διαμορφωμένο εποπτικό υλικό που κατασκεύασε η ίδια (φύλλο εργασίας, γλωσσοπίεστρα που επάνω τους ήταν γραμμένες λέξεις από τις οποίες έλειπαν τα φωνήματα Φ και Θ, μανταλάκια με τα γράμματα Φ και Θ, κάρτες με εικόνες από αντικείμενα που άρχιζαν από τα γράμματα ή περιελάμβαναν τα γράμματα προς

διάκριση, δύο ποτηράκια που απέξω είχαν κολλημένο το γράμμα Φ ή Θ, για την 1η διδασκαλία, φύλλο εργασίας, καρτέλα με ρήματα που έλειπαν οι καταλήξεις (πλαστικοποιημένη καρτέλα με χρατσό), καταλήξεις με χρατσό σε –αίνω και –ένω, καρτέλα με ρήματα λάθος γραμμένα, αυτοκόλλητα γράμματα, για τη 2η διδασκαλία). Αξιοποίησε σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας (διαφοροποιημένη διδασκαλία, τεχνική των ερωταποκρίσεων), αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε. για την επιλογή διαδικτυακών ασκήσεων και ψηφιακών παιχνιδιών (από την ψηφιακή πλατφόρμα <https://wordwall.net>.) και εφάρμοσε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες, προσφέροντας έτσι μια συνολική και συνεκτική εκπαιδευτική εμπειρία στο/στη μαθητή/τρια. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Φάνηκε εξοικειωμένη με το γνωστικό αντικείμενο και κατάφερε να προσαρμόσει το επίπεδο δυσκολίας στις δυνατότητες του/της μαθητή/ριας. Μέσα από κατάλληλες ερωταποκρίσεις, εποπτικό υλικό και παιγνιώδεις δραστηριότητες κατάφερε η εκπαιδευτικός να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση και να την κάνει πιο εύληπτη για τον/την μαθητή/ρια, λαμβάνοντας υπόψη των δυνατοτήτων και γλωσσικών ιδιαιτεροτήτων του/της. Ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή του/της μαθητή/ριας στην εκπαιδευτική διαδικασία και μέλημα της εκπαιδευτικού ήταν, πέρα των άλλων στόχων που έθεσε, και ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου του/της μαθητή/ριας καθώς ο/η μαθητής είναι Ρομά και επομένως η Ελληνική δεν αποτελεί μητρική του/της γλώσσα. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ως αφορμή, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε και στην 1η και στη 2η διδασκαλία την τεχνική των ερωταποκρίσεων, προκειμένου η μαθήτρια να βρει λέξεις που ξεκινούσαν ή περιείχαν το φώνημα Φ ή Θ και ο μαθητής να βρει ρήματα που τελειώνουν σε –αίνω, καταφέροντας να κεντρίσει το ενδιαφέρον της μαθήτριας και του μαθητή και να τους εισάγει στη νέα γνώση. Για την παρουσίαση και εξάσκηση της νέας γνώσης υλοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων, αξιοποιώντας φύλλα εργασίας, παιγνιώδεις δραστηριότητες και εποπτικό υλικό. Χρησιμοποίησε, επίσης, τις Τ.Π.Ε. για την εύρεση διαδραστικών ασκήσεων και ψηφιακών παιχνιδιών-quiz, που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την αυτενέργεια των μαθητών. Διαφοροποίησε τις διδασκαλίες της ως προς την παρουσίαση της γνώσης. Αξιοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης της γνώσης, χρησιμοποιώντας από δύο παιγνιώδεις δραστηριότητες σε κάθε διδασκαλία για την αξιολόγηση και την παρακολούθηση της προόδου του/της μαθητή/τριας. Κατά την 1η διδασκαλία, δόθηκαν γλωσσοπίεστρα με λέξεις από τις οποίες έλειπαν τα προς διάκριση φωνήματα και η μαθήτρια επέλεξε και έβαλε το σωστό γράμμα-μανταλάκι. Κατόπιν της δόθηκαν κάποιες κάρτες με εικόνες οι οποίες περιείχαν το φώνημα Φ ή Θ. Η μαθήτρια τοποθέτησε τις κάρτες στη σωστή κατηγορία-ποτήρι. Κατά τη 2η διδασκαλία, δόθηκε στο μαθητή μια πλαστικοποιημένη καρτέλα με ρήματα από τα οποία έλειπαν οι καταλήξεις. Στο μαθητή δόθηκαν, επίσης, οι καταλήξεις-μαγνητάκια (χρατσό) και συμπλήρωσε τη σωστή κατάληξη σε κάθε ρήμα. Για την αξιολόγηση αξιοποιήθηκε και δεύτερη δραστηριότητα. Δόθηκε μία καρτέλα με λάθος γραμμένα ρήματα και ζητήθηκε από τον μαθητή να τα διορθώσει, κολλώντας πάνω στο λάθος γράμμα το σωστό αυτοκόλλητο-γράμμα. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας το/τη μαθητή/τρια για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας και αλληλεπίδρασης. Δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, προωθώντας την ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία μεταξύ της ίδιας και του/της μαθητή/ριας. Παρατηρήθηκε, επίσης, συνεχής και στοχευμένη ανατροφοδότηση προς το/τη μαθητή/ρια. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας –Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός επέδειξε κριτική σκέψη και ικανότητα αυτοαξιολόγησης. Αναγνώρισε την επιτυχημένη υλοποίηση των στόχων που έθεσε και εξέφρασε την ικανοποίησή της. Επέδειξε διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Με βάση τα παραπάνω, η εκπαιδευτικός φαίνεται να ανταποκρίνεται άριστα στα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α1, παρουσιάζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης.