

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΖΑΜΠΕΛΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ZΑΜΠΕΛΑΚΗ
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ_compressed (1).pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ZΑΜΠΕΛΑΚΗ
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

15/10/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2 -ZΑΜΠΕΛΑΚΗ
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

30/10/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΖΑΜΠΕΛΑΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ζαμπελάκη Τριανταφυλλιάς στο Α2 πεδίο κρίνεται «Εξαιρετικό» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της εκπαιδευτικού στο Νηπιαγωγείο Τριποτάμου πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου Γ: «Παιδί και Θετικές Επιστήμες». Η πρώτη διδασκαλία είχε τίτλο «Μαθαίνω τα σχήματα: κύκλος, τρίγωνο, τετράγωνο», ενώ η δεύτερη πραγματοποιήθηκε με θέμα «Διαλυτότητα». Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός επέδειξε συστηματική προετοιμασία, σαφή σχεδιασμό, κατάλληλη παιδαγωγική προσέγγιση και ενεργή εμπλοκή των νηπίων στη μαθησιακή διαδικασία. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός, τόσο στο πρώτο διδακτικό σενάριο με θέμα «Μαθαίνω τα σχήματα: κύκλος, τρίγωνο, τετράγωνο», όσο και στο δεύτερο με θέμα «Διαλυτότητα», διαμόρφωσε με συνέπεια ένα ιδιαίτερα θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές παιδαγωγικό κλίμα, που ευνόησε τη συνεργασία, τη συμμετοχή και την ενεργό εμπλοκή όλων των παιδιών. Από την έναρξη κάθε διδασκαλίας, αξιοποίησε δημιουργικά παιχνιδιά και αφηγηματικά στοιχεία

