



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ
A'_compressed (1).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, του Δημοτικού Σχολείου Πλατάνου-Πρασινάδας, της Δ' τάξης, παρουσίασε ένα σκόλο επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «πολύ καλό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Ιστορία, Ενότητα 4: Η ΑΡΓΟΝΑΥΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ, Κεφ.3:Η Αργοναυτική Εκστρατεία, Βιβλίο Μαθητή Ιστορίας Γ' τάξης, σελ. 54-56, Τετράδιο Εργασιών Ιστορίας Γ' τάξης, σελ.22.(Αν και οι μαθητές φοιτούν στη Δ' τάξη, πέρυσι που η τάξη ήταν συνεπτυγμένη έκαναν την Ιστορία της Δ' τάξης, γι' αυτό εφέτος κάνουν την Ιστορία της Γ' τάξης). 2η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Κεφάλαιο 19: Προσθέτω και αφαιρώ δεκαδικούς αριθμούς(1), «Ο Πέτρος στην υπεραγορά», Κεφάλαιο 20: Προσθέτω και αφαιρώ δεκαδικούς αριθμούς(2), «Στο βιβλιοπωλείο», Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Δ' Δημοτικού, σελ.48-49 και σελ.50-51, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Δ' Δημοτικού, τεύχος β', σελ. 14-15 και 16-17. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και

τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει συστηματική και οργανωμένη προετοιμασία και στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες. Στην πρώτη, η δομή είναι κλασική και πλήρης (εισαγωγή – ανάπτυξη – δραστηριότητες – σύνοψη – αξιολόγηση), με σαφή στόχους και ποικιλία εποπτικών μέσων (χάρτης, τρισδιάστατη κατασκευή της Αργώ, εκπαιδευτικό βίντεο) και καλά σχεδιασμένα φύλλα εργασίας. Στη δεύτερη, η στόχευση είναι πιο εξειδικευμένη: οι μαθησιακοί στόχοι συνδέονται με το αναλυτικό πρόγραμμα και περιλαμβάνουν κλιμακωτές δραστηριότητες που οδηγούν από την απλή κατανόηση στην εφαρμογή σε ρεαλιστικά προβλήματα. Δυνατά σημεία: • Η ύπαρξη λεπτομερούς σχεδίου διδασκαλίας, με χρονοκατανομή και εναλλαγή δραστηριοτήτων. • Σαφής σύνδεση νέας γνώσης με προϋπάρχουσες έννοιες και εμπειρίες των μαθητών. • Χρήση πολυμεσικών και χειραπτικών μέσων που ενισχύουν τη διαφοροποίηση των ερεθισμάτων. Σημεία βελτίωσης: • Παρότι οι γνωστικοί στόχοι είναι επαρκείς, η διατύπωση τους θα ωφελούνταν από τη χρήση ρημάτων παρατηρήσιμης επίδοσης (π.χ. «αναγνωρίζουν», «εφαρμόζουν», «συγκρίνουν»), ώστε να συνδέεται πιο άμεσα η αξιολόγηση με τους στόχους. • Απουσιάζει ρητή ένταξη μεταγνωστικών και κοινωνικοσυναισθηματικών στόχων, καθώς και προσαρμογών για μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες πέρα από τη γενική διαφοροποίηση. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός διαθέτει ευρεία και ουσιαστική γνώση των αντικειμένων διδασκαλίας. Στην Ιστορία/Μυθολογία, παρουσιάζει τον μύθο με ιστορικοπολιτισμική τεκμηρίωση και γεωγραφικές αναφορές, ενώ στα Μαθηματικά διαχειρίζεται σύνθετες έννοιες του δεκαδικού συστήματος, συνδέοντάς τις με την καθημερινή ζωή (συναλλαγές, χρήση ευρώ). Δυνατά σημεία: • Ακριβής και επιστημονικά ορθή παρουσίαση της ύλης. • Σύνδεση θεωρητικών εννοιών με βιωματικά παραδείγματα. • Ενσωμάτωση πολιτισμικών ή πραγματολογικών στοιχείων που εμπλουτίζουν τη διδασκαλία. Σημεία βελτίωσης: • Περιορισμένη αξιοποίηση πιο σύνθετων ερμηνευτικών προσεγγίσεων (π.χ. στον μύθο, ανάλυση συμβολισμών). • Στα Μαθηματικά, δυνατότητα ενίσχυσης της γλωσσικής υποστήριξης για μαθητές με περιορισμένη κατανόηση της μαθηματικής ορολογίας. