



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΣΙΤΣΗΣ
Αξιολογητές:	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΧΑΤΖΗΩΑΝΝΟΥ, ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΟΥΜΠΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	01/07/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	Ο εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 κ. Τσίτσης Αντώνιος είναι, για τη φετινή χρονιά 2024-25, ο δάσκαλος της Β΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου Κεραμίου και ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός για το μάθημα της Μουσικής σε όλες τις τάξεις του σχολείου μας. Θα ήθελα να αναφέρω πως γνωρίζω αρκετά στοιχεία για τον εκπαιδευτικό καθώς είναι η τρίτη σχολική χρονιά (μέσα σε μια πενταετία) που εργάζεται στο Δημοτικό Σχολείο Κεραμίου. Η συνεργασία και αλληλεπίδρασή μου στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής, το βιογραφικό του σημείωμα, καθώς και η ανατροφοδότηση που ως διευθυντής έχω από τα παιδιά, τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τους γονείς, επιβεβαιώνουν ότι πρόκειται για εξαιρετικό εκπαιδευτικό. Ανταποκρίνεται εξαιρετικά στα υπαλληλικά του καθήκοντα, προσέρχεται εγκαίρως στο μάθημα, τηρώντας και αξιοποιώντας παραγωγικά και ουσιαστικά το ωράριό του. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, προβαίνοντας σε καινοτόμες παρεμβάσεις για την επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της σχολικής μονάδας, καθώς και στην υλοποίησή τους. Καταθέτει εύστοχες προτάσεις για την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη διεύθυνση του σχολείου όσο και στον Σύλλογο Διδασκόντων. Παρέχοντας παρατηρήσεις και προτάσεις για βελτίωση, συμμετέχει ενεργά στην επίλυση των θεμάτων που προκύπτουν στο σχολείο. Η συμμετοχή του στις διαδικασίες βελτίωσης της σχολικής μονάδας είναι ουσιαστική, όπως και στις διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων που άπτονται της καθημερινής σχολικής ζωής, παρουσιάζοντας αυξημένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Είναι θετικός στην ανάληψη πρωτοβουλιών που συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και τη διαρκή αναβάθμισή της, συντονίζοντας δράσεις που τη μετατρέπουν σε κοινότητα μάθησης που διαρκώς εξελίσσεται και αναπτύσσεται. Σημειώνουμε πως, φέτος, στην τάξη του φιλοξενήθηκε μαθητής με παράλληλη στήριξη που ήρθε με μετεγγραφή στο σχολείο μας, με τον εκπαιδευτικό να συνεργάζεται δημιουργικά και με υπομονή τόσο με το διευθυντή και την εκπαιδευτικό της παράλληλης όσο και με τους γονείς του παιδιού, που χρειάζονταν τη βοήθεια και την υποστήριξή μας. Ο εκπαιδευτικός συνεργάζεται εξαιρετικά με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας καθώς και με τους συναδέλφους για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου και τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου. Επικοινωνεί μαζί τους, φιλικά και συνεργατικά, με σκοπό την καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων, την ανταλλαγή ιδεών και την αμοιβαία υποστήριξη, προκειμένου να βελτιώσουν τις πρακτικές διδασκαλίας τους. Τέλος, η επικοινωνία και η συνεργασία του με γονείς/κηδεμόνες και φορείς είναι άφογη. Η συνεργασία με την τοπική κοινότητα αποτελεί βασικό άξονα για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και την ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου. Επιδίωξε τακτική επικοινωνία με τους γονείς, προκειμένου να διαμορφωθεί από κοινού ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για κάθε παιδί. Μέσα από προσωπικές συναντήσεις και ειλικρινή διάλογο, ενημέρωνε τους γονείς για την πρόοδο και τις ανάγκες των παιδιών, ενισχύοντας τη μεταξύ τους εμπιστοσύνη και συνεργασία. Παράλληλα, συμμετείχε ενεργά σε δράσεις του σχολείου που σχετίζονται με κοινωνικά ζητήματα και τοπικές πρωτοβουλίες. Ενδεικτικά, πήρε μέρος σε εκδήλωση ευαισθητοποίησης για την εξάλειψη της έμφυλης βίας, η οποία οργανώθηκε σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τοπικούς φορείς. Επιπλέον, στηρίζει και συμμετέχει σε πολιτιστικές ή εκπαιδευτικές εκδηλώσεις που προάγουν τη σύνδεση των μαθητών και του σχολείου με την τοπική ιστορία, τις παραδόσεις και τις αξίες του τόπου τους. Η συνεργασία αποτελεί το κλειδί για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και τη βελτίωση των συνθηκών μάθησης, καθώς μέσα από συλλογική προσπάθεια δίνεται η ευκαιρία υπέρβασης των εμποδίων και δημιουργίας ενός πιο λειτουργικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.