

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΓΕΩΡΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το υποστηρικτικό έργο της ΕΒΠ κ. Γεωργίου Γεωργίας χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολογική κρίση για το έργο της, στο πλαίσιο της ποιότητας του προσφερόμενου υποστηρικτικού έργου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης της ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών: Κατά την προαξιολογική συνάντηση η ΕΒΠ έπειτα από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων παρουσίασε αναλυτικά και διεξοδικά το περιεχόμενο των δύο μελλοντικών συναντήσεων για την παρατήρηση του έργου. Πιο συγκεκριμένα αναφέρθηκε αναλυτικά στο καθηκοντολόγιό της, παρουσίασε τους μαθητές και την συνθήκη στην οποία είχε σχεδιάσει να αξιολογηθεί στις δύο παρατηρήσεις του έργου της, ανέλυσε τους στόχους μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους. Τέλος έκανε πλήρη αναφορά στο περιεχόμενο της εργασίας της στη σχολική μονάδα εξηγώντας αναλυτικά κάθε του πτυχή. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης. Στις δύο παρατηρήσεις, η αξιολογούμενη παρουσίασε άριστο σχεδιασμό και προετοιμασία της υποστήριξης (σίτιση των μαθητών/τριών του ολοήμερου και παρασκευή γλυκού και εκπαίδευση των μαθητών στην χρήση του πλυντηρίου ρούχων). Από τη διαδικασία προέκυψε ότι η αξιολογούμενη διακρίνει και σέβεται απόλυτα τους υπηρεσιακούς της ρόλους, κατανοεί πλήρως το καθηκοντολόγιό της και αναγνωρίζει τις αρμοδιότητές της. Το κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης που καλλιεργεί τόσο με τους μαθητές όσο και με τους συναδέλφους της ενισχύει τη συνεργασία και δημιουργεί μια θετική ατμόσφαιρα εντός της σχολικής κοινότητας. Η αξιολογούμενη επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στην προετοιμασία και τον

