

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

NINA ΚΑΓΚΕΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΑΓΚΕΛΙΔΟΥ NINA.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΚΑΓΚΕΛΙΔΟΥ NINA.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΑΓΚΕΛΙΔΟΥ NINA.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023). Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Καγκελίδου Νίνας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτική σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καγκελίδου Νίνας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 7ο Νηπιαγωγείου Βέροιας.

α) Προετοιμασία διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων «Η ανατομία

της μέλισσας» και «Ο μπλε και ο πράσινος κάδος της πόλης μου» και προκειμένου να φέρει τα παιδιά σε επαφή με το κάθε διδακτικό αντικείμενο, οργάνωσε το μαθησιακό περιβάλλον κατάλληλα, σχεδίασε δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος, προετοίμασε το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα (βιβλία, εικόνες με μέλισσες, παζλ, καρτέλες, συσκευασίες, πλαστικές γυάλινες, αλουμίνιες και χάρτινες), αξιοποίησε με παιδαγωγικό τρόπο τα ψηφιακά μέσα (tablet, εκπαιδευτικό βίντεο για τις μέλισσες, μελισσούλα beebot). Με την κατάλληλη αφόρμηση (Η μέλισσα Σου Σου, ανακυκλώσιμη κούκλα-Ντόρα) κατάφερε να κεντρίσει το ενδιαφέρον, να συγκεντρώσει την προσοχή των μαθητών/τριών και να τους εμπλέξει στην μαθησιακή διαδικασία αυθόρμητα και φυσικά. Προσδιόρισε τα κριτήρια με τα οποία αξιολόγησε την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών (ερωτήσεις κατανόησης, πίνακας αξιολόγησης KWLH). αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο κατάλληλα διαμορφωμένος χώρος, το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, τα ψηφιακά μέσα, αλλά και οι δραστηριότητες διερεύνησης, δημιούργησαν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, προκάλεσαν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών, κινητοποίησαν το ενδιαφέρον τους και αποτέλεσαν παράγοντες ενεργής συμμετοχής των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία. Οι επεξηγήσεις της εκπαιδευτικού ήταν σαφείς και εστιασμένες στις ερωτήσεις των μαθητών, προσαρμοσμένες στις ικανότητες και τις ανάγκες τους, ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την ενεργοποίηση των κινήτρων μάθησης για κάθε μαθητή. Με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, έφερε τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης των σεναρίων διδασκαλίας της, συνετέλεσε στην κατανόηση του, ήρθαν σε επαφή την επιστημονική γνώση, κατόρθωσαν τα μαθησιακά αποτελέσματα σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό. Η εκπαιδευτικός μέσα από διερευνητικές, βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες, με παιγνιώδη τρόπο κατάφερε να μετασχηματίσει το διδακτικό αντικείμενο σε σχολική γνώση. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από το διδακτικό αντικείμενο (ανατομία της μέλισσας-ανακυκλώσιμα υλικά), ενθάρρυνε τα παιδιά σε ομάδες να κάνουν προβλέψεις, να διατυπώσουν τις ιδέες και τους γνώσεις τους, να παρατηρήσουν και να εξάγουν συμπεράσματα. Στην διδακτική πράξη η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού ήταν σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες. Η εκπαιδευτικός προκειμένου να προσελκύσει το ενδιαφέρον των μαθητών παρουσίασε μασκώτ της τάξης (μέλισσα «Σου Σου», κούκλα «Ντόρα»), οι οποίες μάγεψαν τα παιδιά, προσείλκυαν το ενδιαφέρον τους και ήταν έτοιμα να ακολουθήσουν κάθε αποστολή τους. Τα παιδιά σε ομάδες διερεύνησαν την νέα γνώση στα κέντρα μάθησης τα οποία η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε κατάλληλα με το ανάλογο υλικό, παρατήρησαν, γνώρισαν, ονόμασαν, διαχώρισαν (τα μέρη του σώματος της μέλισσας, τα υλικά του μπλε και του πράσινου κάδου), κατέγραψαν, αρίθμησαν (6 πόδια, δυο κεραίες, 4 φτερά, 1 κεφάλι, δύο μάτια κ.