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η παρουσίαση του μύθου είναι ακριβής και εμπλουτισμένη με πολιτιστικά και γεωγραφικά στοιχεία. Η χρήση χάρτη και η αναφορά στην ναυτική παράδοση δείχνουν πλήρη επάρκεια στο γνωστικό πεδίο. Δυνατά σημεία: • Ιστορικο-πολιτισμική σύνδεση (ναυτική παράδοση, γεωγραφική διάσταση). • Επιλογή υλικού κατάλληλου για την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών. Σημεία βελτίωσης: • Περιορισμένη αξιοποίηση των ερμηνευτικών προσεγγίσεων του μύθου (συμβολισμός, κοινωνικά μηνύματα). Κατά τη 2η διδασκαλία, τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας είναι: • Η παρουσίαση της αξίας των ψηφίων στο δεκαδικό σύστημα δείχνει βαθιά γνώση της μαθηματικής δομής. • Γίνεται σύνδεση των δεκαδικών με πραγματικές εφαρμογές (χρήση ευρώ), ενισχύοντας τη λειτουργική κατανόηση. • Ο εκπαιδευτικός αναδεικνύει κρίσιμες μαθηματικές έννοιες όπως η μετατροπή ακέραιου σε δεκαδικό και η χρήση αριθμογραμμής. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει μαθητοκεντρική προσέγγιση, με έμφαση στην πολυτροπικότητα και τη συνεργατική μάθηση. Η μεθοδολογία περιλαμβάνει αφόρμηση, χρήση εποπτικών μέσων, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδι ρόλων και προσομοιώσεις. Στα Μαθηματικά, αξιοποιείται η δραματοποίηση (π.χ. «βιβλιοπωλείο της τάξης») για εμπλοκή των μαθητών. Δυνατά σημεία: • Εναλλαγή μορφών διδασκαλίας που διατηρούν το ενδιαφέρον. • Ενσωμάτωση βιωματικών και διαδραστικών στοιχείων. • Προσαρμογή δραστηριοτήτων σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό). Σημεία βελτίωσης: • Περιορισμένη αξιοποίηση ψηφιακών διαδραστικών εργαλείων που θα μπορούσαν να ενισχύσουν την εμπλοκή. • Ανάγκη για περισσότερες ανοιχτές, ερευνητικού τύπου δραστηριότητες που προάγουν την αυτονομία των μαθητών. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η μέθοδος είναι μαθητοκεντρική και πολυτροπική: χρήση αφόρμησης, οπτικοακουστικών μέσων, ομαδοσυνεργατικής εργασίας και παιχνιδιού αντιστοίχισης. Η επιλογή δραστηριοτήτων ανταποκρίνεται στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Δυνατά σημεία: • Εναλλαγή ρυθμού και μορφών διδασκαλίας που κρατούν το ενδιαφέρον. • Συνδυασμός κιναισθητικής, οπτικής και ακουστικής μάθησης. Σημεία βελτίωσης: • Θα μπορούσε να αξιοποιηθεί η τεχνολογία διαδραστικά (π.χ. ψηφιακός χάρτης με διαδρομή της Αργώ που οι μαθητές χειρίζονται). Κατά τη 2η διδασκαλία, τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας είναι: • Χρησιμοποιούνται βιωματικές δραστηριότητες («βιβλιοπωλείο της τάξης») με την καθημερινή εμπειρία, ενεργοποιώντας την κινητοποίηση των μαθητών. • Υπάρχει εναλλαγή μετωπικής διδασκαλίας και ομαδικής εργασίας, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση. • Η ενσωμάτωση του παιχνιδιού και της προσομοίωσης συναλλαγών αυξάνει την εμπλοκή και την κατανόηση. Αδύνατα σημεία: • Η μεθοδολογία, αν και ποικίλη, βασίζεται κυρίως σε δραστηριότητες χαρτιού-μολυβιού και χειραπτικών υλικών· θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με διαδραστικά ψηφιακά εργαλεία για μεγαλύτερη πολυτροπικότητα. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίζεται από θετικό κλίμα, σαφή όρια και ενσυναίσθηση. Η ομαδοποίηση γίνεται με βάση τις δυνατότητες, η συνεργασία ενισχύεται και οι πολιτισμικές διαφορές αντιμετωπίζονται με σεβασμό. Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερότητα και ευελιξία στην αντιμετώπιση αναγκών, προσφέροντας εξατομικευμένη υποστήριξη. Δυνατά σημεία: • Σαφής διάθεση συμπερίληψης και προώθησης ισότιμης συμμετοχής. • Ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς και παροχή άμεσης