σχεδιασμό προγραμμάτων ατομικής και μικροομαδικής υποστήριξης. Η μεθοδική οργάνωση της διαδικασίας σίτισης, η οποία περιλάμβανε την προθέρμανση των γευμάτων, την ετοιμασία σαλατών, καθώς και την προσεκτική προετοιμασία των τροφίμων, όπως το ψάρι και το κρέας σε μικρά κομμάτια, δείχνει την προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, ιδιαίτερα αυτών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην κατάποση. Αυτή η πρακτική είναι ουσιαστική και παιδαγωγική, καθώς εξασφαλίζει την ασφάλεια και την ευχάριστη εμπειρία της σίτισης για τα παιδιά, μειώνοντας πιθανούς κινδύνους και ενισχύοντας την αυτοεκτίμησή τους. Η συνεργασία με τη δασκάλα του τμήματος κατά τη μετάβαση στην κουζίνα αναδεικνύει την ομαδική προσέγγιση και το συντονισμένο έργο, το οποίο εξασφαλίζει την ευχάριστη και ασφαλή διαδικασία σίτισης. Η δημιουργία μιας σταθερής ρουτίνας από την αξιολογούμενη, όπως το πλύσιμο των χεριών και η χρήση καθαρής πετσέτας, υπογραμμίζει τη σημασία της υγιεινής και ενισχύει την αίσθηση ασφάλειας και προβλεψιμότητας, που είναι κρίσιμη για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Η αξιολογούμενη ενέπλεξε ενεργά τους μαθητές στην προετοιμασία του τραπέζιου και την ανάθεση ρόλων κατά το σερβίρισμα. Αυτή η πρακτική ενίσχυσε την αίσθηση της υπευθυνότητας, της συνεργασίας και της συμμετοχής των μαθητών. Η αξιολογούμενη εκπαιδύεε τους μαθητές στις ονομασίες των σκευών και των τροφίμων εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους και ενισχύοντας την κατανόηση του περιβάλλοντός τους. Μια τέτοια προσέγγιση, που συνδυάζει τη συμμετοχή με την εκπαίδευση, βοηθά στην ανάπτυξη της γνωστικής ικανότητας και ενδυναμώνει την αυτοεκτίμηση των μαθητών. Η αξιολογούμενη παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών, με την καταγραφή της αυτόνομης σίτισης, της χρήσης σκευών και της κατανάλωσης υγρών, γεγονός που της επιτρέπει την αξιολόγηση και την προσαρμογή της υποστήριξης στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αυτή η τεκμηριωμένη προσέγγιση εγγυάται την αποτελεσματικότητα του έργου και την εξέλιξη της υποστήριξης. Η αξιολογούμενη επίσης έδειξε εξαιρετική ευαισθησία στις ανάγκες των μαθητών, όπως την ανάγκη υποστήριξης μιας μαθήτριας που δεν ήξερε να τρώει μόνη της. Η πρωτοβουλία να την εκπαιδεύσει στη χρήση κουταλιού και η συνεργασία με τη λογοθεραπεύτρια για τη μάσηση, δείχνει τη βαθιά κατανόηση της αξιολογούμενης στις ατομικές ανάγκες των μαθητών και την επιθυμία της για εξατομικευμένη υποστήριξη. Συνολικά, η αξιολογούμενη ανέπτυξε και υλοποίησε ένα άριστο σχέδιο υποστήριξης με βάση τις ανάγκες των μαθητών, με εξαιρετική συνεργασία και συνέπεια, διασφαλίζοντας την ασφάλεια, την υγιεινή και την προώθηση της αυτονομίας τους. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Μετά το πέρας των παρατηρήσεων, η ΕΒΠ προχώρησε σε αναστοχασμό του υποστηρικτικού έργου, εκφράζοντας ικανοποίηση για την επίτευξη των στόχων της εντός του καθορισμένου χρόνου. Κατά τη διάρκεια των παρατηρήσεων, δεν παρατηρήθηκε κανένα πρόβλημα στη συμπεριφορά των μαθητών, ενώ το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής τους ήταν πολύ υψηλό. Οι μαθητές πέτυχαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα με ευχάριστο και επικοινωνιακό τρόπο, χάρη στην αδιάλειπτη υποστήριξη της αξιολογούμενης. Η ικανότητα της να αναγνωρίζει δυσκολίες, όπως η μάσηση, και να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, όπως η συνεργασία με τη λογοθεραπεύτρια, υποδεικνύει συστηματική και μεθοδική προσέγγιση στην παρακολούθηση της προόδου των μαθητών. Η συνεχής αναζήτηση τρόπων βελτίωσης της υποστήριξης και η προσαρμογή των πρακτικών στις ανάγκες των μαθητών είναι βασικά στοιχεία της επαγγελματικής της ανάπτυξης. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η θετική επίδραση των δραστηριοτήτων στην αυτοεκτίμηση τους αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα του προσφερόμενου από την αξιολογούμενη υποστηρικτικού έργου της. Το έργο της αξιολογούμενης είναι εξαιρετικό. Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της ΕΒΠ (αξιολογούμενου): Από τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης ΕΒΠ προκύπτουν στοιχεία της ποιότητας του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου, όπως τα ακόλουθα: η υποστήριξη των μαθητών σε θέματα καθημερινής διαβίωσης, καθώς επίσης και κατά την διάρκεια ενδοσχολικών και εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων, η υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή στην διοργάνωση και διεξαγωγή σχολικών γιορτών. Επίσης η αξιολογούμενη συνεργάζεται απρόσκοπτα με όλο το προσωπικό του σχολείου και την Διεύθυνση, όπως και με τους γονείς και κηδεμόνες. Τέλος η ίδια συμβάλλει δευτερογενώς στη διαμόρφωση του περιεχομένου εξατομικευμένων προγραμμάτων και ειδικότερα στο μέρος του προγράμματος που σχετίζεται με την φροντίδα των μαθητών στη διάρκεια της φοίτησης. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η ΕΒΠ (αξιολογούμενη) στον ηλεκτρονικό φάκελο της και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Η αξιολογούμενη διαθέτει κατάλληλη εκπαίδευση για το παρεχόμενο έργο, καθώς και πολυετή εργασιακή εμπειρία στην εκπαίδευση. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής: Η αξιολογούμενη παρέχει εξαιρετικό υποστηρικτικό έργο στη σχολική μονάδα, με άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση, το προσωπικό και τους γονείς των μαθητών, στόχο την υποστήριξη των μαθητών και τη συνεχή βελτίωση των υπηρεσιών. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων επιβεβαιώθηκε η προσφορά της, καθώς η συνεργασία της είναι αποτελεσματική και αποδεκτή τόσο από μαθητές όσο και από συναδέλφους. Γνωρίζει άριστα το πρόγραμμα και ενεργεί έγκαιρα και αποτελεσματικά, χωρίς άγχη και εντάσεις. Η αξιολογούμενη διαθέτει εξαιρετικές δεξιότητες στην προετοιμασία, το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων υποστήριξης, διατηρώντας υψηλό επίπεδο δεοντολογίας και συνεργασίας. Η προσέγγισή της ενισχύει την κοινωνική ένταξη και την

Κωδικός: 2ydkwQZsd5GMiLyujpPfew

αυτονομία των μαθητών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Η αξιολόγηση δείχνει μια επαγγελματία με αφοσίωση στην ανάπτυξη και ευημερία των μαθητών. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό.