



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΔΟΚΙΑ ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΓΟΡΙΤΣΑ ΜΗΤΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α2 ΤΕΛΙΚΟ ΤΕΛΙΚΟ (3).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-Ενσταση-1Η
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

07/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-Ενσταση-2Η
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογική έκθεση (ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ ΕΥΔΟΚΙΑ) 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Φουντούκη Ευδοκία ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Ιωάννης ΑΜ: 725764 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 20ο Δημοτικό σχολείο Καλαμαριάς 1.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 8 ΕΤΗ 0 ΜΗΝΕΣ 2ΗΜΕΡΕΣ. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ : Επιστήμες της Αγωγής, Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Αγγλικά Επίπεδο F2 ΤΠΕ: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη 20ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς στο οποίο υπηρετεί στις 9/4/2025. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν

κάποια παιδιά κ.λπ. 3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 3.1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: α) Στο πλαίσιο της συμβολής του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη ο/η εκπαιδευτικός στο Γ1 τμήμα, συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός διεκπεραίωσε ένα μάθημα σε ένα ήρεμο, ευχάριστο, υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον. Η εκπαιδευτικός Φουντούκη Ευδοκία παρουσίασε δύο διδασκαλίες στο μάθημα της Γλώσσας, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν μέσα σε ένα παιδαγωγικό κλίμα. Ήταν φανερό η προώθηση κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης κατά τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, όπως η ανακαλυπτική, οι μαθητές καθοδηγούνταν με ερωτήσεις να ανακαλύψουν τη νέα γνώση "ποιες λέξεις του κειμένου μας δείχνουν πότε έγιναν τα γεγονότα που περιγράφονται", "ποιες άλλες λέξεις χρησιμοποιούμε", "σκεφτείτε κι άλλα παραδείγματα" η μαθητοκεντρική και η ομαδοσυνεργατική. Η εκπαιδευτικός έδινε τη δυνατότητα συμμετοχής σε όλους τους μαθητές ενθαρρύνοντάς τους «Είμαι σίγουρη πως μπορείς να προσπαθήσεις», «πολύ σωστή απάντηση», ήταν ευδιάθετη, ευγενική και είχε συνεχή οπτική επαφή με τους μαθητές. Η χρήση τεχνολογικών μέσων υποστήριξε την οπτική παρουσίαση του μαθήματος, κέντρισε το ενδιαφέρον όλων των μαθητών και προήγαγε τη διάθεσή τους για συμμετοχή. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος έδωσε τη δυνατότητα συμμετοχής όλων των μαθητών ακόμη και των πιο αδύναμων. Ήταν προφανές πως υπάρχει σύνδεση μεταξύ των μαθητών και διάθεση για συνεργασία, καθώς και κλίμα αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης. Τα παιδιά γνώριζαν τους ρόλους τους στην ομάδα, έδιναν χώρο σε όλους να μιλήσουν Σε όλη τη διαδικασία, η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως καθοδηγητής, ενθάρρυνε την ανταλλαγή απόψεων, "συζητήστε το μεταξύ σας" δρώντας και υποστηρικτικά προάγοντας με τον τρόπο αυτό την αυτοπεποίθηση των μαθητών. Όταν κάποιος μαθητής δεν ακολουθούσε κάποιον κανόνα της τάξης, ο οποίος ήταν αναρτημένος στην αίθουσα και είχαν υπογράψει όλοι οι μαθητές η εκπαιδευτικός προσέγγιζε τον μαθητή και τον επανέφερε στην τάξη με ένα νεύμα ή ψιθυρίζοντάς του τι θα έπρεπε να κάνει. β) Στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών στο μάθημα ο/η εκπαιδευτικός Εκπαιδευτικός – Μαθητές: Η εκπαιδευτικός επικοινωνούσε με ευγενικό