



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ
Αξιολογητές:	ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΑΝΙΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	26/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολόγηση στο Πεδίο Β (υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια) της Γεωργίου Γεωργίας του Νικολάου Ε.Ε.Π. – ΔΕ01-ΕΒΠ – ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ Σε εφαρμογή των άρθρων 11 & 6 ΥΑ 9950/ΓΔ5, του ΦΕΚ Β'388/27.1.2023, με θέμα: «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσεται η παρούσα αξιολογική έκθεση της Γεωργίου Γεωργίας – ΔΕ01-ΕΒΠ – Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας. Τα κριτήρια του Πεδίου Β', στα οποία βασίστηκε, είναι τα ακόλουθα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Σε ότι αφορά την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του μέλους του Ε.Ε.Π., Γεωργίου Γεωργίας – ΔΕ01-ΕΒΠ – Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, αυτή χαρακτηρίζεται ως εξαιρετική. Αναλυτικά: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Στην εκτέλεση των καθηκόντων της, η κ. Γεωργίου Γεωργία, διακρίνεται για τη συνέπεια και το ενδιαφέρον που επιδεικνύει στην εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων. Αναφερόμαστε τόσο στα υπηρεσιακά καθήκοντά της, όπως αυτά απορρέουν από την νομοθεσία και τον υπαλληλικό κώδικα, όσο και από το πλαίσιο λειτουργίας του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας και το καθηκοντολόγιο που αφορά την Ειδικότητά της. Τηρεί με απόλυτη ακρίβεια το εργασιακό της ωράριο, φτάνει πάντοτε στη Σχολική Μονάδα νωρίτερα από την έναρξη του, και δηλώνει πάντοτε παρούσα στη Διεύθυνση του Σχολείου. Ανταποκρίνεται πλήρως στα καθήκοντά της και διακρίνεται για τον επαγγελματισμό της. Αξιοποιεί πλήρως το χρόνο της εργασίας της και δηλώνει πάντοτε παρούσα με φιλοτιμία. Εργάζεται ακούραστα για την εξασφάλιση της υψηλής ποιότητας του υποστηρικτικού της έργου, συμβάλλοντας στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. Το υψηλό αίσθημα ευθύνης που την χαρακτηρίζει, εκφράζεται μέσα από την εμπλοκή της σ' ένα ευρύ φάσμα λειτουργίας της εκπαιδευτικής δομής, συμμετέχοντας και προτείνοντας λύσεις σε προβλήματα που ανακύπτουν, με προθυμία και διάθεση

συνεργασίας. Γνωρίζει σε βάθος τις ανάγκες των μαθητών/-τριών, σε ότι αφορά τα ζητήματα αυτοεξυπηρέτησής τους, καθημερινής διαβίωσης και λειτουργικών διευκολύνσεων. Διεκπεραιώνει αποτελεσματικά κάθε εργασία που της ανατίθεται από τη Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας και συμβάλλει με κάθε τρόπο στο θετικό κλίμα της λειτουργίας του. Διατηρεί ζωντανό το ενδιαφέρον της για επιστημονικά ζητήματα και επιμορφώσεις στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και έχει εμπειρία χρόνων σε διαφορετικές Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Την διακρίνει υψηλό μορφωτικό επίπεδο, πολιτισμός και ήθος. Είναι φοιτήτρια στο Πτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό» στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και διαθέτει σειρά εξειδικεύσεων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, μεταξύ των οποίων ανάγνωσης και εκμάθησης γραφής BRAILLE. Διατηρεί γνήσιο το ενδιαφέρον της για τα προβλήματα του κλάδου, σε συναδελφικό και συνδικαλιστικό επίπεδο, και σε όλα τα ζητήματα που άπτονται της κοινωνικής και εργασιακής δικαιοσύνης των εκπαιδευτικών. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η αξιολογούμενη συμμετέχει ενεργά, σε όλες τις εκφάνσεις της λειτουργίας του Σχολείου. Δείχνει ενδιαφέρον για το αντικείμενο της εργασίας της και έχει θετική στάση και συμπεριφορά σε όλο το φάσμα του υποστηρικτικού της έργου. Γνωρίζει τις συνήθειες του/της κάθε μαθητή/-τριας, τι ακριβώς χρειάζεται στους κανόνες υγιεινής και φροντίδας και ελέγχει τον τρόπο και τη συμπεριφορά τους, στον τομέα της, με επιτυχία. Ενισχύει τις καθημερινές πρακτικές δεξιότητες και την αυτοεξυπηρέτηση των παιδιών και φροντίζει για την τακτική εξάσκησή τους σε αυτές. Βρίσκεται κοντά τους, νοιάζεται για τις ανάγκες τους και ενδιαφέρεται για τις συνήθειες και τις εξελισσόμενες δυνατότητές τους. Αντίστοιχο ενδιαφέρον δείχνει και για όλες τις δράσεις και τα προγράμματα που εκπονούνται στη Σχολική Μονάδα. Στο πλαίσιο των υποχρεώσεών της, αλλά και των καταστάσεων που καλείται να διαχειριστεί, ανταποκρίνεται πλήρως. γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Η κ. Γεωργίου διακρίνεται για την διάθεση συνεργασίας με όλους και όλες τους/τις συναδέλφους/-ισσες, όλων των Ειδικοτήτων, στη βάση της ομαδικής λειτουργίας και της ανάληψης ευθύνης. Είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική, σε όσες εργασίες της ανατίθενται από την Διεύθυνση του Σχολείου. Διαθέτει ετοιμότητα για την εύρεση λύσεων σε ενδεχόμενα προβλήματα και συνεργάζεται πάντοτε προς αυτή την κατεύθυνση. Σέβεται το σχολικό περιβάλλον και αποδέχεται τον τρόπο λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, όπως αυτός έχει διαμορφωθεί μέσα από τις βασικές αρχές της Ειδικής Αγωγής στο πέρασμα των χρόνων. Είναι επικοινωνιακή, έχει ενεργό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και είναι πάντοτε παρούσα σε όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Γνωρίζει σε βάθος τις ανάγκες των παιδιών και φροντίζει να ενημερώνεται για μία σειρά ειδικών θεμάτων του κάθε παιδιού, σε συνεργασία με όλες τις Ειδικότητες Θεραπείας του Σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρουμε, θέματα κινητικότητας, ξαφνικές αλλαγές συμπεριφοράς, δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης, σίτιση. Το τελευταίο, μαζί με σειρά άλλων, κύριων για την εξέλιξη και την αυτονομία των παιδιών εφ' όρου ζωής, αποτελεί βασική της μέριμνα στην καθημερινή της λειτουργία. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η αξιολογούμενη, πέραν του προβλεπόμενου εργασιακού και υπαλληλικού της ωραρίου, επιδεικνύει σταθερή και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών, υιοθετώντας μία προσέγγιση ολιστικής ανάπτυξης του παιδιού. Παρέχει καθοδήγηση και συμβουλές στις οικογένειες, πάντοτε σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας, μεριμνώντας για την ουσιαστική ενημέρωσή τους σε ζητήματα που αφορούν την αυτόνομη διαβίωση, την αγωγή τουαλέτας, τις πρακτικές υποστήριξης και την καθημερινή φροντίδα των παιδιών στο οικιακό περιβάλλον, με στόχο τη συνέχιση και την ενίσχυση των παιδαγωγικών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην τήρηση των κανόνων υγιεινής, της ατομικής περιποίησης και της στοματικής υγιεινής, ιδιαιτέρως όταν επρόκειτο για ευάλωτες οικογένειες με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Τηρεί στοιχεία και αναγκαίες πληροφορίες που καταγράφονται στις ετήσιες περιγραφικές εκθέσεις των μαθητών/-τριών και άπτονται της Ειδικότητας της, με σκοπό την πληρέστερη υποστήριξή τους. Η αποτελεσματικότητά και η ευγένειά της έχει, αντίστοιχα, εκτιμηθεί από τους γονείς. Συμπέρασμα: Με βάση όλα τα προαναφερθέντα καθώς και τα απαιτούμενα στοιχεία, τα οποία η αξιολογούμενη καταχώρισε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή, αναφέρουμε ότι στο Πεδίο – Β' το έργο του μέλους του Ε.Ε.Π., Γεωργίου Γεωργίας – ΔΕ01-ΕΒΠ – Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, – με Α.Μ. 733776 αξιολογείται ως: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Βέροια, 31/05/2025 Η Αξιολογήτρια Μάνια Χρυσούλα Δ/ντρια του Σχολείου