

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΒΑΡΕΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΒΑΡΕΛΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΒΑΡΕΛΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔ. ΒΑΡΕΛΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Βαρελά Παναγιώτας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Βαρελά Παναγιώτας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 1ο Νηπιαγωγείου Βέροιας. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Στο πλαίσιο

της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων «Τι φαγάκι να δώσω στο δεινοσαυράκι;» και «Μία αφίσα για τον Νικ» και προκειμένου τα παιδιά να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η εκπαιδευτικός έθεσε σαφείς και συγκεκριμένους στόχους σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, έλαβε υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες των μαθητών της, σχεδίασε δραστηριότητες με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό, οι οποίες ανταποκρίνονταν απόλυτα στους στόχους του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε το φυσικό περιβάλλον της τάξης, εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με εκπαιδευτικό υλικό (Βιβλία, εικόνες, πλαστικοποιημένες καρτέλες, μικρά ομοιώματα δεινοσαύρων, συσκευασίες ανακυκλώσιμων υλικών, χαρτί, πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο, πλαστικοποιημένες καρτέλες, παζλ, χαρτιά, μαρκαδόροι) και το ψηφιακό υλικό (υπολογιστής, τηλεόραση, τάμπλετ, beebot, καθώς και το λογισμικό learningapps, εφαρμογή Voki, εκπαιδευτικά βίντεο). Με την κατάλληλη αφόρμηση (Ο δεινόσαυρος Μήτσος, η μασκότ της τάξης) κατάφερε να κεντρίσει το ενδιαφέρον, να συγκεντρώσει την προσοχή των μαθητών/τριών, να θέσει τον στόχο του μαθήματος και να εμπλέξει τα παιδιά στην μαθησιακή διαδικασία αυθόρμητα και φυσικά. Προσδιόρισε τα κριτήρια με τα οποία αξιολόγησε την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών της (ερωτήσεις κατανόησης, πίνακας αξιολόγησης KWLH). αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός με την χρήση της κούκλας «Ο Μήτσος ο δεινόσαυρος» και στις δύο διδασκαλίες κατάφερε να εμπλέξει του μαθητές σε δραστηριότητες που σχετιζόνταν με τα χαρακτηριστικά και την διατροφή των δεινοσαύρων, ευαισθητοποίησε τα παιδιά απέναντι στην ανακύκλωση, τα ενθάρρυνε να παρατηρήσουν, να κάνουν συγκρίσεις, να διαχωρίζουν και να ταξινομούν δεινόσαυρους με βάση τα χαρακτηριστικά τους (φυτοφάγοι και σαρκοφάγοι) και να ταξινομούν υλικά με βάση το υλικό τους (αλουμίνιο, χαρτί, γυαλί, πλαστικό). Η εκπαιδευτικός μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, αλλά και το πλούσιο εποπτικό υλικό και ιδιαίτερα με την παρουσία του «Μήτσου» κέρδισε το ενδιαφέρον των μαθητών, διασύνδεσε την νέα γνώση με την πραγματική ζωή, ευαισθητοποίησε τα παιδιά απέναντι σε θέματα του περιβάλλοντος (ανακύκλωση) και κατάφερε να προκαλέσει κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία και στην οικοδόμηση της νέας γνώσης. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, της διερευνητικής και της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, όπου τα παιδιά σε ομάδες αναζητήσαν και βρήκαν πληροφορίες για την τροφή των δεινοσαύρων και τα ανακυκλώσιμα υλικά αντίστοιχα στα κέντρα μάθησης, κατέγραψαν και αποτύπωσαν με τον δικό τους τρόπο τις πληροφορίες τους (φυτοφάγοι, σαρκοφάγοι, ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα υλικά) και τα παρουσίασαν στην ολομέλεια. Αξιοποίησαν χρωματιστές καρτέλες, μικρά ομοιώματα δεινοσαύρων, καρτέλες και διάφορες συσκευασίες ανακυκλώσιμων και μη ανακυκλώσιμων υλικών για να παρατηρήσουν να ονομάσουν, να ταξινομήσουν και να επικοινωνήσουν ιδέες που σχετιζόνταν με τα διδακτικά αντικείμενα. Στην διδακτική πράξη η εκπαιδευτικός με την βιωματική και παιγνιώδη μάθηση, και την ενσωμάτωση των τεχνολογικών εργαλείων ενίσχυσε τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενίσχυσε την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ανάλογα με τις δυνατότητες τους, εξοικείωσε τους μαθητές σε υψηλό βαθμό με την επιστημονική σκέψη. Με τη βοήθεια της μελισσοούλας Bee-bot έφερε τα παιδιά σε επαφή με τον κόσμο της ρομποτικής και της αλγοριθμικής σκέψης, αντιλήφθηκαν τις διαδρομές μπροστά, πίσω, δεξιά-αριστερά, αφού τα ίδια με μεγάλη χαρά και προθυμία προγραμματίζαν τις διαδρομές πάντα με την επίβλεψη και την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός ενίσχυε και επαινούσε τους μαθητές/τριες για τις επιτυχίες τους, ενθάρρυνε το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, διασύνδεσε πολύ μεγάλο βαθμό το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. Προκειμένου να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους εμπλέξει στη διαδικασία της μάθησης χρησιμοποίησε και στις δύο διδασκαλίες το «στοιχείο της έκπληξης» παρουσιάζοντας «Τον Μήτσο τον δεινόσαυρο», «κούκλα μασκότ» ο οποίος χαροποίησε τα παιδιά και αποτέλεσε αφορμή για διερευνήσεις και συνεργατικές, βιωματικές δραστηριότητες. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης (ερωταποκρίσεις, παιχνίδι, ρουτίνα σκέψης, πίνακας αξιολόγησης KWLH, quiz) προκειμένου να αξιολογήσει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η διαρρύθμιση της τάξης, η παροχή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού και η δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι μαθητές αισθάνονταν χαρούμενοι και ασφαλείς δημιούργησαν ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα που υποστήριξε την μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών. Η εκπαιδευτικός με τις ομαδικές δραστηριότητες και την συνεργατική μάθηση ανέπτυξε τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών, ενίσχυσε την αίσθηση της κοινότητας, προσείλκυσε το ενδιαφέρον και την συμμετοχή τους στην μαθησιακή διαδικασία, οικοδόμησε σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ τους, ενθάρρυνε την ατομική αλλά και την ανάπτυξη όλων των μαθητών. Η αναγνώριση και επιβράβευση των προσπαθειών και των επιτευγμάτων των μαθητών ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και τους ενθάρρυνε να συνεχίσουν να προσπαθούν. Η εκπαιδευτικός συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας μέσα στην τάξη, όπου τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν και δημιουργούσαν ομαδικά αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτίμησε την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Εκτίμησε ότι οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, αφού μέσα

από τις δραστηριότητες τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Οι δραστηριότητες προκάλεσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, απάντησαν στα ερωτήματα τους, ενεργοποίησαν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς να δημιουργηθεί άγχος και ανασφάλεια για το τελικό αποτέλεσμα, ενίσχυσαν τη διάθεση για προσπάθεια και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Η εκπαιδευτικός είναι σε συνεχή διαδικασία αναστοχασμού για τη διδακτική της πρακτική αναλύει την αποτελεσματικότητα των μεθόδων της και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης τους. Επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας της.