

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΣΟΦΙΑ ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

23/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

30/05/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, της Στ' τάξης, του Δ.Σ. ΝΗΣΙΟΥ, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Φυσική, Ενότητα: Φως- ΦΕ1: Η διάθλαση του φωτός, «Φυσικά» ΣΤ' Δημοτικού Ερευνών και Ανακαλύπτω-Τετράδιο Εργασιών, σελ.138- 142. 2η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Ενότητα Δ: Οι ήπειροι, Κεφάλαιο 43ο: Οι κάτοικοι και τα κράτη της Νότιας Αμερικής, Βιβλίο Μαθητή Γεωγραφίας Στ' τάξης, σελ.146-148. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και διδακτικής ετοιμότητας, καθώς και μεθοδολογική αρτιότητα στον σχεδιασμό των μαθημάτων και στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες. Το

διδακτικό της σχέδιο: • Εμπεριέχει σαφώς διατυπωμένους, μετρήσιμους και εναρμονισμένους με το ΑΠΣ/ΔΕΠΠΣ στόχους, γεγονός που μαρτυρά καλή γνώση του αναλυτικού πλαισίου. • Ενσωματώνει ποικιλία παιδαγωγικών εργαλείων (χειραπτικά μέσα, πειράματα, τεχνολογικά μέσα, διαδραστικά παιχνίδια), κάτι που ενισχύει την πολυτροπικότητα της μάθησης. • Αναδεικνύει σχεδιαστική εφευρετικότητα, κυρίως μέσα από τις προσαρμογές πειραμάτων, την αξιοποίηση εργαλείων όπως το PhET και το Seterra και την ένταξη παιγνίων δραστηριοτήτων. • Παρουσιάζει προβλεπτικότητα ως προς τις μαθησιακές ανάγκες, καθώς ενσωματώνει εξαρχής διδακτική διαφοροποίηση για μαθητές με δυσκολίες, αποδεικνύοντας κοινωνική και παιδαγωγική ευαισθησία. Η ευθυγράμμιση με το ΑΠΣ, η πλούσια ποικιλία μέσων, ο διδακτικός ρεαλισμός και η παιδαγωγική προσαρμοστικότητα καταδεικνύουν υψηλή δεξιότητα διδακτικής προετοιμασίας. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα άριστα δομημένο σχέδιο μαθήματος, το οποίο αποτυπώνει: • Καθάρα διατυπωμένους και μετρήσιμους διδακτικούς στόχους, ευθυγραμμισμένους με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (ΑΠΣ) και το ΔΕΠΠΣ, όπως η περιγραφή και ερμηνεία της διάθλασης, σύνδεση με την καθημερινότητα και η εκτέλεση πειραμάτων. • Συστηματική προετοιμασία του διδακτικού υλικού, με αξιοποίηση τόσο φυσικών υλικών (ποτήρι, κουτάλι, λείζερ κ.ά.) όσο και ψηφιακών εργαλείων (PhET Simulations, διαδραστικός πίνακας). • Επικαιροποιημένη μεθοδολογία και ποικιλία μέσων διδασκαλίας που ενισχύουν τη μάθηση μέσω εμπειρίας και διερεύνησης. • Κατάλληλη πρόβλεψη προαπαιτούμενων γνώσεων, που διασφαλίζει την οικοδόμηση της νέας γνώσης με βάση τις προηγούμενες. Η επιλογή πειραμάτων από το βιβλίο, σε συνδυασμό με τροποποιημένες δραστηριότητες, αναδεικνύει παιδαγωγική εφευρετικότητα και ευελιξία. Το σχέδιο είναι πλήρως λειτουργικό, ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και διαθέτει σαφή χρονοπρογραμματισμό. