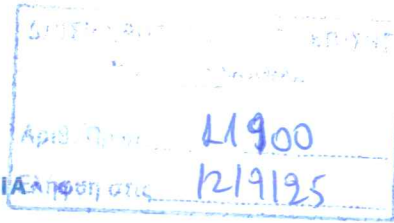


Κωδικός: gxfYDa1-mZbwBr0E9cU8-Q

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250730120737+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΥΦΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΜΠΕΛΕΓΡΙΝΗ, ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΟΛΟΒΟΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	29/04/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολόγηση στο Πεδίο Β: Υπηρεσιακή Επάρκεια και Συνέπεια Εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός κ. Νυφίδου Αικατερίνη ΠΕ.70 του Θεόδωρου με ΑΜ 715482, κατά το σχολικό έτος 2024-2025 υπηρετεί στο Δημοτικό Σχολείο Κατούνας Αιτωλ/νίας. Κατά τη διάρκεια του έτους αξιολογήθηκε στο Πεδίο Β με τα παρακάτω κριτήρια: Β.ι) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός είναι εξαιρετικά συνεπής και αφοσιωμένη σε ό,τι αφορά τις υπαλληλικές της υποχρεώσεις και τα καθήκοντά της, δείχνοντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον κατά την εκτέλεσή τους, αφού αναγνωρίζει τη μέγιστη σημασία που έχει αυτό στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης.. Είναι επίσης απόλυτα συνεπής στην τήρηση του προβλεπόμενου από την κείμενη νομοθεσία ωραρίου, αλλά και στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Η προσέλευσή της στη σχολική μονάδα είναι πάντα έγκαιρη, ενώ και η αποχώρησή της γίνεται μετά τη λήξη του ωρολόγιου προγράμματος και την απομάκρυνση με το ταξί και των τελευταίων μαθητών από το σχολείο. Έχει καταφέρει να δημιουργήσει το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα, φροντίζοντας για την εξασφάλιση ενός σταθερού περιβάλλοντος μάθησης, όπου παρά την ανομοιογένεια που παρουσιάζουν κάποιοι μαθητές/μαθήτριες, όσον αφορά τις μαθησιακές τους ανάγκες, μέσα από ένα κατάλληλα σχεδιασμένο εξατομικευμένο πρόγραμμα για τον κάθε μαθητή/την κάθε μαθήτρια, επιτυγχάνονται οι στόχοι, που σκοπεύουν στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους.. Η ενθάρρυνση, η συμπερίληψη και η αποδοχή με ισότιμη συνύπαρξη των εμπλεκόμενων πλευρών αποτελούν τη βάση για μάθηση και πρόοδο και είναι σημαντική στο τμήμα της η ύπαρξη του αισθήματος ασφάλειας, της παροχής ίσων ευκαιριών στη μάθηση, της ανάδειξης και προώθησης αξιών όπως ο σεβασμός, η υπευθυνότητα, η συνεργασία, η ανάδειξη και η καλλιέργεια των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων κάθε μαθητή/τριας, και η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με στόχο την ομαλή ένταξή τους στην κοινωνία. Προσπαθεί να επιλύει τα όποια ζητήματα προκύπτουν με σεβασμό και κατανόηση, εξασφαλίζοντας τη συνεργασία των μαθητών/τριών και τη διατήρηση της αρμονίας στην τάξη. Στόχος της είναι η ενίσχυση της ομαδικότητας και η ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών, προάγοντας έτσι ένα δημιουργικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετέχει πρόθυμα και ενεργά επιδεικνύοντας ενδιαφέρον, προτείνοντας λύσεις για θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/τις μαθήτριες, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ή για οποιοδήποτε άλλο έκτακτο θέμα προκύψει και απασχολεί τη σχολική κοινότητα. Πολύ

