

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΖΑΜΠΕΛΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ZΑΜΠΕΛΑΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔ. ΖΑΜΠΕΛΑΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔ. ΖΑΜΠΕΛΑΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

04/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Ζαμπελάκη Τριανταφυλλιάς στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ζαμπελάκη Τριανταφυλλιάς στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 10ο Νηπιαγωγείου Βέροιας. αα) Προετοιμασία

διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων «Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας» και «Επιπλέει – Βυθίζεται» και προκειμένου παιδιά να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η εκπαιδευτικός σχεδίασε τα διδακτικά της σενάρια με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, αξιοποίησε τα κέντρα μάθησης της τάξης με σκοπό την αναζήτηση των πληροφοριών και την εργασία των παιδιών σε ομάδες, προετοίμασε το εκπαιδευτικό υλικό (Κούκλα πεταλούδα, πλαστικοποιημένες καρτέλες, βιβλίο, παραμύθι, αντικείμενα-πλαστελίνα, γλωσσοπίεστρα, καπάκια πλαστικά, πέτρες, τουβλάκια lego), σχεδίασε δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στους στόχους, αξιοποίησε την μελισσόουλα Beebot, για την εμπέδωση του διδακτικού αντικείμενου, ενώ συγχρόνως καλλιέργησε τις αλγοριθμικές δεξιότητες των μαθητών και των μαθητριών. Προκειμένου να αξιολογήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα χρησιμοποίησε το διάγραμμα KWLH (τι γνωρίζω, τι θέλω να μάθω, τι έμαθα, πώς το έμαθα), στο οποίο καταγράφηκαν οι αρχικές γνώσεις, τα ερωτήματα, οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν και τα συμπεράσματα που προέκυψαν. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός με την κατάλληλη αφορμή (Λούλα η πεταλούδα και το παραμύθι – “Το μυρμηγκί και το περιστέρι”), τις μαθητοκεντρικές δραστηριότητες και το εποπτικό υλικό και ιδιαίτερα με τα βιωματικά πειράματα των υλικών (επίπλευση-βύθιση), κέρδισε το ενδιαφέρον των μαθητών, διασύνδεσε την νέα γνώση με την πραγματική ζωή και κατάφερε να προκαλέσει κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία και στην οικοδόμηση της νέας γνώσης. Με τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, προσάρμοσε τη διδασκαλία στις ανάγκες και στις δυνατότητες των μαθητών, προκειμένου να κατανοήσουν τα παιδιά τα στάδια ανάπτυξης της πεταλούδας, να έρθουν σε επαφή με τις φυσικές επιστήμες (επίπλευση- βύθιση) και να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από το διδακτικό αντικείμενο (Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας» και «Επιπλέει – Βυθίζεται»), ενθάρρυνε τα παιδιά σε ομάδες να κάνουν πειράματα, να κάνουν προβλέψεις, να διατυπώσουν τις ιδέες και τους γνώσεις τους, να παρατηρήσουν και να εξάγουν συμπεράσματα. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε δράσεις λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του κάθε παιδιού, καθώς και το γενικό αναπτυξιακό επίπεδο της τάξης. Προκειμένου να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους εμπλέξει στη διαδικασία της μάθησης χρησιμοποίησε και στις δύο διδασκαλίες το «στοιχείο της έκπληξης» παρουσιάζοντας τη «Λούλα την πεταλούδα» και το παραμύθι – “Το μυρμηγκί και το περιστέρι”, τα οποία κέντρισαν το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών, και αποτέλεσαν αφορμή για διερευνήσεις και συνεργατικές, βιωματικές δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός μέσα από τον πειραματισμό, την παιγνιώδη και βιωματική μάθηση έφερε σε επαφή τα παιδιά με τις φυσικές επιστήμες και την επιστημονική γνώση, προκάλεσε το γνήσιο ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Με την χρήση της μελισσόουλας Bee-bot έδωσε ευκαιρίες στα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τον κόσμο του προγραμματισμού και της ρομποτικής και συγχρόνως να εμποδίσουν την κατάκτηση της νέας γνώσης. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποίησε τον πίνακα αξιολόγησης KWLH προκειμένου να αξιολογήσει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Η εκπαιδευτικός ενίσχυε και επαινούσε τους μαθητές/τριες για τις επιτυχίες τους, ενθάρρυνε το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, διασύνδεσε τα διδασκόμενα θέματα με την πραγματική ζωή. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η Νηπιαγωγός διαμόρφωσε ένα ελκυστικό και ασφαλές περιβάλλον και λειτούργησε ως πρότυπο μάθησης και συμπεριφοράς. Οι συνθήκες που δημιούργησε κίνητρο για τα παιδιά για την μάθηση. Καλλιέργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη της, υποστήριξε τη συνεργασία, τον σεβασμό και τη θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και της ίδιας. Στην τάξη επικρατούσε κουλτούρα συνεργασίας, ευγένειας και αλληλοσεβασμού. Με ήρεμο τρόπο και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά, συνοικοδομούσε τη μάθηση τους, υποστήριζε τα παιδιά σε κάθε τους ανάγκη. Η εκπαιδευτικός με την διαρκή επιβράβευση των προσπαθειών των παιδιών δημιούργησε εσωτερικά κίνητρα για συνέχιση της προσπάθειας των παιδιών, και την κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτίμησε την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Εκτίμησε ότι οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις δραστηριότητες τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Οι δραστηριότητες προκάλεσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, απάντησαν στα ερωτήματα τους, ενεργοποίησαν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού μεταξύ της αξιολογήτριας και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού εντοπίστηκαν από κοινού τα θετικά σημεία και των δύο διδασκαλιών αλλά και οι τρόποι ενίσχυσης και περαιτέρω βελτίωσής τους.