τρόποι, δίνοντας σαφέστερες οδηγίες προς τους μαθητές και επισημαίνοντάς τους πως επιτρέπονται οι ερωτήσεις " καταλάβαμε όλοι τι πρέπει να κάνουμε;" "θέλει κάποιος να ρωτήσει κάτι" «έχετε απορίες». Οι μαθητές άκουγαν με σεβασμό την εκπαιδευτικό, και γνώριζαν τους κανόνες. Ο διάλογος μεταξύ των δύο πλευρών βασίστηκε στην εμπιστοσύνη, την ενθάρρυνση και το θετικό κλίμα. Κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων (π. χ. δημιουργία αφίσας, να κολλήσουν τις σημαίες των χωρών), οι μαθητές συζητούσαν, βοηθούσαν και υποστήριζαν το ένα το άλλο, χωρίς να υποτιμούν ή να αγνοούν τη γνώμη των άλλων. Έδειξαν σεβασμό στις προσπάθειες των συμμαθητών τους και τις ενθάρρυναν. γ) Στο πλαίσιο της πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας η εκπαιδευτικό .Συγκεκριμένα: Υπήρξε σαφής οριοθέτηση από την Αρχή. Η εκπαιδευτικός φαινόταν πως έχει δουλέψει τους κανόνες μέσα στην τάξη της και οι μαθητές τους κατέχουν, "κατεβαίνει η ένταση της φωνής μας στο 1" «μιλάμε ψιθυριστά στην ομάδα μας» ένα νεύμα και οι μαθητές σταματούν να μιλούν μετά την είσοδο τους στην αίθουσα , όπως κατέχουν και τις ρουτίνες τις οποίες έχει καθιερώσει η εκπαιδευτικός. Δραστηριότητες με ροή και σαφείς ρόλους. Όλες οι δραστηριότητες είχαν ροή και συμμετοχή, και διέγειραν το ενδιαφέρον των παιδιών μειώνοντας ευκαιρίες για ενοχλητική συμπεριφορά. Η κάθε ομάδα είχε ξεκάθαρο ρόλο , διαρκή ανατροφοδότηση(η εκπαιδευτικός περιφερόνταν μέσα στην αίθουσα και συνομιλούσε με τις ομάδες) διατηρώντας το ενδιαφέρον υψηλό. Θετική Ενίσχυση Η κυρία Φουντούκη ενίσχυε τις θετικές συμπεριφορές (π.χ. " Πολύ σωστά" «σωστή παρατήρηση»). Σε όλη τη διαδικασία η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την προσπάθεια όλων των παιδιών ανεξαιρέτως ικανοτήτων, φροντίζοντας να έχει προετοιμάσει δραστηριότητες για όλα τα επίπεδα μαθητών. Η διαχείριση και ο έλεγχος της τάξης ήταν υποδειγματικά. δ) Στο πλαίσιο της επίλυσης διαφορών ο/η εκπαιδευτικός λειτούργησε αποτελεσματικά . Κατά τη διάρκεια των δύο μαθημάτων δεν προέκυψαν διαφορές μεταξύ των μαθητών. ε) Στο πλαίσιο της διαχείρισης συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας ο/η εκπαιδευτικός έδωσε έμφαση Και τα δύο μαθήματα είχαν σαφή στόχο, διαφορετικά επίπεδα ασκήσεων και διαφοροποιημένη διδασκαλία. 3.2. Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Στο πλαίσιο της ικανότητας αναστοχασμού του/της εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης ο/η εκπαιδευτικός ... Κατά την αξιολόγηση της, η εκπαιδευτικός έδειξε άριστη ικανότητα κριτικού αναστοχασμού. Μετά το πέρας των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επισήμανε την αξία της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και κατ' επέκταση της αξίας της ομαδικής εργασίας, του αλληλοσεβασμού, της θετικής ενίσχυσης, του καθορισμού σαφών κανόνων, της συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών, της Δ/Δ όπου κρίνεται αναγκαίο, καθώς και την αξία της χρήσης της τεχνολογίας, η οποία διεγείρει το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Εξέφρασε την ικανοποίησή της για την ανταπόκριση των μαθητών, τις σχέσεις εμπιστοσύνης, το κλίμα ασφάλειας και αποδοχής, το ήρεμο περιβάλλον μάθησης, τον αλληλοσεβασμό, την αυτορρύθμιση των ομάδων, τον «ρυθμό» που υπήρχε κατά τη διδασκαλία, καθώς και για την εξοικείωση των παιδιών με τον τρόπο διδασκαλίας της. Ενεργοποίησε την κριτική της σκέψη, αυτοαξιολογήθηκε και αναστοχάστηκε σχετικά με τις δύο διδακτικές διαδικασίες, απαντώντας με σαφήνεια, εκτενώς και με κριτική διάθεση , ερωτήσεις που είχαν σχέση με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. β) Στο πλαίσιο της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του/της ο/η εκπαιδευτικός διαπίστωσε πως χρειαζόταν περισσότερος

χρόνος για την καλύτερη παρουσίαση των ομαδικών εργασιών των μαθητών από αυτόν που είχε αρχικά υπολογίσει. γ) Στο πλαίσιο του εντοπισμού των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους ο/η εκπαιδευτικός Κράτησε τις οδηγίες σύντομες και διαδοχικές, με οπτική υποστήριξη όπου γίνεται. Προσφορά εναλλακτικών επιλογών για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. παραλλαγή άσκησης). Επιβράβευσε λεκτικά την τάξη όταν συγκεντρώνεται: «Ωραία δουλεύετε όλοι, συνεχίστε έτσι» Χρησιμοποίησε την μέθοδο Ενσυναίσθησης και Επικοινωνίας εστιάζοντας στην λεκτική διαχείριση εντάσεων και στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης μεταξύ των παιδιών, "πώς θα αισθανόμασταν εμείς αν κάποιος δεν πρόσεχε, όταν μιλούσαμε". Χρησιμοποίησε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η οποία καλλιεργεί την επικοινωνία και τους έδινε χώρο για αυτορρύθμιση. 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός γνώριζε τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού της τάξης σε άριστο βαθμό, έτσι το κλίμα που επικρατούσε ήταν υποστηρικτικό, δίνοντας έμφαση στην οργάνωση, σαφήνεια και ευελιξία, την ενσυναίσθηση και θετική καθοδήγηση. Η εκπαιδευτικός είχε φροντίσει να προετοιμάσει το υλικό του υπολογιστή της και γενικότερα ό, τι χρειαζόταν για το μάθημα πριν από την έναρξη των διδασκαλιών, ώστε να αξιοποιηθεί καλύτερα τον χρόνο της και να είναι σε ετοιμότητα σε περίπτωση που προέκυπτε κάποιο πρόβλημα με τη σύνδεση στο διαδίκτυο. 5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της κυρίας Φουντούκη αναδεικνύει τα εκπαιδευτικά της ενδιαφέροντα και τη διάθεσή της για συνεχή επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη. Στην Έκθεση περιγράφεται η επαγγελματική της πορεία με έμφαση στις σπουδές της, όπως ΠΤΔΕ του Α.Π.Θ, καθώς και οι μεταπτυχιακές της σπουδές (ΜEd Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών). Συμμετείχε σε πλήθος επιμορφώσεων, όπως στην παραγωγή διδακτικού υλικού/σεναρίου για τα νέα Προγράμματα Σπουδών (ΙΕΠ 2021-2022), συνεδρίων και σεμιναρίων φανερώνοντας τη διάθεσή της για συνεχή ενημέρωση. Ενδιαφέρεται να εξελίσσεται ως εκπαιδευτικός, να αποκτά νέες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ώστε να δημιουργεί σχέσεις επικοινωνίας και εμπιστοσύνης με τους/τις μαθητές/μαθήτριές της καθώς και τις οικογένειές τους. Κύριο μέλημά της της είναι η δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μέσα στην τάξη, ώστε να επιτυγχάνονται στον μέγιστο βαθμό οι εκάστοτε μαθησιακοί και κοινωνικοί στόχοι. Συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση δράσεων της σχολικής μονάδας, στους συλλόγους διδασκόντων, στην Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, ενώ έχει άριστη συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου, τους/τις συναδέλφους και τους γονείς. Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δύο μαθήματα που παρακολούθησε και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη θεωρώ πως η κ. Φουντούκη Ευδοκία έχει κίνητρα, δημιουργεί στην τάξη της ένα ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα που προάγει την ασφάλεια, την αποδοχή, την αυτοπεποίθηση, τον αλληλοσεβασμό, τη δικαιοσύνη, τη συμπερίληψη, τη συνεργασία και την ομαδικότητα και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, πλαισιωμένο από σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς της αξιολογικής διαδικασίας είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ. Η αξιολογήτρια Μήττα Αγορίτσα