ανατροφοδότησης. • Δημιουργία μαθησιακού περιβάλλοντος ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, διαφαίνεται θετικό και υποστηρικτικό κλίμα: ομαδοποίηση με γνώμονα την ισορροπία ικανοτήτων, ενεργητική συμμετοχή, ενσωμάτωση πολιτισμικών διαφορών χωρίς αποκλεισμούς. Δυνατά σημεία: • Δημιουργία ομάδων με βάση ανάγκες μαθητών, ενισχύει την ένταξη και τη συνεργασία. • Ενεργοποίηση όλων των μαθητών - ισότιμη εμπλοκή, ανάθεση δράσεων. • Εποπτικά μέσα που προσελκύουν και ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση. • Προσαρμογή στη μαθησιακή ετοιμότητα και κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο. Κατά τη 2η διδασκαλία, τα δυνατά σημεία είναι: • Η ομαδοποίηση έγινε με κριτήριο τις δυνατότητες και γνωστικές ικανότητες, δείχνοντας ευαισθησία στις ανάγκες της τάξης. • Η συμμετοχή όλων των μαθητών ενθαρρύνεται μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων και αλληλεπίδρασης. • Η ενίσχυση μέσω άμεσης ανατροφοδότησης κατά τη διάρκεια της εργασίας προάγει το υποστηρικτικό κλίμα. Αδύνατα σημεία: • Δεν τεκμηριώνεται σαφώς πώς διαχειρίζεται ο εκπαιδευτικός ενδεχόμενες μαθησιακές ή συμπεριφορικές δυσκολίες κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο αναστοχασμός και στις δύο διδασκαλίες αποτελεί αδύναμο σημείο. Ο προσωπικός αναστοχασμός του εκπαιδευτικού παραμένει κυρίως άτυπος. Δυνατά σημεία: • Ενθάρρυνση της μαθητικής αυτοαξιολόγησης. • Προσαρμοστικότητα στη ροή του μαθήματος με βάση τις αντιδράσεις των μαθητών. Σημεία βελτίωσης: • Ανάγκη συστηματικής και τεκμηριωμένης καταγραφής του αναστοχασμού του εκπαιδευτικού. • Ενσωμάτωση μαθητικής ανατροφοδότησης ως εργαλείου βελτίωσης της διδασκαλίας. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, το στοιχείο αυτό είναι το πιο αδύναμο σημείο της παρέμβασης, καθώς δεν περιγράφεται σαφής διαδικασία αναστοχασμού του εκπαιδευτικού ούτε συμμετοχικός αναστοχασμός από τους μαθητές. Δυνατά σημεία: • Έμμεση αυτοαξιολόγηση μέσω παρατήρησης της συμμετοχής των μαθητών. Σημεία βελτίωσης: • Θα μπορούσε να ενταχθεί μαθητική αυτοαξιολόγηση (π.χ. μικρή κάρτα εξόδου με ερώτηση: "Τι έμαθα σήμερα; Τι με δυσκόλεψε;"). Κατά τη 2η διδασκαλία, τα δυνατά σημεία είναι: • Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί και αξιολογεί τη συμμετοχή και την επίδοση σε πραγματικό χρόνο, παρέχοντας άμεση ανατροφοδότηση. • Υπάρχει πρόθεση προσαρμογής της διδασκαλίας αν τα αποτελέσματα δεν είναι ικανοποιητικά. Αδύνατα σημεία: • Ο αναστοχασμός παραμένει κυρίως άτυπος και προφορικός, χωρίς τεκμηριωμένο σχέδιο βελτίωσης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (21 χρόνια) και η καλή του κατάρτιση στις Νέες Τεχνολογίες (Επίπεδο 1). Η κατοχή Πτυχίου Παιδαγωγικής Σχολής τετραετούς φοίτησης στη Μπολόνια της Ιταλίας και η κατοχή Αναγνώρισης από το ΔΙΚΑΤΣΑ. Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει καλή προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία. Διαθέτει παιδαγωγική ευαισθησία και επιτυγχάνει τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του αναστοχασμού, η συστηματική διαφοροποίηση και η περαιτέρω ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων, οι οποίες αναμένεται να αναβαθμίσουν ακόμη περισσότερο την ήδη ποιοτική διδακτική του πρακτική. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «πολύ καλό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.