

Κωδικός: t1qk6k1AEngMbhai0ευjw

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250730193701+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

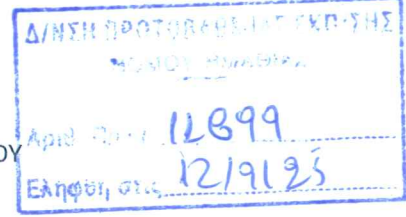


Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΥΦΙΔΟΥ



Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΜΠΕΛΕΓΡΙΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Νυφίδου Αικατερίνη Πρακτικό Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Νυφίδου Αικατερίνη Αποτίμηση 1 ης
Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Νυφίδου Αικατερίνη Αποτίμηση 2ης Διδασκαλίας
Α2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ (της παρ.7 του άρθρου 11 Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2024/ΥΠΑΙΘ/ΦΕΚ 388/27-1-2023 τ.Β') Η εκπαιδευτικός κ. Νυφίδου Αικατερίνη, ΠΕ 70, με ΑΜ 715482 και οργανική θέση στο Δημοτικό Σχολείο Κορυφής Ημαθίας, υπηρετεί κατά το σχολικό έτος 2024-2025 με απόσπαση στο Δημοτικό Σχολείο Κατούνας Ξηρομέρου Αιτωλοακαρνανίας. Στις 22 Μαΐου 2025, ημέρα Πέμπτη και ώρα 09:00 υπεγράφη το Πρωτόκολλο συν-αποδοχής, ώστε να πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δυο (2) διδασκαλιών, κατ' εφαρμογή της περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021. Η 1η συνάντηση ορίστηκε και πραγματοποιήθηκε στις 22 Μαΐου 2025, ημέρα Πέμπτη και ώρα 10:00 στη Γ' τάξη του Σχολείου στο Γνωστικό Αντικείμενο της Μελέτης Περιβάλλοντος, στη Διδακτική Ενότητα 2, Κεφάλαιο 4, «Ενδιαφερόμαστε για το περιβάλλον». Η 2η συνάντηση ορίστηκε και πραγματοποιήθηκε στις 27 Μαΐου, ημέρα Τρίτη, ώρα 10:00 στη Γ' τάξη του Σχολείου στο Γνωστικό Αντικείμενο των Μαθηματικών, στη Διδακτική Ενότητα 8, Μάθημα 49, «Μέτρηση του χρόνου». Από τις παρατηρήσεις των δυο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα εξής: Ο σχεδιασμός του μαθήματος ήταν προσεκτικά και άρτια δομημένος, με σαφείς σκοπούς και στόχους και με κυρίαρχη την συμβολή των Ψηφιακών Τεχνολογιών, η οποία έκανε την προσέγγιση στη γνώση με πιο πλουραλιστικό τρόπο. Επίσης, η δυναμική προσωπικότητα, η γλυκύτητα και το παιδαγωγικό προφίλ της εκπαιδευτικού συνέβαλαν τα μέγιστα στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού κλίματος μάθησης που ήταν πολύ υποστηρικτικό για την διεξαγωγή της διδασκαλίας σε συνδυασμό με την άριστη και κατάλληλη διαχείριση μιας μικρής τάξης σε πλήθος μαθητών, αλλά με αρκετές ιδιαιτερότητες.. Α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης Η εκπαιδευτικός συνέβαλε στη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος στην σχολική τάξη, όπου πρωταγωνιστικό ρόλο ναί μεν είχε η ίδια με την προσωπικότητά της, το στυλ της διδασκαλίας της, την επιλογή των κατάλληλων διδακτικών τεχνικών που ακολούθησε, την αντιμετώπιση της διαφορετικότητας-ετερότητας και των ατομικών διαφορών. Ωστόσο και οι συμπρωταγωνιστές της, οι μαθητές/μαθήτριες του τμήματος, οι οποίοι/οποίες συμπεριφέρονταν με αλληλοσεβασμό, με αμοιβαία εμπιστοσύνη και κατανόηση, κέρδισαν τις εντυπώσεις. Σε μία αίθουσα όπου κυριαρχούσε η ηρεμία και η κατανόηση, οι μαθητές/μαθήτριες ενεπλάκησαν βιωματικά μέσα από την τέχνη και τις ψηφιακές τεχνολογίες και η δασκάλα λειτουργούσε ως καθοδηγήτρια, συντονίστρια και πάροχος ανατροφοδότησης. Η διδασκαλία της με απλές οδηγίες, σε ήρεμο τόνο, και η θετική επιβράβευση ενίσχυσαν την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Η χρήση του διαδραστικού πίνακα, ο χωρισμός των μαθητών σε ομάδες, η εμπλοκή της εκπαιδευτικού και η ενεργός συμμετοχή της στις δραστηριότητες που αφορούσαν τους μαθητές ως καθοδηγήτρια, συνέβαλαν στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών, ενώ και η εποπτεία της εκπαιδευτικού ήταν άριστη. Επίσης, θα πρέπει να τονιστεί η άριστη συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς και με τους συντελεστές του εξωτερικού περιβάλλοντός του στα πλαίσια της εκπαιδευτικής και μαθησιακής σύμπραξης, όπως διαφάνηκε σε όλες τις φάσεις ατομικής της αξιολόγησης. Β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση Η εκπαιδευτικός προέβη σε διαδικασίες αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης, μετα-αξιολόγησης σχετικά με το παιδαγωγικό της έργο και τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, μέσα από την κριτική επανεξέταση των επιδιωκόμενων στόχων και τον βαθμό ανταπόκρισης των παιδιών, των κρίσιμων σημείων των πρακτικών που ακολούθησε και των δυσκολιών που αντιμετώπισε. Στηριζόμενη στην επαγωγική σκέψη, έχοντας πλήρη γνώση των πεπραγμένων και πλήρως διαμορφωμένη άποψη για την πορεία διδασκαλίας και έπειτα από παραγωγικό διάλογο, αναζήτησε και πρότεινε εύστοχες προτάσεις και λύσεις για την βελτίωσή της.. Διασφάλισε έτσι μακροπρόθεσμα τη διαμόρφωση ενός υγιούς παιδαγωγικού κλίματος, που θα προάγει την ισότητα, την καινοτομία, την συμπερίληψη και κατά συνέπεια την σχολική βελτίωση και αποτελεσματικότητα. Γ) Αποτίμηση Λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα στοιχεία της έκθεσης αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, όσο και το σύνολο των κριτηρίων του πεδίου Α2, όπως αυτά έχουν καταγραφεί στις συνοπτικές αποτιμήσεις των δυο παρατηρήσεων, η εκπαιδευτικός κ. Νυφίδου Αικατερίνη, ΠΕ 70, με ΑΜ 715482 έχει εξαιρετική παιδαγωγική και επιστημονική επάρκεια και συνολικά το έργο της στο πεδίο Α2 (Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης) αξιολογείται ως εξαιρετικό. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΜΠΕΛΕΓΡΙΝΗ



Μπελεγρίνη Κωνσταντίνα
ΠΕ70