συχνά προτείνει ιδέες αναβάθμισης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και αντιμετώπισης των δυσκολιών που προκύπτουν από τις ελλείψεις κτιριακές εγκαταστάσεις. Διεκπεραιώνει αποτελεσματικά, με συνέπεια και αφοσίωση, υπηρεσιακές εργασίες που ανατίθενται από τη Διεύθυνση του Σχολείου, αλλά και εργασίες με βάση τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου. Πολύ συχνά προτείνει ιδέες αναβάθμισης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αλλά και αντιμετώπισης των δυσκολιών που προκύπτουν από τις ελλείψεις κτιριακές εγκαταστάσεις.. B.ii) Ενεργός συμμετοχή της αξιολογούμενης στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η εκπαιδευτικός έχει ενεργό συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Συμμετέχει με προθυμία στις δράσεις συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και σε όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δράσεις,, στον εκκλησιασμό, τις σχολικές εορτές και τις διδακτικές επισκέψεις. Συνεπικουρεί τους συναδέλφους της πάντα, όταν υπάρχει ανάγκη, ακόμη και πέρα από το εργασιακό της ωράριο. Η κ. Νυφίδου έχει πραγματοποιήσει δράσεις προαγωγής της φιλοζωίας καθώς αυτό είναι το θέμα για την ενεργό πολιτειότητα, με το οποίο ασχολήθηκαν όλες οι τάξεις του σχολείου μας κατά το διδακτικό έτος 2024-2025 και αφού η σχολική μας μονάδα έχει ενταχθεί από το σχολικό έτος 2023-2024 στο Διασχολικό Πρόγραμμα - Δίκτυο Σχολείων «Προστασία και Φροντίδα Ζώων Συντροφιάς» της Π.Φ.Π.Ο. (Πανελλαδικής Φιλοζωικής Περιβαλλοντικής Ομοσπονδίας). Αξιοσημείωτη είναι η συμμετοχή της στην οργάνωση σεμιναρίου για τη φιλοζωία και τις υποχρεώσεις της, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ζώων. Το σεμινάριο παρακολούθησαν όλες οι τάξεις του σχολείου (ενδοσχολική δράση), σε συνεργασία με κτηνίατρο που υπήρξε υπεύθυνος για τα αδέσποτα του δήμου Αγρινίου. Έχει συμμετάσχει παράλληλα σε πολιτιστικές δράσεις, όπως η συνδιοργάνωση της γιορτής του Πολυτεχνείου ή η διοργάνωση φιλανθρωπικού bazaar, αλλά και σε περιβαλλοντικές δράσεις σε συνεργασία με φορείς με έναν ακόμη στόχο την προώθηση του εθελοντισμού. Σημαντική ήταν η συμμετοχή της στη δράση φιλανθρωπικού χαρακτήρα, όπως το «Αστέρι της ευχής» του «Make a Wish Ελλάδας» καθώς και η συγκέντρωση αγαθών πρώτης ανάγκης ενισχύοντας το έργο της τοπικής Εκκλησίας. Έχει επίσης συμμετάσχει σε σεμινάρια και επιμορφωτικές δράσεις που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μας μονάδας, όπως για παράδειγμα το «10ο Τριήμερο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της Σχολικής Βίας» που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Π.Ε. Ν. Δράμας στις 4, 5 και 6 Μαρτίου 2025, όπου το Σχολείο μας συμμετείχε ενεργά. ή το σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ Αγρινίου. Σημαντική ήταν η συμβολή της στην οργάνωση project για την υγιεινή διατροφή και τη σημασία της Προσωπικής Υγιεινής καθώς επίσης σε δράσεις που σχετίζονταν με διάφορες Παγκόσμιες Ημέρες, καθώς και επισκέψεις που οργανώθηκαν για τον ίδιο σκοπό όπως η Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, η Ημέρα Κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, η Ημέρα Παιδικού Βιβλίου. Στα πλαίσια καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας έδωσε έμφαση στη διαμόρφωση της αναγνωστικής κουλτούρας των μαθητών/ριών και της φιλομάθειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος, την εξοικείωση με το εξωσχολικό βιβλίο και την ενθάρρυνση της ανάπτυξης της δημιουργικής φαντασίας. Ταυτόχρονα, καταβλήθηκαν προσπάθειες για τον εκσυγχρονισμό της νεοσύστατης σχολικής βιβλιοθήκης μέσω του εμπλουτισμού της με πρόσθετους τίτλους βιβλίων. Ενδιαφέρουσα ήταν η συμμετοχή της τάξης της στη διαδικτυακή βιβλιοπαρουσίαση του εκπαιδευτικού Δημήτρη Σακιολίδη και συγγραφέα του βιβλίου παιδικής λογοτεχνίας «Το τρίτο κουδούνι..». Σε ό,τι αφορά τις δράσεις της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας η εκπαιδευτικός έχει ενεργό συμμετοχή στην Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας στο ΙΕΠ, που λαμβάνει χώρα στον Άξονα 3: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού», καθώς επίσης και σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες βελτίωσης της λειτουργίας της και επιδεικνύοντας αυξημένη ικανότητα επίλυσης των προβλημάτων που προκύπτουν, έχοντας πάντοτε ως γνώμονα τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου ώστε να λειτουργούν όλα εύρυθμα με συνέπεια και αποτελεσματικότητα. B.iii) Συνεργασία με συναδέλφους Όσον αφορά στη σχέση της κ. Νυφίδου με τους συναδέλφους, η συνεργασία της με όλους είναι άριστη, καθώς επικοινωνεί άφοβα μαζί τους και διαθέτει έντονο αίσθημα ενσυναίσθησης και αλληλοβοήθειας.. Χρησιμοποιεί τον συνεργατικό εποικοδομητικό διάλογο με τους συναδέλφους της και σέβεται την εμπειρία των μεγαλύτερων, ενώ δέχεται τις συμβουλές και τις καλές εκπαιδευτικές πρακτικές. Ανταλλάσσει εκπαιδευτικό υλικό και βοηθάει τους νεότερους στην προσαρμογή και σε απορίες που τυχόν έχουν.. Πρόκειται για συνεργασία δομημένη σε μια σχέση αμοιβαίας εκτίμησης, αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης, προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών. Άλλωστε, όταν το κλίμα των συναδέλφων είναι καλό, αυτό αντανακλάται σε κάθε έκφανση του σχολείου. Η συνεργασία της με τη Διευθύντρια του Σχολείου κρίνεται εξαιρετική, καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών και η συνδιαμόρφωση ενός δημιουργικού και αποτελεσματικού πλαισίου συνεργασίας τόσο μαζί της, όσο και με τους συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο. Εξαιρετική είναι και η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης αλλά και την Ε.Δ.Υ. του Σχολείου. Μια συνεργασία εποικοδομητική, καθώς η ίδια η εκπαιδευτικός συμβάλλει στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, προσβλέποντας στο καλό και την ευημερία όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού και της σχολικής μονάδας. B.iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς είναι εξαιρετική, ορίζοντας τις ημέρες και ώρες κατά τις οποίες είναι διαθέσιμη, ενώ είναι πάντα πρόθυμη να δεχτεί τους γονείς προκειμένου να

