

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΘΕΟΔΩΡΑ ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ
ΘΕΟΔΩΡΑ_compressed.pdfΣυνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α1-ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α1-ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Απόσογλου Θεοδώρας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Απόσογλου Θεοδώρας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό

των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Ξεχασμένης. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο Ξεχασμένης και περιελάμβανε δύο διαφορετικά θεματικά πεδία. Στην πρώτη διδασκαλία, στο θεματικό πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Μαθηματικά: Γεωμετρία και Μετρήσεις», με τίτλο «Επείγουσα κατάσταση στη Σχηματοχώρα», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε συμμετοχικές και βιωματικές δραστηριότητες για την αναγνώριση και ταξινόμηση γεωμετρικών σχημάτων, προωθώντας τη συνεργασία και την ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία, στο θεματικό πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες: Γη-Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα, Καιρικά φαινόμενα», με τίτλο «Το δέντρο που αλλάζει με τις εποχές», η εκπαιδευτικός αξιοποίησε διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, συνδέοντας την παρατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος με δημιουργικές δραστηριότητες, ενισχύοντας την κατανόηση των εποχικών αλλαγών στα δέντρα και την περιβαλλοντική ευαισθησία των παιδιών. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός οργάνωσε και τις δύο διδασκαλίες με πληρότητα, μεθοδικότητα και συνέπεια, διασφαλίζοντας την αξιοποίηση ποικίλου υλικού και τη συνοχή των δραστηριοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς, κατάλληλοι για την ηλικία των νηπίων και στόχευαν στην ανάπτυξη παρατηρητικότητας, γλωσσικής έκφρασης, συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων και κατανόησης μαθηματικών ή φυσικών φαινομένων. Η δομή και των δύο σεναρίων ακολουθούσε λογική προοδευτική σειρά: ξεκινούσαν με ενεργοποίηση ενδιαφέροντος και παρατήρηση (π.χ. το πρόβλημα της «Σχηματοχώρας» ή το φυσικό κλαδί του δέντρου), συνεχίζονταν με ομαδική διερεύνηση και επισκόπηση πληροφοριών, και ολοκληρώνονταν με φάση εμπλουτισμού, εφαρμογής γνώσεων και εκτίμησης των αποτελεσμάτων. Η διαφοροποιημένη μάθηση ήταν εμφανής και στις δυο διδασκαλίες καθώς οι ομάδες ανέλαβαν δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις δυνατότητές τους, ενώ η χρήση πολυτροπικού υλικού, εικόνων, σύντομων οδηγιών και παιχνιδιών στήριξε τα παιδιά με χαμηλότερο γλωσσικό ή γνωστικό υπόβαθρο ή με μητρική γλώσσα διαφορετική από τα ελληνικά. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πλήρως ψηφιακά μέσα, όπως εκπαιδευτικά βίντεο, την εφαρμογή Voki και τη μελισσόουλα Bee-Bot, συνδέοντας τη μάθηση με την ανάπτυξη λογικο-μαθηματικής και αλγοριθμικής σκέψης. Τέλος, η διδακτική μεθοδολογία στηρίχθηκε σε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, όπως η διερευνητική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική εργασία και η χρήση του διαγράμματος K-W-L-H για ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων, διασφαλίζοντας την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ετοιμότητα και επιστημονική εγκυρότητα και στα δύο γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε. Στο μάθημα των σχημάτων, μετέτρεψε τις έννοιες σε κατάλληλη για τα νήπια σχολική γνώση, συνδέοντας τα σχήματα με οικεία αντικείμενα και καθημερινές εμπειρίες, ενώ αξιοποίησε ποικίλα μέσα και αναπαραστάσεις, όπως παζλ, πίνακες αναφοράς, ψηφιακά βίντεο, εφαρμογή Voki και ρομποτάκι Bee-Bot, επιτρέποντας τον επιτυχημένο μετασχηματισμό του γνωστικού αντικειμένου σε μαθησιακό περιεχόμενο. Στο μάθημα για τις εποχικές αλλαγές στα δέντρα, παρουσίασε με επιστημονική ακρίβεια τις βασικές μεταβολές που υφίστανται τα φυλλοβόλα δέντρα, μετασχηματίζοντας τις πληροφορίες σε κατανοητή σχολική γνώση και χρησιμοποιώντας έννοιες οικείες στα παιδιά, όπως «κρύο», «ζέστη» και «παγωνιά». Χαρακτηριστική εικόνα αποτέλεσε η παρατήρηση ενός κλαδιού με φθινοπωρινά φύλλα, όπου η εκπαιδευτικός εξήγησε με απλό και έγκυρο τρόπο τις αλλαγές στο δέντρο, ενισχύοντας την κατανόηση και τη σύνδεση με την πραγματικότητα. Συνολικά, η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού συνέβαλε ουσιαστικά στην επικαιροποίηση της γνώσης των παιδιών και στην ομαλή, αποτελεσματική και κατανοητή κατάκτηση των εννοιών αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε αποτελεσματικά συμμετοχικές, βιωματικές και ενεργητικές διδακτικές στρατηγικές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες, τις δυνατότητες και το ιδιαίτερο μαθησιακό δυναμικό της τάξης, το οποίο χαρακτηριζόταν από ετερογένεια και περιορισμένο γλωσσικό ή γνωστικό υπόβαθρο. Στα δύο σεναρία, τόσο στην «Επείγουσα κατάσταση στη Σχηματοχώρα» όσο και στο «Το δέντρο που αλλάζει με τις εποχές», οργάνωσε τις δραστηριότητες με σαφήνεια, διατηρώντας συνοχή και λογική ροή, συνδέοντας το περιεχόμενο με την προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών. Χαρακτηριστικά, στην πρώτη διδασκαλία οι ομάδες αναπάρστησαν σχήματα μέσω παζλ, tangram και πίνακα αναφοράς, ενώ στη δεύτερη παρατήρησαν φθινοπωρινό κλαδί, ταξινόμησαν εικόνες εποχών και αξιοποίησαν τη μελισσόουλα Bee-Bot για την εφαρμογή των γνώσεων, ενισχύοντας τη συνεργασία, την αλγοριθμική σκέψη και την κατανόηση του φυσικού κόσμου. Η εκπαιδευτικός υποστήριξε την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, δίνοντας σαφείς ρόλους, επεξηγήσεις και ενθαρρυντικές ερωτήσεις, ενώ η χρήση εποπτικών μέσων, όπως φύλλα, εικόνες, βίντεο, εφαρμογή Voki, αφίσες και ρομποτικός εξοπλισμός, ενίσχυσε την κατανόηση και διατήρησε το ενδιαφέρον των μαθητών. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία διασφάλισε την πρόσβαση όλων των παιδιών στις δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με γλωσσικές δυσκολίες ή διαφορετική μητρική γλώσσα, ενώ η ομαδοσυνεργατική εργασία και οι βιωματικές πρακτικές ενίσχυσαν κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες. Όσον αφορά την αξιολόγηση, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως παρατήρηση της εργασίας των ομάδων, προφορικές ερωτήσεις και χρήση του διαγράμματος K-W-L-H, παρέχοντας συνεχώς θετική και ανατροφοδοτική καθοδήγηση. Γενικά, οι διδασκαλίες της ήταν μεθοδικά δομημένες, παιδαγωγικά τεκμηριωμένες και δημιούργησαν ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον που προώθησε την ενεργητική συμμετοχή, τη συνεργασία, την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργική έκφραση των νηπίων. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός

δημιούργησε ένα ζεστό, υποστηρικτικό και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα που ενίσχυσε την εμπιστοσύνη των παιδιών, τη θετική τους στάση απέναντι στη μάθηση και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ τους. Στα δύο σενάρια, τόσο στην «Επείγουσα κατάσταση στη Σχηματοχώρα» όσο και στο «Το δέντρο που αλλάζει με τις εποχές», αξιοποίησε αφηγηματικά πλαίσια και βιωματικές δραστηριότητες για να προκαλέσει αυθεντικό ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή. Η ανάθεση ρόλων και εργασιών στις ομάδες ενίσχυσε τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια και τη συλλογική υπευθυνότητα, ενώ η διαφοροποιημένη υλοποίηση των δραστηριοτήτων και η οπτικοποίηση οδηγιών υποστήριξαν την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων αυτών με περιορισμένο γλωσσικό ή γνωστικό υπόβαθρο. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την έκφραση ιδεών και παρατηρήσεων, καλλιέργησε επικοινωνιακές δεξιότητες και προσέφερε συνεχώς θετική ανατροφοδότηση, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες των παιδιών και ενισχύοντας τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Η οργάνωση των παιδιών σε ομάδες συνέβαλε στην καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, ενώ η ήρεμη και σταθερή διαχείριση της τάξης προώθησε την πρόληψη συγκρούσεων και την ομαλή ροή των δραστηριοτήτων. Γενικά, η εκπαιδευτικός κατάφερε να διαμορφώσει ένα παιδαγωγικό περιβάλλον που ενίσχυσε την ενεργητική συμμετοχή, τη συνεργασία, τη δημιουργική έκφραση και τη θετική διάθεση των νηπίων για μάθηση.