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επέδειξε συστηματική και πλήρως τεκμηριωμένη προετοιμασία της διδασκαλίας, ενδεικτική της επάρκειας και της επαγγελματικής της στάσης: • Οι διδακτικοί στόχοι είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι και σαφώς ευθυγραμμισμένοι με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ Γεωγραφίας για τη Στ' Δημοτικού. • Το σχέδιο δείχνει άριστη οργάνωση της διδακτικής ώρας, με σαφή διαχωρισμό εισαγωγής, κύριου μέρους και ανακεφαλαίωσης. • Η εκπαιδευτικός προβλέπει ενσωμάτωση ποικιλίας διδακτικών μέσων (διαδραστικός πίνακας, Seterra, επιτραπέζιο παιχνίδι, φύλλα εργασίας, βίντεο), ενισχύοντας τη πολυτροπικότητα της μάθησης. • Έχει προνοήσει για διαφοροποίηση με βάση τις ιδιαιτερότητες της σύνθεσης της τάξης, γεγονός που αποδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής προετοιμασίας και κοινωνικής ευαισθησίας. Η διαθεματική προσέγγιση (Γεωγραφία – Ιστορία – Πολιτισμός) υποστηρίζει τη διεπιστημονική καλλιέργεια και προσφέρει βάσεις για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει πολύ υψηλή γνωστική επάρκεια τόσο στη Φυσική όσο και στη Γεωγραφία: • Χρησιμοποιεί επιστημονικά έγκυρη ορολογία και επεξηγηματικά μέσα (σχήματα, πειράματα) για την προσέγγιση του φαινομένου της διάθλασης. • Επιδεικνύει σύνθετη επιστημονική σκέψη, ενσωματώνοντας διαθεματικές συνδέσεις (Φυσική – Οπτική, Γεωγραφία – Πολιτισμός). • Επιλέγει επίκαιρα και επιστημονικά αξιόπιστα παραδείγματα (Ινκας, σύγχρονη Βολιβία, πρίσματα), ενώ καθιστά τη μάθηση κοινωνικά και πολιτισμικά σχετική. • Χειρίζεται με άνεση ψηφιακά εργαλεία γεωεντοπισμού και επιστημονικό εξοπλισμό, αποδεικνύοντας όχι μόνο τεχνική δεξιότητα αλλά και παιδαγωγική αξιοποίηση των εργαλείων. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να γεφυρώνει το επιστημονικό περιεχόμενο με τη βιωματική και κοινωνική πραγματικότητα των μαθητών, καθώς και η επάρκεια στη χρήση εξειδικευμένων μέσων, φανερώνει βαθιά και ουσιαστική κατανόηση του αντικειμένου. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επέδειξε βάθος κατανόησης και ακρίβεια στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής: • Η παρουσίαση του φαινομένου της διάθλασης έγινε με σωστή επιστημονική ορολογία και οπτικοποίηση με σχήματα. • Η εισαγωγή παραδειγμάτων από την καθημερινότητα (π.χ. κουτάλι σε ποτήρι, πρίσμα, ατμοσφαιρική διάθλαση) είναι επιστημονικά τεκμηριωμένη και προσφέρει διεπιστημονικές συνδέσεις με την Οπτική. • Η χρήση εξειδικευμένων μέσων, όπως λείζερ 3 ακτίνων και φακοί, φανερώνει άριστο χειρισμό εργαστηριακού εξοπλισμού και κατανόηση της φύσης των πειραμάτων. • Η μετάβαση από το φαινόμενο σε πειραματική επιβεβαίωση μέσω διερεύνησης ενισχύει τη συστηματική ανάπτυξη επιστημονικής σκέψης. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός καταδεικνύει άριστη γνώση του γνωστικού αντικειμένου της Γεωγραφίας, η οποία εκφράζεται μέσα από: • Ορθή επιλογή γεωγραφικών, πολιτισμικών και ιστορικών περιεχομένων, με εστίαση σε κρίσιμες πτυχές, όπως η αποικιοκρατία, οι Ινκας και η πολιτισμική ποικιλομορφία. • Επίκαιρη σύνδεση των εννοιών με οικείες εμπειρίες και ερεθίσματα των μαθητών (π.χ. σύγχρονη Βολιβία, σημαίες κρατών). • Επιτυχής χρήση τεχνολογικών εργαλείων γεωεντοπισμού και χαρτογράφησης (π.