συζητήσουν για την πορεία των μαθητών και ο,τιδήποτε τους απασχολεί. Μια σχέση διαρκής και αμφίδρομη. Άλλωστε είναι ιδιαίτερα επιθυμητή η ύπαρξη καλής σχέσης με τους γονείς, αφού βελτιώνεται η σχέση, η επίδοση, η συναισθηματική υγεία και η αυτοεκτίμηση του μαθητή. Μοιράζεται μαζί τους πληροφορίες, ανακοινώσεις και ενημερώσεις, ακούει προσεκτικά τα αιτήματά τους και τα θέματα που τους απασχολούν και προσπαθεί να δίνει την καλύτερη δυνατή λύση σε κάθε περίπτωση, έχοντας ορίσει ημέρα και ώρα ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών του τμήματός της.. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου είναι νεοσυσταθείς και η συνεργασία μαζί του είναι ιδιαίτερα δημιουργική, καθώς έχει προτείνει αρκετές δράσεις του σχολείου όπως το «Λιομάζωμα», τη δημιουργία αληθινού «Μαγιάτικου στεφανιού», τα «Ξεχασμένα παιχνίδια αλλοτινών εποχών», δράσεις όπου η εκπαιδευτικός και το τμήμα της συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Εξαιρετική είναι η συνεργασία της και με εξωτερικούς φορείς.. Άλλωστε το Δημοτικό Σχολείο Κατούνας είναι ανοιχτό στην κοινωνία και βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία είτε με τους γονείς, μέσω κοινών δράσεων, εορταστικών εκδηλώσεων και τακτικών ενημερώσεων, είτε με διάφορους φορείς της τοπικής κοινωνίας και όχι μόνο, φροντίζοντας για την έγκαιρη ενημέρωση, για τυχόν θέματα που προκύπτουν και η επικοινωνία να είναι πλαισιωμένη από αλληλοσεβασμό και κατανόηση. Ωστόσο, εδώ χρειάζεται να τονιστεί, ότι παρά τη φιλότιμη και γεμάτη αυταπάρνηση προσφορά και εργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με σκοπό τη βελτίωση του επιπέδου εκπαίδευσης των παιδιών, εντούτοις υπάρχουν σημαντικά προβλήματα, τα οποία οφείλονται κυρίως σε εξωγενείς παράγοντες. καθώς το σχολείο υστερεί σε θέματα υποδομών, ενώ απαραίτητη είναι η κτιριακή και ενεργειακή αναβάθμιση του χώρου, η εξασφάλιση σταθερής σύνδεσης στο διαδίκτυο για όλες τις αίθουσες, η τοποθέτηση περισσότερων από έναν διαδραστικών πινάκων, ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης και η επιστροφή των τριών αιθουσών του σχολικού κτιρίου, που κατέχει το ΚΔΑΠ ΜΕΔΕΩΝΟΣ και τις κρατά κλειδωμένες, στην πρωινή χρήση από το σχολείο, ώστε να δημιουργηθεί αίθουσα εκδηλώσεων και σχολικής βιβλιοθήκης, που τώρα δεν υπάρχει. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΕ. 70 κ. Νυφίδου Αικατερίνη του Θεόδωρου με Α.Μ. 715482, που υπηρετεί στο Δημοτικό Σχολείο Κατούνας Αιτωλ/νίας, όσον αφορά στην υπηρεσιακή της επάρκεια και συνέπεια και ειδικότερα: το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της, την ενεργό συμμετοχή της στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, τη συνεργασία με συναδέλφους και την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς κρίνεται ως εξαιρετικό.



Μπελεγγρίνη Κωνσταντίνα
ΠΕ70