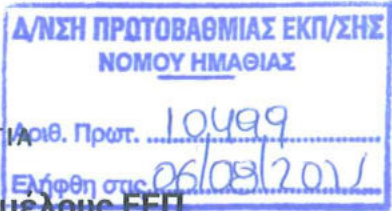




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΥΔΟΚΙΑ ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ
Αξιολογητές:	ΑΓΟΡΙΤΣΑ ΜΗΤΤΑ, ΣΩΤΗΡΙΑ ΣΑΜΑΡΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	31/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Ονοματεπώνυμο: ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ ΕΥΔΟΚΙΑ Όνομα πατρός: ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΜ: 725764 Ειδικότητα: ΠΕ70 Θέση όπου υπηρετεί: 20ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας έως 31/8 του τρέχοντος διδακτικού έτους: 8 έτη 0 μήνες Πτυχίο διορισμού: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. Δεύτερο πτυχίο: Μεταπτυχιακό: Επιστήμες της Αγωγής, Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, University of Nicosia Ξένες Γλώσσες: Αγγλικά Επίπεδο Άριστα ΤΠΕ: Δημοσιεύσεις: 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β Καταρχήν, ο/η εκπαιδευτικός ΠΕ70 Φουντούκη Ευδοκία ενημερώθηκε επί αποδείξει για τον χρόνο έναρξης της διαδικασίας αξιολόγησής του/της, προκειμένου να εισέλθει στην ψηφιακή εφαρμογή-πλατφόρμα και να καταχωρίσει τα προβλεπόμενα στοιχεία και ανταποκρίθηκε μέσα στο χρονικό πλαίσιο που τέθηκε. Κατόπιν, από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβηκαν και μελετήθηκαν εκ μέρους μου διεξοδικά η Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελετήθηκαν: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία και γενικά όλα τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμώντων αυτών που έχει συγκεντρώσει η ίδια στον ηλεκτρονικό φάκελό της σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72. Ακολούθησε προαξιολογική συζήτηση μαζί της η οποία πραγματοποιήθηκε στο 20ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς στο οποίο υπηρετεί στις 5/5/2025 και ώρα 10:00. Τέλος, εκτός από τα δεδομένα που αντλήθηκαν από τα προαναφερόμενα, επιπλέον, αξιοποιήθηκαν εκ μέρους μου και τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή μου μαζί της στο πλαίσιο της καθημερινής παρουσίας και εργασίας της στη σχολική μονάδα, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων και τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, συντάσσω την παρούσα αξιολογική έκθεση για το πεδίο Β ως προς τα παρακάτω κριτήρια: 3. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του: Α) Συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε ενεργή και ουσιαστική συμπεριφορά με ηγετικά στοιχεία καθώς ανέλαβε να αναβαθμίσει την ιστοσελίδα του σχολείου προσθέτοντας στην κατηγορία «το blog των εκπαιδευτικών» άρθρα σχετικά με δράσεις που ολοκλήρωσε εντός και εκτός του σχολείου (π.χ. από εκπαιδευτικές επισκέψεις του τμήματός της) με

τους μαθητές του τμήματός της, με σκοπό τη διάχυση αυτών των δράσεων συνεργασίας και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών στην ευρύτερη κοινότητα του σχολείου. Επιπλέον είναι πάντα συνεπής στη συμμετοχή της σε όλες τις υπηρεσιακές δραστηριότητες, όπως συλλόγους, επιμορφώσεις και σεμινάρια. Β) Ανταπόκρισή στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (ωράριο, συμμετοχή στις συνεδριάσεις Σ/Δ): Η ενεργός παρουσία η τήρηση του ωραρίου, η συστηματική συνέπεια σε συνδυασμό με την ανάληψη πρωτοβουλιών στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου, όπως η συμμετοχή του τμήματός της στον μαθητικό διαγωνισμό μαθηματικών «Πυθαγόρας», καθώς και στον μαθητικό διαγωνισμό "Bravo schools" που προάγει τις δράσεις του ενεργού πολίτη, χαρακτήρισαν τις δράσεις της εκπαιδευτικού. Επιπρόσθετα, ανέλαβε με προθυμία και θετική διάθεση τη συμμετοχή με το τμήμα της σε όλες τις προγραμματισμένες εκδηλώσεις του σχολείου, όπως σχολικές γιορτές, προγραμματίζοντας η ίδια διάφορες εκπαιδευτικές επισκέψεις (Αμερικανική Γεωργική Σχολή, θεατρικές παραστάσεις, εκπαιδευτικό πρόγραμμα « Μικροί Ήρωες» πρόγραμμα κολύμβησης για τη Γ' τάξη, καθιερωμένη θρησκευτική εκδήλωση του σχολείου σε συνεργασία με την τοπική ενορία, Πασχαλινό bazaar