χ. Seterra), που αποδεικνύει ψηφιακό γραμματισμό σε συνδυασμό με επιστημονική εγκυρότητα. • Επιλογή πολιτισμικών θεμάτων με σεβασμό στις διαφορετικές ταυτότητες, γεγονός που προάγει τον πολιτισμικό γραμματισμό των μαθητών και ενισχύει τη διαθεματικότητα. Η επιλογή βίντεο για τη Βολιβία, σε συνδυασμό με την κριτική επεξεργασία του, προωθεί τη σύνδεση γεωγραφικής γνώσης με κοινωνικά φαινόμενα (ανθρώπινα δικαιώματα, φτώχεια, πολιτισμός). β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει ποικιλία σύγχρονων, παιδαγωγικά θεμελιωμένων προσεγγίσεων, που αντανακλούν αρχές της: • Διερευνητικής και εποικοδομητικής μάθησης, μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε υποθέσεις, πειραματισμό και ανακάλυψη. • Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας,

που ενισχύει την αλληλεπίδραση, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και την κοινωνική μάθηση. • Βιωματικής, παιγνιώδους και διαθεματικής προσέγγισης, που αυξάνει την προσβασιμότητα και το ενδιαφέρον των μαθητών. • Διαφοροποίηση της διδασκαλίας μέσω εναλλακτικών καναλιών (οπτικά, πειραματικά, λεκτικά), με πρόβλεψη υποστηρικτικών πρακτικών για μαθητές με γλωσσικά ή μαθησιακά εμπόδια. • Αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών, ενδυναμώνοντας τον γνωστικό και τον τεχνολογικό γραμματισμό. • Διαμορφωτικής αξιολόγησης ενσωματωμένης στη ροή του μαθήματος, γεγονός που ενισχύει τη μεταγνώση και την αυτορρύθμιση της μάθησης. Η ικανότητα επιλογής και εφαρμογής πολυδιάστατων διδακτικών στρατηγικών, προσαρμοσμένων στο επίπεδο, τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της τάξης, αποδεικνύει βαθιά διδακτική καλλιέργεια. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό συναισθηματικής νοημοσύνης και παιδαγωγικής ενσυναίσθησης, όπως φαίνεται: • Από τη δημιουργία περιβάλλοντος εμπιστοσύνης, αποδοχής και ασφάλειας, που επιτρέπει σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν χωρίς φόβο αποτυχίας (μαθητές με γλωσσικές ελλείψεις, μαθησιακές δυσκολίες, ψυχοσυναισθηματικά ζητήματα και δύσκολες οικογενειακές συνθήκες). • Από την ενσυνείδητη ανάθεση ρόλων και την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες. • Από τη διαχείριση κρίσεων με ηρεμία, κατανόηση και χωρίς κατασταλτικές πρακτικές. • Από την ενσωμάτωση όλων των μαθητών σε ενεργητικές και συνεργατικές πρακτικές, δείχνοντας έμπρακτο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην κοινωνική ένταξη. • Από την προσαρμογή της διδασκαλίας μέσα από οπτικοποίηση, απλοποίηση εννοιών και υποστηρικτικά εργαλεία, επιτρέποντας τη συμμετοχή ακόμη και των πλέον ευάλωτων μαθητών. • Από τη συνεχή επιτήρηση του κλίματος και την πρόθεση συνεργασίας με εξωτερικούς θεσμούς στήριξης. Προτείνεται ενίσχυση της διαχείρισης κρίσεων και ενδυνάμωση του κλίματος, μέσα από συνεργασία με δομές ψυχοκοινωνικής στήριξης (ΚΕΔΑΣΥ, σχολικός ψυχολόγος). • Αν και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης επιβαρύνεται από εξωσχολικούς παράγοντες (π.χ. οικογενειακές συγκρούσεις), η δασκάλα διαχειρίζεται με υπομονή, ενσυναίσθηση και δομή τις καταστάσεις, ενώ επιδεικνύει ψυχραιμία και προνοητικότητα. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να οικοδομεί σχέσεις, να καλλιεργεί θετικό κλίμα και να περιλαμβάνει ισότιμα όλους τους μαθητές αποδεικνύει παιδαγωγική ωριμότητα και κοινωνική συνείδηση. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Υπάρχουν σαφείς ενδείξεις διδακτικού αναστοχασμού, όπως: • Η βελτιστοποίηση του διδακτικού σχεδίου βάσει προηγούμενων εμπειριών και η αντικατάσταση πρακτικών που δεν λειτούργησαν επαρκώς. • Η συστηματική ενσωμάτωση της διαφοροποίησης, όχι ως υποχρεωτική ενέργεια, αλλά ως αποτέλεσμα αναλυτικής παρατήρησης των αναγκών των μαθητών. • Η εφαρμογή ερωτήσεων μεταγνώσης (π.χ. «Τι έμαθα σήμερα;»), που δείχνει επιθυμία ενίσχυσης της μαθητικής αυτοαξιολόγησης. • Η κριτική αξιοποίηση της εμπειρίας, η οποία αντανakλά διδακτική ωριμότητα και στοχαστική προσέγγιση της επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι πρακτικές της εκπαιδευτικού υποδεικνύουν στοχαστική στάση, επαγγελματικό αναστοχασμό και διαρκή αναζήτηση βελτίωσης της διδασκαλίας. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, παρότι δεν παρέχεται ρητά γραπτή αυτοαξιολόγηση της διδασκαλίας, το πλάνο διδασκαλίας εμπεριέχει ενδείξεις αναστοχαστικής στάσης: • Η τροποποίηση πειραμάτων και η αντικατάσταση τους από καταλληλότερα μέσα (συσκευή λείζερ) δείχνει προηγούμενη εμπειρική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας. • Η ενσωμάτωση διαφοροποίησης για μαθητές με δυσκολίες, δεν αποτελεί τυπική διεκπεραίωση, αλλά τεκμήριο ευαισθητοποίησης και κριτικής αναστοχαστικότητας. • Η επιλογή να κλείσει το μάθημα με αναστοχασμό των μαθητών για το τι έμαθαν και με αναφορές στην καθημερινότητα δείχνει διδακτική ωριμότητα. Κατά τη 2η διδασκαλία, οι παρακάτω ενέργειες τεκμηριώνουν την αναστοχαστική της στάση: • Έχει ενσωματώσει διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και ενθαρρύνει την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, μέσω ερωτήσεων τύπου "Τι έμαθα σήμερα". • Έχει προβλέψει διαφοροποίηση με σκοπό την υποστήριξη της ένταξης, στοιχείο που αντικατοπτρίζει κριτική επίγνωση των αναγκών της τάξης. • Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας μαρτυρά προηγούμενο στοχασμό και αξιολόγηση εφαρμοσμένων πρακτικών, καθώς και αναπροσαρμογές που βασίζονται σε εμπειρική κατανόηση της δυναμικής της τάξης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μεγάλη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 18 χρόνια), η κατοχή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών "Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης" του Παιδαγωγικού Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., η Ειδικότητά της ως "Βοηθός Εργοθεραπείας", ΔΙΕΚ /ΣΑΕΚ Γιαννιτσών, ο ορισμός της ως Ενδοσχολικής Συντονίστριας και η συμμετοχή της στην Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας. Επιπλέον, διαπιστώνεται η άσκηση διοικητικού έργου (9 μήνες ως προϊσταμένη μονοθέσιου σχολείου) και η συμμετοχή της στο σεμινάριο "Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων: Αρχές και Μέθοδοι Εκπαίδευσης" του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Κρήτης, εννεάμηνης διάρκειας (800 ωρών). Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.

**Κωδικός:** TLzw3\_UkKVGnbLXWj3SKIA