

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΙΩΑΝΝΑ ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ
ΙΩΑΝΝΑ_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/10/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2 ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σουλούντση Ιωάννα στο Α2 πεδίο κρίνεται «Εξαιρετικό» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός παρουσίασε δύο διδασκαλίες στο τμήμα του 8ου Νηπιαγωγείου Νάουσας, καλύπτοντας διαφορετικά θεματικά πεδία: «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία» και «Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Φυσικές Επιστήμες». Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Οι κανόνες είναι σημαντικοί, κάνουν όλους μας χαρούμενους μαζί», δημιούργησε θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, ενθαρρύνοντας την έκφραση ιδεών και συναισθημάτων γύρω από τους κανόνες και τη συνεργασία. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ακολουθώντας τα σημάδια του φθινοπώρου», ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή και τη διερευνητική μάθηση μέσα από ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες, χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά και ψηφιακά εργαλεία. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός κατάφερε να διαμορφώσει στις διδασκαλίες της ένα θετικό, ζεστό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο βοήθησε τα παιδιά να συμμετέχουν με προθυμία,

ενθουσιασμό και εμπιστοσύνη στη μαθησιακή διαδικασία. Στην πρώτη διδασκαλία, αξιοποίησε τις κούκλες-ήρωες «κ. Κανονούλη και κα Κανονούλα» ως αφόρμηση, για να ανιχνεύσει τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που να εμπνέει στα παιδιά την αίσθηση της οικειότητας, του σεβασμού και της ασφάλειας. Στη δεύτερη διδασκαλία, έκανε χρήση του φανταστικού ήρωα «Άκης Σκιουράκης» και της «Ρούλας της Φθινοπωρούλας», για να ενισχύσει τη συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών και να υποστηρίξει την αυθόρμητη έκφραση των ιδεών και των συναισθημάτων τους. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός καθοδηγούσε και εμπύχωνε τα παιδιά, χρησιμοποιώντας ανοιχτές ερωτήσεις, διατηρούσε σταθερό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού και ενίσχυε την ενεργό συμμετοχή τους στις μαθησιακές δραστηριότητες. Η οργάνωση των χώρων σε κέντρα μάθησης και η χρήση διαφοροποιημένων υλικών (αφίσσα, υπολογιστής, βιβλιοθήκη, πίνακας αναφοράς, διαδραστικό ψηφιακό παιχνίδι, φθινοπωρινά υλικά και εικόνες) επέτρεψε στα παιδιά να εργαστούν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές τους, να καλλιεργήσουν την αποδοχή της διαφορετικότητας, να συζητήσουν, να συνεργαστούν και να προσφέρουν στη συλλογική προσπάθεια. Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και κατανομή ρόλων (παρουσιαστής, ομάδα αναζήτησης), καλλιεργώντας δεξιότητες αυτορρύθμισης, υπευθυνότητας και συνεργασίας. Δραστηριότητες όπως το παιχνίδι του «κρυμμένου θησαυρού», η δραματοποίηση, η ψυχοκινητική άσκηση, τα βίντεο και οι κατάλληλες εικόνες βοήθησαν στη διατήρηση της προσοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, μείωσαν τις πιθανότητες ανεπιθύμητων συμπεριφορών και ενίσχυσαν τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε αποτελεσματική καθώς με ηρεμία, σταθερότητα και ευελιξία η εκπαιδευτικός προλάμβανε εντάσεις, παρενέβαινε διακριτικά όπου χρειαζόταν, διατηρούσε τη συνοχή, τη συμμετοχή και τη θετική διάθεση της ομάδας. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα παιδαγωγικό περιβάλλον όπου τα παιδιά ένιωσαν ασφάλεια, συμμετείχαν ενεργά, συνεργάζονταν αρμονικά, αλληλοβοηθούνταν και ανέπτυξαν κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες, επιτυγχάνοντας παράλληλα την ομαλή διαχείριση της τάξης και την αποτελεσματική εξέλιξη των δραστηριοτήτων. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε ικανότητα αναστοχασμού σχετικά με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, αξιοποιώντας τις εμπειρίες και από τα δύο διδακτικά σενάρια που υλοποίησε. Στην πρώτη διδασκαλία, «Οι κανόνες είναι σημαντικοί, κάνουν όλους μας χαρούμενους μαζί», παρατήρησε ότι η χρήση των κούκλων-ηρώων «Κανονούλης και Κανονούλα» δημιούργησε αίσθηση οικειότητας και ασφάλειας, κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και διευκόλυνε την έκφραση των ιδεών και των συναισθημάτων τους. Η ίδια αξιολόγησε ότι οι στόχοι της επιτεύχθηκαν, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό, συνεργάστηκαν, ανέλαβαν ρόλους και μοιράστηκαν ιδέες, ενώ η διαχείριση πιθανών αποκλίσεων από την ίδια, έγινε με ηρεμία, σαφείς οδηγίες και σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. Στο δεύτερο σενάριο, «Ακολουθώντας τα σημάδια του φθινοπώρου», η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε ότι από την αρχή στόχευσε στη δημιουργία ενός ζεστού, ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος. Η χρήση των φανταστικών ηρώων «Άκης Σκιουράκης» και «Ρούλα η Φθινοπωρούλα» ενίσχυσε τη συναισθηματική εμπλοκή και προώθησε την ενεργή συμμετοχή των παιδιών. Η συστηματική χρήση ανοιχτών ερωτήσεων και η καταγραφή των ιδεών στο διάγραμμα K-W-L-H βοήθησαν στην ανάπτυξη της συνεργατικότητας και στην αίσθηση ότι οι ιδέες και οι παρατηρήσεις των παιδιών είχαν αξία. Η εκπαιδευτικός παρατήρησε ότι κατά τη δραστηριότητα της ολομέλειας και στα κέντρα μάθησης τα παιδιά συνεργάζονταν ενεργά, συζητούσαν μεταξύ τους και επέλεγαν αντικείμενα που αντιπροσώπευαν το φθινόπωρο, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας, της αποδοχής και της υπευθυνότητας. Γενικά, μέσα από τον αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι το παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησε ήταν θετικό, ενθαρρυντικό και συμμετοχικό, ενώ οι επιλογές της, όπως η χρήση ηρώων, οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, τα κέντρα μάθησης και το διάγραμμα K-W-L-H, συνέβαλαν στη δημιουργία μιας εμπειρίας μάθησης όπου τα παιδιά ένιωσαν ασφαλή, ενεργά και συνεργατικά. Η εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματισμό, συνέπεια και ειλικρινές ενδιαφέρον για τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, αναδεικνύοντας το έργο της ως παιδαγωγικά άριστο, και αποτελεσματικό.