και εκδήλωση διάχυσης του προγράμματος Erasmus 2024. Γ) Διεκπεραίωση εργασιών, σχετικών με τον ρόλο του, που του ανατίθενται: Η ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση της εκπαιδευτικού στα υπηρεσιακά της καθήκοντα τεκμαίρεται μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Στον συγκεκριμένο τομέα και όσον αφορά στην παραγωγική αξιοποίηση του ωραρίου της η κ. Φουντούκη Ευδοκία οργανώνει το εκπαιδευτικό της υλικό, επικοινωνεί με γονείς, συνεργάζεται με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και γενικότερα έχει πάντα την προθυμία να συνεισφέρει με τη βοήθειά της όποτε της ζητείται για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Δ) Συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει σε όλες τις προγραμματισμένες εκδηλώσεις του σχολείου, όπως σχολικές γιορτές (Χριστουγέννων, 25ης Μαρτίου, γιορτή λήξης της χρονιάς μέσω του συντονισμού, διασκευής και παρουσίασης θεατρικών δρώμενων από τους μαθητές του τμήματός της), σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, και συνεργάστηκε ενισχύοντας την πρόταση της καθηγήτριας φυσικής αγωγής για το πρόγραμμα κολύμβησης στη Γ' τάξη τονίζοντας την αναγκαιότητά του. Η εκπαιδευτικός πρότεινε συγκεκριμένες καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας και είχε ενεργή εμπλοκή στην υλοποίησή τους όπως η συμμετοχή στο πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ – Προώθηση θετικής Συμπεριφοράς και το γεγονός ότι ηγήθηκε της παιδαγωγικής ομάδας συντονισμού για τη συμμετοχή του σχολείου στον διαγωνισμό "BRAVO SCHOOLS" που αφορά την ανάδειξη των δράσεων του ενεργού πολίτη. Ε) Συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων: Σημαντική είναι η συμβολή της εκπαιδευτικού στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, όπως εφημερίες, θέματα σχολικών εκδηλώσεων, λειτουργικά θέματα του σχολείου. Συγκεκριμένα, σε κρίσιμη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με την εμπλοκή μαθητή της τάξης της σε διάφορες διενέξεις με άλλους μαθητές κατά το διάλειμμα, ανέλαβε την πρωτοβουλία να προτείνει ην εναλλαγή προαυλισμού του μαθητή μαζί με το υπόλοιπο τμήμα, για να μην στοχοποιηθεί, στην μικρότερη αυλή, έχοντας οι εφημερεύοντες καλύτερη και αποτελεσματικότερη εποπτεία. Παρά τη διχογνωμία, ήταν μια εναλλακτική λύση, η οποία εν τέλει υπερψηφίστηκε από τα μέλη, συμβάλλοντας έτσι στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων και στην άμβλυνση αντιπαραθέσεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, καθώς αφορά απόφαση του συλλογικού οργάνου του Σ.Δ. ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Α) Ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας: Στο συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός τη φετινή χρονιά έχει τεθεί μέλος της ομάδας αναζήτησης ατόμων που δεν έχουν παρουσιαστεί στον χώρο συγκέντρωσης σύμφωνα με το σχέδιο πολιτικής προστασίας από σεισμούς και πυρκαγιές που εξέδωσε το σχολείο (Πράξη 10/30/09/2024). Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτικός συμμετείχε σε επιμορφωτικά σεμινάρια πάνω σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών, χρήσης διαδραστικού πίνακα και θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επίσης, είναι σε θέση συντονίστριας του Άξονα 1 «Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση» στην αξιολόγηση της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας σύμφωνα με την Πράξη 14/07-10-2024. Ακόμη, η εκπαιδευτικός, επέδειξε πρωτοβουλία και συντόνισε δράσεις για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης μέσω της οργάνωσης συμμετοχής τμημάτων του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς όπως «Πυθαγόρας», «Μικρός Ευκλείδης», «Κλείταρχος και Βερενίκη», «Βιβλιοσκώληκες», διαγωνισμός Φυσικών «Αριστοτέλης» και "BRAVO SCHOOLS". Συγκεκριμένα όσον αφορά τον διαγωνισμό BRAVO SCHOOLS η εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο της πολιτειακής υπευθυνότητας και με στόχο την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης στους/στις μαθητές/τριες, πρότεινε, οργάνωσε και υλοποίησε για το τμήμα της Γ1 δράσεις με βάση τις αρχές της βιωσιμότητας. Η πρώτη δράση, με τίτλο «Αναδιάρθρωση της σχολικής αυλής – δημιουργία μακέτας», ενθάρρυνε τα παιδιά να καταθέσουν τις προτάσεις τους σχετικά με τον τρόπο που πίστευαν ότι η αυλή του σχολείου μας θα ταίριαζε με τις αρχές της βιωσιμότητας και στη συνέχεια να περάσουν στην τρισδιάστατη αποτύπωση σε χαρτί μακέτας. Η ίδια διαδικασία ακολουθήθηκε και με τη δεύτερη δράση που στόχο είχε να προτείνουν οι μαθητές την αναδιάρθρωση του πάρκου της γειτονιάς τους με βάση τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης και να ακολουθήσει η κατασκευή τρισδιάστατης μακέτας («Γειτονική παιδική χαρά – δημιουργία μακέτας»). Οι δραστηριότητες ήταν βιωματικές, συνεργατικές και ομαδικές, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ανάπτυξη

της ενεργού πολιτειότητας και της περιβαλλοντικής υπευθυνότητας. Επιπλέον, οργανώθηκε ανοιχτή μέρα διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος ERASMUS + στο οποίο συμμετείχαν και εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία. Στο τέλος των δράσεων, διαμοιράστηκε από πλευράς της ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των υλοποιηθέντων δράσεων με σκοπό την ενίσχυση διαφόρων σημείων βελτίωσης. Β) Συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής: Η πρωτοβουλία και ο συντονισμός χαρακτήρισαν τις δράσεις της εκπαιδευτικού καθώς συμμετείχε με ιδέες και προτάσεις σε όλες τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Πιο συγκεκριμένα, ανέλαβε πρωτοβουλία συγγραφής και υλοποίησης θεατρικού δρώμενου με τίτλο «Οδός Χροστουγέννων» και διασκευή θεατρικού δρώμενου με τίτλο «Το ταξίδι του Οδυσσέα προς την Ιθάκη» για τη λήξης της σχολικής χρονιάς) και οργάνωση εκπαιδευτικής επίσκεψης στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή με παρακολούθηση και συμμετοχή των μαθητών της στο πρόγραμμα «Ένα πιάτο για την υγεία μας» στο πλαίσιο υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων (Πράξη 16/09/10/2024). Γ) Εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέλεξε να τεθεί με δική της πρωτοβουλία ως συντονίστρια του Άξονα 1 για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, συνεργαζόμενη άριστα με τα υπόλοιπα μέλη του συγκεκριμένου άξονα προτείνοντας και προωθώντας τη συμμετοχή και των υπολοίπων εκπαιδευτικών σε μαθητικούς διαγωνισμούς. (Πράξη 14 / 24 - 10 - 2024). Στον συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός ανέλαβε πρωτοβουλίες για ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα τη φετινή χρονιά αυτοπροτάθηκε να τεθεί ως επικεφαλής της ομάδας αναζήτησης ατόμων που δεν έχουν παρουσιαστεί στον χώρο συγκέντρωσης σύμφωνα με το σχέδιο πολιτικής προστασίας από σεισμούς και πυρκαγιές που εξέδωσε το σχολείο (Πράξη 10/30/09/2024). Δ) Συμμετοχή της διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός είχε ουσιαστική συμμετοχή, επέδειξε πρωτοβουλία και συντόνισε δράσεις για τη βελτίωση του υποστηρικτικού έργου του σχολείου. Η εκπαιδευτικός, τοποθετήθηκε σε θέση συντονίστριας του Άξονα 1 «Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση» στην αξιολόγηση της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας σύμφωνα με την Πράξη 14/07-10-2024. Επιπλέον, συμμετείχε και συνδιοργάνωσε επιμορφωτικά σεμινάρια πάνω σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών, στην οργάνωση της επιμόρφωσης για τη χρήση διαδραστικού πίνακα και σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Α) Συνεργασία με τον Διευθυντή, συνέπεια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε ουσιαστική συνεργασία καθώς είναι πάντα συνεπής στις υποχρεώσεις της και εκτελεί στο ακέραιο τα καθήκοντα που της ανατίθενται. Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε ουσιαστική συνεργασία, επιλέγοντας να διατηρεί σταθερή και αρμονική επικοινωνία με τη Διεύθυνση του σχολείου. Συνεργάζεται υπεύθυνα, προτείνοντας λύσεις άμεσα για κάθε ζήτημα που προκύπτει κατά τη διάρκεια του μαθήματός του, συμβάλλοντας στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στη δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Μάλιστα πρότείνει να ηγηθεί της παιδαγωγικής ομάδας η οποία συμμετείχε στον διαγωνισμό «BRAVO SCHOOLS» με την κατασκευή μακέτας στο πλαίσιο της πολιτειακής υπευθυνότητας και με στόχο την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης στους/στις μαθητές/τριες. Στον ίδιο διαγωνισμό παρουσιάστηκαν και τα αποτελέσματα του φετινού προγράμματος κινητικότητας ERASMUS + με την κατασκευή ενός παιχνιδιού με κάρτες τύπου «ΥΠΕΡΑΤΟΥ». Η ίδια πρότείνει, οργάνωσε και υλοποίησε δράσεις με βάση τις αρχές της βιωσιμότητας. Η πρώτη δράση, με τίτλο «Αναδιαμόρφωση της σχολικής αυλής - δημιουργία μακέτας», ενθάρρυνε τα παιδιά να καταθέσουν τις προτάσεις τους σχετικά με τον τρόπο που πίστευαν ότι η αυλή του σχολείου μας θα ταίριαζε με τις αρχές της βιωσιμότητας και στη συνέχεια να περάσουν στην τρισδιάστατη αποτύπωση σε χαρτί μακέτας. Η ίδια διαδικασία ακολουθήθηκε και με τη δεύτερη δράση που στόχο είχε να προτείνουν οι μαθητές την αναδιαμόρφωση του πάρκου της γειτονιάς τους με βάση τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης και να ακολουθήσει η κατασκευή τρισδιάστατης μακέτας («Γειτονική παιδική χαρά - δημιουργία μακέτας»). Οι δραστηριότητες ήταν βιωματικές, συνεργατικές και ομαδικές, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ανάπτυξη της ενεργού πολιτειότητας και της περιβαλλοντικής υπευθυνότητας. Β) Συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση (σχεδιασμό διδακτικού έργου, προγραμματισμό δράσεων): Η συνάδελφος επέδειξε εξαιρετική επαγγελματική στάση, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες που συνέβαλαν ουσιαστικά στη δημιουργία θετικού και αποτελεσματικού κλίματος συνεργασίας στο σχολείο. Συμμετείχε ενεργά στη συνδιαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση όσο και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, ενισχύοντας τη συλλογική προσπάθεια για την προώθηση του επαγγελματισμού στον Σύλλογο Διδασκόντων. Μέσα από τη συμμετοχή της στο πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ (Πρόληψη Θέσεων Συγκρούσεων) ανέλαβε πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων που προάγουν την ενσυναίσθηση, την επίλυση συγκρούσεων και τη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος. Συνεργάστηκε ουσιαστικά τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με συναδέλφους, συνδιαμορφώνοντας ένα κοινό πλαίσιο παρέμβασης και δράσης για την πρόληψη και διαχείριση των συγκρούσεων στον σχολικό χώρο. Η συμβολή της στο πρόγραμμα ενίσχυσε τον συλλογικό επαγγελματισμό του σχολείου και αποτέλεσε παράδειγμα καλής πρακτικής. Με τη στάση της λειτούργησε ως πρότυπο συνεργατικότητας και υπευθυνότητας, προωθώντας έμπρακτα την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Η συστηματική συνεργασία χαρακτήρισε τις δράσεις της εκπαιδευτικού καθώς έχει σχεδόν καθημερινή συνεργασία με την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης,

καθότι δύο μαθήτριές της παρακολουθούν μαθήματα στο τμήμα αυτό κι έτσι απαιτείται η συνεργασία με στόχο τη μέγιστη πρόοδό τους. Επιπροσθέτως, σε καθημερινή βάση συνεργάζεται εντός της τάξης με τη δασκάλα παράλληλης στήριξης για να παρέχουν από κοινού ένα κλίμα αποδοχής, ίσων ευκαιριών και συμπερίληψης στον μαθητή με διάγνωση για ΔΕΠ-Υ. Τέλος, για μαθητές που εμφανίζουν έντονη δυσκολία στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και ενδεχομένως εκδηλώνουν αρκετά συχνά κατά την ώρα του μαθήματος ξεσπάσματα θυμού, ζητάει την καθοδήγηση από την ψυχολόγο του σχολείου, ώστε να διαμορφώνεται ένα κλίμα εποικοδομητικής και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας για την εξομάλυνση δυσκολιών. Επιπρόσθετα ανέλαβε την πρωτοβουλία να οργανώσει πλάνο παρέμβασης σε συνεργασία με τα μέλη της ΕΔΥ, όταν υπήρξε δυσκολία στο πλαίσιο διαχείρισης συμπεριφορών στο πλαίσιο της τάξης. Γ) Συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου: Η συνεργασία με τους συναδέλφους της δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών χαρακτήρισαν τη λειτουργία της εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός έχει συστηματική συνεργασία με όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου ως συντονίστρια του Άξονα 1. Ειδικότερα η εκπαιδευτικός συνεργάστηκε με τους / τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στον προγραμματισμό διδακτικών επισκέψεων του Α' τριμήνου προτείνοντας την επίσκεψη στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή για το πρόγραμμα διατροφής «Ένα πιάτο για την υγεία μας», ενισχύοντας τις δράσεις του κατά της παιδικής παχυσαρκίας. Επίσης η εκπαιδευτικός παίρνει ενεργά μέρος σε όλες τις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και στις παιδαγωγικές συναντήσεις. Επιπλέον, κατά την οργάνωση της παρουσίασης θεατρικών δρώμενων συνεργάζεται άψογα και σε συστηματική βάση με τις εκπαιδευτικούς της θεατρικής αγωγής και των εικαστικών, οργανώνοντας ημέρες διάχυσης των δράσεων της τάξης της στο τέλος του σχολικού έτους. (Πράξη 31/1/04/2025). Τέλος η εκπαιδευτικός συνεργάζεται στενά και σε σταθερή βάση με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό (Ε. Δ. Υ.) του σχολείου μας για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Α) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε βέλτιστη διευθέτηση του διαθέσιμου χρόνου για το όσο πιο δυνατόν εποικοδομητική επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες καθώς επέλεξε να επικοινωνεί με τους γονείς του τμήματός της δια ζώσης κάθε Παρασκευή, ενώ τηλεφωνικά έχει επικοινωνία σε οποιοδήποτε κενό της κρίνει ότι χρειάζεται να ενημερώσει για κάτι ή σε περίπτωση που έχει δεχτεί αίτημα από γονέα που δεν μπορεί να έρθει στο σχολείο. Επίσης, επικοινωνεί μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας με όλους τους γονείς όποτε κρίνεται αναγκαίο. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε μία ομαδική συνάντηση-ενημέρωση σχετικά με τους στόχους, γνωστικούς και ψυχοσυναισθηματικούς, σχετικά με τη μεθοδολογία που ακολουθεί ως προς τα γνωστικά αντικείμενα και γενικότερα μια πρώτη προσπάθεια σύνδεσης με τους γονείς. Β) Συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα: Η βέλτιστη και εποικοδομητική συνεργασία χαρακτήρισε τις δράσεις της εκπαιδευτικού, καθώς συντόνισε και πραγματοποίησε σχολικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φορείς της τοπικής κοινότητας (Αμερικανική Γεωργική Σχολή), θεατρικές παραστάσεις, συμμετοχή του τμήματός της στον μαθητικό διαγωνισμό Μαθηματικών «Πυθαγόρας» και συμμετοχή στο πρόγραμμα φιλαναγνώσις «Βιβλιο-σκώληκες» του Δήμου Καλαμαριάς σε συνεργασία με τις βιβλιοθήκες του Δήμου 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Συνεκτιμώμενες δράσεις και χαρακτηριστικά που δεν εντάσσονται στις προηγούμενες κατηγορίες 5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ Με βάση την παρουσία και την εν γένει συμμετοχή της εκπαιδευτικού στα σχολικά δρώμενα, την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δεδομένα που άντλησα από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων, τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε η εκπαιδευτικός, εισηγούμαι ότι η κ. Φουντούκη Ευδοκία διακρίνεται για το φιλεργατικό της πνεύμα, την ευελιξία της, την ικανότητά της να έχει σαφείς στόχους και να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η προτεινόμενη αξιολόγηση στα επιμέρους κριτήρια του πεδίου Β είναι: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: αξιολόγηση: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: αξιολόγηση: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ iii) Συνεργασία με συναδέλφους: αξιολόγηση: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: αξιολόγηση: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Ως εκ τούτων το έργο του/της αξιολογούμενου/-ης συνολικά αξιολογείται ως «Εξαιρετικό»