

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΒΑΡΕΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΒΑΡΕΛΑ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΒΑΡΕΛΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2-ΒΑΡΕΛΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΒΑΡΕΛΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Βαρελά Παναγιώτα στο Α2 πεδίο κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η τελική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού βασίστηκε στην παρατήρηση δύο διδασκαλιών που υλοποιήθηκαν στο τμήμα του 2ου Νηπιαγωγείου Βέροιας, σε διαφορετικά θεματικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Ζωντανοί Οργανισμοί» με το σενάριο «Ένα καταφύγιο για τα ζώα που κινδυνεύουν», όπου αναδείχθηκε η προσπάθεια της εκπαιδευτικού να καλλιεργήσει τη περιβαλλοντική ευαισθησία και τη φροντίδα για τα ζώα. Η δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του θεματικού πεδίου «Παιδί, εαυτός και κοινωνία» με το σενάριο «Πάμε μαζί στο πάρτι των δικαιωμάτων», στο οποίο η εκπαιδευτικός υποστήριξε την κατανόηση των δικαιωμάτων των παιδιών και την κοινωνική τους ενδυνάμωση. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός επέδειξε συνέπεια στον παιδαγωγικό σχεδιασμό, σαφή στόχευση και ουσιαστική σύνδεση των δραστηριοτήτων με τους άξονες του Προγράμματος Σπουδών. β) Παιδαγωγικό

κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα άριστο παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και στις δύο διδασκαλίες της, όπου οι δραστηριότητες οργανώθηκαν με τρόπο που κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών και προκάλεσε την αυθόρμητη συμμετοχή τους. Μέσα από διερευνητικές, βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, τον διάλογο και τη χρήση ποικίλου εποπτικού υλικού, η εκπαιδευτικός κατάφερε να συνδέσει τη νέα γνώση με την πραγματική ζωή, να ευαισθητοποιήσει τα παιδιά σε περιβαλλοντικά ζητήματα και στα δικαιώματά τους και να ενισχύσει την ενεργό μάθηση. Η χρήση της μασκώτ της τάξης, του Μήτσου, και του διαγράμματος KWLH κινητοποίησε τα νήπια, προκάλεσε την έκφραση των γνώσεων και των ερωτημάτων τους και συνέβαλε στη δημιουργία μιας φιλικής, ασφαλούς και θετικής ατμόσφαιρας όπου η μάθηση έγινε παιχνίδι και κοινή ανακάλυψη. Η οργάνωση της τάξης σε ομάδες και η ποικιλία των μαθησιακών κέντρων ενίσχυσαν την αυτενέργεια και την αυτονομία των παιδιών, ενώ η εκπαιδευτικός υποστήριζε διακριτικά κάθε ομάδα, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία, την επικοινωνία και το σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις. Η παρουσία της, με ήρεμο λόγο, θετική διάθεση και συνεχή ενθάρρυνση, δημιούργησε κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής, όπου τα παιδιά αισθάνονταν ασφαλή να εκφραστούν και να συμμετάσχουν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να καλλιεργήσει επικοινωνιακές και συνεργατικές πρακτικές, που προωθούσαν το διάλογο, την κριτική σκέψη, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την υπευθυνότητα, ενώ η σταθερή παρουσία της και η διακριτική καθοδήγηση ενίσχυσαν την διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος μάθησης και δημιουργίας. Τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων, ένωσαν ότι η φωνή τους έχει αξία και συνδέθηκαν συναισθηματικά με το στόχο του μαθήματος. Γενικά, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευνοϊκό, ζεστό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που ενίσχυσε τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, επιτυγχάνοντας αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και θετική μαθησιακή εμπειρία. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγησή της, η εκπαιδευτικός ανέδειξε με σαφήνεια την υψηλή ποιότητα του παιδαγωγικού κλίματος που κατάφερε να διαμορφώσει κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών της. Αναγνώρισε ότι η θετική της στάση, η ζεστή παρουσία και η σταθερή υποστήριξη που παρείχε στα παιδιά συνέβαλαν καθοριστικά στο να αισθάνονται ασφάλεια, εμπιστοσύνη και άνεση να συμμετέχουν ενεργά. Σημείωσε ότι το ενδιαφέρον και η χαρά με την οποία ανταποκρίθηκαν τα νήπια, η αυθόρμητη συμμετοχή τους και η ομαδικότητα που επέδειξαν αποτελούν άμεση αντανάκλαση του σεβασμού, της αποδοχής και της συνεργασίας που είχε ήδη καλλιεργηθεί στην τάξη. Η ίδια τόνισε ότι οι παιδαγωγικές επιλογές που υιοθέτησε —η χρήση μασκώτ, πλούσιου εποπτικού υλικού, διαδραστικών φακέλων και βιωματικών δραστηριοτήτων— ενίσχυσαν τη διάθεση των παιδιών για μάθηση, υποστήριξαν τη φυσική και αβίαστη συμμετοχή τους και ενδυνάμωσαν την ενεργή αλληλεπίδραση, την υπευθυνότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ τους. Επιπλέον, η σαφής καθοδήγηση, η οργάνωση της τάξης σε ομάδες και η κατανομή ρόλων συνέβαλαν στη διατήρηση της πειθαρχίας και στην ομαλή ροή των δραστηριοτήτων, διασφαλίζοντας παράλληλα την αυτονομία των παιδιών και την ουσιαστική συμμετοχή τους. Στο πλαίσιο της συζήτησης αναδείχτηκε ότι η προσέγγισή της ήταν παιδαγωγικά αποτελεσματική, καθώς η προσεκτικά σχεδιασμένη δομή του μαθήματος και η υποστηρικτική παρουσία της δημιούργησαν ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον. Ο αναστοχασμός της ανέδειξε την ικανότητά της να αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της και να τα αξιοποιεί συστηματικά για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας, επιβεβαιώνοντας την άριστη παιδαγωγική της επάρκεια και την αποτελεσματικότητα των επιλογών της. Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται ουσιαστικά για τη δουλειά της, ανανεώνει συνεχώς την παιδαγωγική της πράξη, μαγεύει τα παιδιά με την αφηγηματική της ικανότητα (Μήτσος) και δημιουργεί μαθησιακά περιβάλλοντα όπου κυριαρχούν η χαρά, η εμπιστοσύνη και η αγάπη για τη γνώση.