(όπως η χρήση κούκλας ή η νεράιδα του νερού), τα οποία λειτούργησαν ως γέφυρα επικοινωνίας με τα παιδιά, ενίσχυσαν το συναίσθημα οικειότητας και ασφάλειας και προσέδωσαν στη μαθησιακή διαδικασία μια μαγευτική, βιωματική διάσταση. Η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να καλλιεργήσει κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, στο οποίο τα παιδιά ένιωθαν ελεύθερα να εκφράσουν ιδέες, υποθέσεις και απορίες χωρίς φόβο για λάθος. Ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων, συμπεριλαμβανομένων παιδιών με διαφορετικές ικανότητες και ανάγκες, μέσα από δραστηριότητες διαφοροποιημένες ως προς το είδος (κινητικές, πειραματικές, τεχνολογικές και κατασκευαστικές), εξασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή και αίσθηση ένταξης. Στις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, όπως στη δημιουργία σχημάτων με πλαστελίνη και γλωσσοπίεστρα ή στο παιχνίδι «κρυμμένου θησαυρού», η εκπαιδευτικός όρισε σαφείς ρόλους, καλλιεργήσει πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και έδωσε χώρο στα παιδιά να συνδιαμορφώσουν τη μαθησιακή πορεία τους. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε υποδειγματική: με ηρεμία, σταθερότητα και ευελιξία η εκπαιδευτικός προλάμβανε εντάσεις, παρενέβαινε διακριτικά όπου χρειαζόταν, διατηρώντας τη συνοχή, τη συμμετοχή και τη θετική διάθεση της ομάδας. Οι σαφείς οδηγίες, ο ρυθμός εναλλαγής δραστηριοτήτων και η παιγνιώδης μορφή της μάθησης εξασφάλισαν το αυθεντικό ενδιαφέρον και την ενεργή εμπλοκή των παιδιών. Η χρήση του πίνακα K-W-H-L αποτέλεσε σημαντικό εργαλείο μεταγνωστικής ενίσχυσης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης, καθώς τα παιδιά κατέγραψαν συλλογικά τις σκέψεις τους, επανεξέτασαν τις υποθέσεις τους και ανέλαβαν ενεργό ρόλο στην εξαγωγή συμπερασμάτων. Ειδικότερα στη δραστηριότητα με τη Beebot, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την τεχνολογία για να ενισχύσει τη συνεργασία, τη λογική σκέψη και την αίσθηση ομαδικής επιτυχίας. Γενικά, η εκπαιδευτικός απέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας στη διαχείριση της τάξης, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον εμπιστοσύνης, αποδοχής και χαράς. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό, συνεργάστηκαν αρμονικά και ανέπτυξαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες. Η ίδια επέδειξε επαγγελματισμό, συνέπεια και ειλικρινές ενδιαφέρον για τη μαθησιακή και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, αναδεικνύοντας το έργο της ως παιδαγωγικά άριστο, εμπνευσμένο και αποτελεσματικό. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό αναστοχασμού και επαγγελματικής ωριμότητας, προσεγγίζοντας τη διδασκαλία της με κριτικό πνεύμα, ενθουσιασμό και συνέπεια προς τους παιδαγωγικούς της στόχους. Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδακτικών της παρεμβάσεων, προχώρησε σε ουσιαστικό αναστοχασμό, εκφράζοντας ικανοποίηση για την πορεία και τα αποτελέσματα της διδασκαλίας της, αλλά και επίγνωση των παραγόντων που συνέβαλαν στην επιτυχία της. Αναφορικά με τη διδασκαλία των σχημάτων, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η διαδοχή των δραστηριοτήτων λειτούργησε μεθοδικά και υποστηρικτικά για τη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης. Επισημάνε ότι τα παιδιά συμμετείχαν με χαρά και ενθουσιασμό, έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη χρήση της Beebot και εργάστηκαν με συνεργατικό πνεύμα, γεγονός που ενίσχυσε τόσο τη μαθησιακή διαδικασία όσο και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Θεώρησε ότι η παιγνιώδης και βιωματική διάσταση της διδασκαλίας βοήθησε τα παιδιά να προσεγγίσουν τις μαθηματικές έννοιες με φυσικό τρόπο, μέσα σε ένα περιβάλλον χαράς, αλληλοσεβασμού και αποδοχής. Στη διδασκαλία για το φαινόμενο της διαλυτότητας, η εκπαιδευτικός επισήμανε ότι η προσεκτική οργάνωση του πειράματος και η διακριτική της καθοδήγηση επέτρεψαν στα παιδιά να συμμετάσχουν αυθόρμητα, να εκφράσουν υποθέσεις και να συνεργαστούν δημιουργικά. Εκτίμησε ότι τα νήπια κατανόησαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό το φαινόμενο, καθώς μέσα από τις παρατηρήσεις και τις ερμηνείες τους ανέδειξαν τη σύνδεση ανάμεσα στην εμπειρία και τη γνώση. Τόνισε ότι το πείραμα αποτέλεσε ερέθισμα για διάλογο, ανταλλαγή ιδεών και ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος, ενώ η παρουσία της νεράιδας του νερού προσέδωσε φαντασία και μαγεία στη μαθησιακή διαδικασία, προκαλώντας τη φυσική περιέργεια και τον ενθουσιασμό των παιδιών. Κατά τον αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός επισήμανε ότι και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις διατήρησε ένα σταθερό παιδαγωγικό κλίμα εμπιστοσύνης, χαράς και αποδοχής, το οποίο συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Εντόπισε τη σημασία της θετικής επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της υποστηρικτικής παρουσίας της στην τάξη, στοιχεία που επέτρεψαν στα παιδιά να εκφραστούν ελεύθερα, να συνεργαστούν και να βιώσουν τη χαρά της μάθησης. Η ίδια δήλωσε απόλυτα ικανοποιημένη από την ανταπόκριση των παιδιών και τη συνολική ομαλή ροή των δραστηριοτήτων, επισημαίνοντας ότι η ενεργός συμμετοχή τους και η θετική τους διάθεση αποτέλεσαν την καλύτερη επιβεβαίωση της επιτυχίας της διδακτικής της προσπάθειας. Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται ουσιαστικά για τη δουλειά της, ανανεώνει συνεχώς την παιδαγωγική της πράξη, μαγεύει τα παιδιά με την αφηγηματική της ικανότητα και δημιουργεί μαθησιακά περιβάλλοντα όπου κυριαρχούν η χαρά, η εμπιστοσύνη και η αγάπη για τη γνώση.