



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΣΠΑΣΙΑ ΡΑΠΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΧΡΗΣΤΟΣ ΙΣΜΑΗΛΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Ράπτη__A2_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ράπτη__A2_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ράπτη__A2_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (Α2_τελική_έκθεση_αξιολόγησης) Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού: Ράπτη Ασπασία Σχολείο: 3ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Θέση: Δασκάλα ΠΕ70 Χρονικό Διάστημα Αξιολόγησης: Νοέμβριος 2025 (1*) Ράπτη Ασπασία, ΠΕ70, 3ο ΔΣ Αλεξάνδρειας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών οι οποίες έλαβαν χώρα στο τμήμα Ε΄, του 3ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας Ημαθίας. Οι παρατηρήσεις εστίασαν σε δύο διδακτικά αντικείμενα: α) Ιστορία (Κεφ. 14 «Η στάση του νίκαια») και β) Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Κεφ. 6 «Είμαστε πολίτες της Ελλάδας, της Ευρώπης και του κόσμου»). α) Το Παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός πέτυχε τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ισότητα στην εκπαίδευση και τη συμπερίληψη, λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαίτερη σύνθεση του τμήματος (συμπερίληψη μαθητών προσφύγων, Ρομά και αλλόγλωσσων). Συγκεκριμένα, η κ. Ράπτη εφαρμόσε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας: • Στο μάθημα της Ιστορίας, αξιοποίησε τη δραματοποίηση (διάλογος Ιουστινιανού-Θεοδώρας) και οπτικοακουστικό υλικό (εικόνες Ιπποδρόμου, βίντεο), επιτρέποντας σε μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ ή γλωσσικές δυσκολίες να κατανοήσουν τα ιστορικά γεγονότα βιωματικά και όχι μόνο λεκτικά. • Η εργασία σε ομάδες οργανώθηκε με σαφείς, εναλλασσόμενους ρόλους, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως επιπέδου, είχαν ενεργή συνεισφορά στο τελικό παραγόμενο αποτέλεσμα (π.χ. δημιουργία κολάζ και αφίσας). Αναφορικά με την εμπλοκή των μαθητών/τριών, οι διδακτικές τεχνικές που επελέγησαν εξασφάλισαν τη μέγιστη δυνατή συμμετοχή και διατήρησαν αμείωτο το ενδιαφέρον: • Η χρήση ψηφιακών εργαλείων ήταν στοχευμένη και αποτελεσματική. Η αξιοποίηση του Padlet («τοίχος ιδεών») στο μάθημα της ΚΠΑ έδωσε βήμα έκφρασης σε όλους τους μαθητές ταυτόχρονα, ενώ τα διαδραστικά παιχνίδια στο Wordwall και η παρουσίαση μέσω Genially κινητοποίησαν ακόμα και τους πιο διστακτικούς ή αδύναμους μαθητές, μετατρέποντας τη μάθηση σε παιγνιώδη διαδικασία. • Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος λειτούργησε υποδειγματικά, καθώς η εκπαιδευτικός περιφερόταν ανάμεσα στις ομάδες παρέχοντας εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και ενθάρρυνση. Ως προς τη διαχείριση της τάξης, η κ. Ράπτη επέδειξε ετοιμότητα και ευελιξία. Το κλίμα ήταν δημοκρατικό και η τήρηση των κανόνων επιτυγχανόταν μέσω της αυτορρύθμισης των ομάδων, χωρίς εντάσεις. Οι όποιες απορίες ή δυσκολίες αντιμετωπιζόνταν άμεσα με διακριτική καθοδήγηση. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από πληρότητα και ειλικρίνεια, επιβεβαιώνοντας τα ευρήματα της παρατήρησης. Η κ. Ράπτη δεν αρκείται στην περιγραφή των πεπραγμένων, αλλά τεκμηριώνει τις παιδαγωγικές της επιλογές (όπως η έμφαση στις ΤΠΕ και τη βιωματική μάθηση) συνδέοντάς τις με τα μαθησιακά αποτελέσματα που παρατηρήσαμε στην τάξη. Εντοπίζει με ακρίβεια τα δυνατά της σημεία, όπως η ευχέρεια στη χρήση ψηφιακών μέσων και η διαχείριση της ανομοιογένειας της τάξης, στοιχεία που όντως αποτέλεσαν πυλώνες της επιτυχίας των διδασκαλιών της. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ Λαμβάνοντας υπόψη την άρτια οργάνωση των διδασκαλιών, την αποτελεσματική χρήση διαφοροποιημένων και ψηφιακών μέσων που προήγαγαν τη συμπερίληψη, καθώς και την υψηλή ποιότητα του παιδαγωγικού κλίματος, η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική. Αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια του πεδίου Α2, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, καινοτομίας και επαγγελματικής ευσυνειδησίας. Ο Διευθυντής Ισμαηλίδης Χρήστος