α) και παρουσίασαν τα δεδομένα τους στην ολομέλεια. Με το παιχνίδι «Ρίξε και βρες» τα παιδιά σύγκριναν και αντιστοίχισαν στους κάδους (μπλε και πράσινο) ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα υλικά ανάλογα με το υλικό τους. Η εκπαιδευτικός, με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις επεδίωκε την ενεργητική συμμετοχή τους, ενθάρρυνε τα παιδιά να παρατηρούν, να εστιάζουν στον στόχο της διερεύνησης, να διατυπώνουν ερωτήσεις και να δίνουν απαντήσεις, χωρίς τον φόβο του λάθους. Με την χρήση της μελισσούλας BeeBot την οποία προγραμματίζουν τα ίδια τα παιδιά με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, ανακάλυψαν τα μέρη του σώματος της μέλισσας (κεφάλι, θώρακας, κοιλία, φτερά, πόδια) εισήγαγε τα παιδιά στον κόσμο της ρομποτικής και της αλγοριθμικής σκέψης, αντιλήφθηκαν τις διαδρομές μπροστά, πίσω, δεξιά-αριστερά αφού τα ίδια με μεγάλη χαρά και προθυμία προγραμματίζουν τις διαδρομές «διαβάζοντας» τα αντίστοιχα βελάκια στην επιφάνεια της μακέτας. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης (ερωταποκρίσεις βγαλμένες μέσα από την κυψέλη των μελισσών, ταξινόμηση ανακυκλώσιμων και μη ανακυκλώσιμων υλικών σε κάδους, διάγραμμα KWLH) προκειμένου να αξιολογήσει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια των διδασκαλιών οικοδόμησε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών της, διαμόρφωσε ένα θετικό περιβάλλον μάθησης, ενθάρρυνε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συλλογικότητας και αλληλοκατανόησης. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, την συνεχή επιβράβευση, συνέβαλε στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων, στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας. Οι μαθητές δεν δίσταζαν να συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες τους, ενώ η εκπαιδευτικός δημιούργησε συνθήκες που ενέπνευσαν και παρακίνησαν τα παιδιά, να συμμετέχουν στις σχεδιασμένες δραστηριότητες και μέσα από αυτές να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα, την φαντασία και την ευαισθησία τους απέναντι στην προστασία του περιβάλλοντος και στην διαδικασία της ανακύκλωσης. Η εκπαιδευτικός με ήρεμο τρόπο και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά, συνοικοδομούσε τη μάθηση τους, υποστήριζε τα παιδιά σε κάθε τους ανάγκη. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας- Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτίμησε την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών

αποτελεσμάτων. Εκτίμησε ότι οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις δραστηριότητες τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Οι δραστηριότητες προκάλεσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, απάντησαν στα ερωτήματα τους, ενεργοποίησαν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενίσχυσαν τη διάθεση για προσπάθεια και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Ο ρόλος και η ευθύνη της εκπαιδευτικού δεν εξαντλείται στο χώρο της σχολικής τάξης, αλλά αναπτύσσεται και εξελίσσεται μέσα από τη συμμετοχή της σε σχολικά δίκτυα και συνεργασίες (eTwinning) με άλλα σχολεία και άλλους εκπαιδευτικούς με τους οποίους στο πλαίσιο μιας «μαθησιακής κοινότητας» ανταλλάσσει σκέψεις, ιδέες, απόψεις, εμπλουτίζει και βελτιώνει διαρκώς την διδακτική και παιδαγωγική πρακτική της. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας της, εργάζεται κι ενδιαφέρεται για την εξέλιξή της, αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας της,